

**CHAIRE UNESCO / RESEAU UNITWIN  
RAPPORT D'ACTIVITÉS**



<b>Titre de la Chaire UNESCO ou du Réseau UNITWIN :</b>	Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatoire (DCMÉT)
<b>Institution hôte :</b>	Université du Québec en Outaouais (UQO) en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM)
<b>Date de création de la Chaire/ du Réseau :</b> <i>(mois/année)</i>	Décembre 2016 (selon la date de signature de la Directrice Générale de l'UNESCO, Madame Irina Bokova, et tel que stipulée dans l'entente entre l'UNESCO et l'UQO)
<b>Période du rapport:</b> <i>(mois, année)</i>	*Septembre 2016 - Mai 2018 *Date de l'annonce de l'approbation de la Chaire UNESCO DCMÉT par l'UNESCO
<b>Rapport rédigé par:</b> <i>(nom, fonction)</i>	Paul R. Carr, Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT Gina Thésée, Cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT

A retourner par courrier électronique à la fois à  
[unitwin@unesco.org](mailto:unitwin@unesco.org) et à [i.nichanian@unesco.org](mailto:i.nichanian@unesco.org)  
 ou à l'adresse suivante : UNESCO

Division pour les politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie  
 Section pour l'enseignement supérieur  
 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP  
 Fax : 33 1 45 68 56 26 / 27 / 28

## 1. Résumé :

*Résultats principaux, bilan et impact de la Chaire, y compris sur les politiques nationales, en relation avec les objectifs décrits dans l'Article 2 de l'Accord de la Chaire conclu entre l'institution et l'UNESCO (300 mots maximum).*

La Chaire UNESCO DCMÉT a suscité l'engagement de nombreux collègues et étudiants-es, et l'intérêt d'autres acteurs de la société. Ses trois thèmes interreliés ont soulevé des questionnements et discussions stimulants qui ont donné lieu à des collaborations en recherche, enseignement, formation et dialogue social aux échelles locale, nationale et internationale. Les résultats, bilan et impacts de cette phase d'implantation sont :

### 1) Résultats principaux :

- a) Collaborations : UNESCO et unités UNESCO ;
- b) Partenariats : collaborations avec le Sud ;
- c) Publications : livres, articles, rapports de recherche (DCMÉT) ;
- d) Communications : événements scientifiques ;
- e) Formation : encadrement de stages doctoraux/postdoctoraux internationaux;
- f) Réalisations : recherche, partage de savoirs, projet de programme, dialogue social

### 2) Un bilan positif en 4 dimensions et des éléments à améliorer/souhaités :

- a) Institutionnelle : soutien de la direction (UQO) : accompagnement, financement, local dédié, présence numérique, activités facilitées, services accessibles ;
- b) Collégiale : appui départemental et participation de collègues, notamment, participation active de Julie Bergeron et Andréanne Gélinas-Proulx ;
- c) Académique : structure-creuset de rencontres, projets et activités réunissant des personnes de plusieurs universités québécoises, canadiennes et internationales. Ce noyau d'acteurs académiques a permis des réalisations appelées à se déployer dans d'autres sphères ;
- d) Internationale : partenariats renforcés, développés ou en gestation, dans plusieurs pays (Sud, Nord, Est, Ouest) ;
- e) À améliorer : stabilité de la coordination ; concertation avec les Comités conseils ; recherche de financement; activités de dialogue social;
- f) Souhaités : reconnaissance du volet recherche des Chaires UNESCO par les organismes subventionnaires du Canada.

### 3) Des impacts aux échelles :

- a) Locale : participation active de collègues, étudiants-es et personnes de la société civile;
- b) Nationale : intérêt des Chaires UNESCO du Canada aux thèmes apparentés ;
- c) Internationale : synergie autour des trois thèmes, particulièrement, « Citoyenneté mondiale ».

## 2) Activités :

*Aperçu des activités de la Chaire durant la période du rapport*

Les activités de la Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatrice (DCMÉT) ont démarré officiellement en décembre 2016, cependant, il est à noter que certaines activités de la Chaire avaient débuté en septembre 2016, au moment de l'annonce de l'approbation de la Chaire par l'UNESCO et en attendant les signatures de l'entente entre l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et l'UNESCO.

**N.B. Étant donné la longue liste des réalisations en recherche, communications, publications, enseignement, formation, collaborations, partenariats, etc., nous présentons dans cette section un bilan des activités de la Chaire UNESCO DCMÉT en quatre catégories (I, II, III, IV) qui, couvrent toutes les informations demandées dans les sous-sections du gabarit du formulaire. Cependant, en ANNEXE 11, l'on trouve les mêmes informations qui sont présentées de manière très détaillée et référencée, selon**

### le gabarit (a à f) du formulaire :

- a) *Enseignement/Formation/Recherche (Programmes d'enseignement, de formation et de recherche clés, mis en œuvre par la Chaire durant la période du rapport, groupe cible et couverture géographique) (VOIR CATÉGORIE II, III) ;*
- b) *Conférences/Réunions (conférences et réunions clés organisées par la Chaire ou auxquelles le Responsable a contribué) ;*
- c) *Programmes d'échanges interuniversitaires/Partenariats (principaux échanges/partenariats entre la Chaire et autres institutions, y compris autres Chaires UNESCO/Réseaux UNITWIN) (VOIR CATÉGORIE IV) ;*
- d) *Publications/ Supports multimédia (principales publications et matériel éducatif/pédagogique) (VOIR CATÉGORIE II) ;*
- e) *Coopération avec le Siège de l'UNESCO (secteurs), les bureaux hors Siège (VOIR CATÉGORIE IV);*
- f) *Autres (autres activités à mentionner).*

Les activités de la Chaire UNESCO DCMÉT, couvrant la période de septembre 2016 à mai 2018, sont présentées ci-dessous en quatre grandes catégories :

- I. Les activités de démarrage et d'installation de la Chaire UNESCO DCMÉT ;
- II. Les activités scientifiques de recherche et de partage de savoirs ;
- III. Les activités d'enseignement et de formation ;
- IV. Les activités de partenariat et de collaboration.

#### **I. La première catégorie d'activités porte sur le démarrage et l'installation de la Chaire UNESCO DCMÉT :**

- a) Création d'une structure institutionnelle incluant l'élaboration d'un cadre organisationnel et opérationnel à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) ;
- b) Installation d'un local spécifiquement dédié à la Chaire ;
- c) Mise en place d'un soutien administratif et technique (postes de coordination) ;
- d) Négociation d'un soutien financier récurrent pour la Chaire de la part de l'UQO ;
- e) Création d'un site web et d'une page Facebook, liée à un compte Twitter, fournissant une présence publique et en ligne de la Chaire ;
- f) Formation de deux comités consultatifs (national et international) constitués, respectivement, d'une quinzaine de membres au Canada, et de près de 25 membres à l'international provenant d'une vingtaine de pays (VOIR L'ANNEXE 1) ;
- g) Formation d'un comité exécutif (CE) constitué d'une quinzaine de membres provenant surtout des deux universités concernées (UQO et UQAM), mais aussi d'autres constituantes du Réseau de l'Université du Québec, telles que l'UQAT et l'UQAR ;
- h) Mise en place, au sein du Comité exécutif de la Chaire, de six commissions chargées de travailler sur six thématiques spécifiques et de soumettre leurs projets au Comité exécutif (VOIR L'ANNEXE 5) ;
- i) Lancement officiel de la Chaire en mars 2017, en présence de plus de 150 personnes incluant des dignitaires politiques, diplomatiques et académiques, de même que des acteurs de plusieurs secteurs de la société civile (VOIR L'ANNEXE 6).

#### **II. La deuxième catégorie traite des activités scientifiques de recherche et de partage de savoirs liées aux trois thèmes interreliés de la Chaire :**

- a) Organisation d'un colloque de la Chaire UNESCO DCMÉT dans le cadre du 85<sup>ème</sup> Congrès annuel de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), à Montréal en mai 2017 (VOIR LA SECTION b.i) ;
- b) Organisation et réalisation de colloques par des membres du Comité exécutif au 86<sup>ème</sup> Congrès annuel de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS), à Chicoutimi en mai 2018 (VOIR LA SECTION b.i)
- c) Publication de deux livres et de plusieurs autres publications scientifiques ;
- d) Communications nombreuses dans le cadre d'événements académiques, aux échelles

nationale et internationale, par les titulaire et co-titulaire ainsi que d'autres membres du CE de la Chaire UNESCO DCMÉT ;

- e) Représentations de la Chaire à diverses activités (réunions, assemblées générales annuelles, séminaires, etc.) au Canada ;
- f) Rédaction et publication de deux rapports de recherche : i) un document présentant les modèles issus du programme de recherche des titulaire et co-titulaire; ii) le Rapport final du projet de recherche sur la Démocratie, l'alphabétisation politique et l'éducation transformatrice (DAPET), financé par le CRSH (2012-2017), et qui est à l'origine de la création de la Chaire UNESCO DCMÉT;
- g) Mise en œuvre du nouveau projet de recherche *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation* financé par le CRSH (235 000\$, 2017-2022) en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO DCMÉT.

### **III. La troisième catégorie concerne les activités d'enseignement et de formation au sein de la Chaire UNESCO DCMÉT :**

- a) Accueil de stagiaires postdoctoraux et doctoraux, du Canada, de l'Espagne et du Brésil, et inclusion de ces stagiaires au sein du Comité exécutif de la Chaire comme membres ad hoc ;
- b) Accompagnement (conseils, orientations, révisions de demandes de financement, etc.) d'étudiantEs graduéEs internationaux qui souhaitent effectuer un stage au sein de la Chaire UNESCO DCMÉT ;
- c) Élaboration d'un programme court international de 2<sup>e</sup> cycle, portant spécifiquement sur les trois thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT, qui, s'il est approuvé par les hautes instances institutionnelles, débutera à la session d'automne 2019 ;
- d) Discussions avec nos partenaires, notamment, ceux du Sud, concernant les collaborations possibles dans le cadre du programme court international;
- e) Enseignement aux trois cycles d'études en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire (VOIR LA SECTION 2.a.i) ;
- f) Encadrement d'étudiantEs graduéEs (maîtrise, doctorat) dont les sujets de mémoires et thèses ont trait aux thèmes de la Chaire ;

### **IV. La quatrième catégorie traite des activités de partenariat et de collaboration entreprises avec des partenaires internationaux et nationaux (UNESCO, Chaires UNESCO, Universités, Centres de formation et autres Institutions du Sud, Société civile, etc.) par le titulaire, la co-titulaire et d'autres membres du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT :**

- a) Participation aux travaux et activités de la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) : rencontres et discussion concernant divers projets de collaboration, dont celui qui porte les activités des Chaires UNESCO du Canada en lien avec les objectifs du développement durable (ODDs) ; participation aux assemblées générales annuelles de la CCUNESCO (Montréal, mai 2017, Ottawa, juin 2018); participation aux réunions des Chaires UNESCO du Canada (Montréal, décembre 2016 et avril 2018, et Edmonton, novembre 2017);
- b) Participation active aux travaux et activités de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants (ÉSIE) vers l'éducation 2030 de l'UNESCO : participation aux Fora de dialogue politique (Siem Reap, Cambodge, décembre 2016 et Lomé, Togo, septembre 2017 ; coordination du Groupe thématique sur l'inclusion et l'équité dans les politiques et les pratiques enseignantes de l'ÉSIE ;
- c) Début du projet de collaboration avec *l'UNESCO Clearing House on Global Citizenship Education (CHGCE) (Seoul, South Korea) / Asia-Pacific Center of Education for International Understanding* sur les ressources en langue française en liens avec l'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM) (mai, 2018) ;
- d) Participation à d'autres activités de l'UNESCO : 3<sup>e</sup> Forum sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM) (Ottawa, mars 2017) ; Symposium international sur l'éducation des filles et des femmes en STEM (Bangkok, Thaïlande, août 2017) ;
- e) Collaboration avec la Chaire UNESCO sur les besoins spéciaux en éducation de l'Université de Buea, Buea, Cameroun : publication d'un numéro spécial de African

Journal of Special Education (AJOSE), novembre 2017 ;

- f) Missions au Mexique et au Chili sur invitations faites à la Chaire UNESCO DCMÉT à collaborer avec des collègues du Sud : conférences, séminaires de recherche, ateliers de formation, visites d'écoles et d'organismes communautaires, rencontres avec des enseignantEs et acteurs de la société civile (Guadalajara, Mexique, \*octobre 2016 / Puebla, Mexique, septembre 2017 / Valparaiso, Chili, octobre 2017) ;
- g) Co-parrainage et participation au Colloque annuel sur les études latino-américaines et caribéennes de la région de l'Outaouais, sous le thème « Les veines ré-ouvertes ? L'Amérique latine et les Caraïbes dans les incertitudes du changement politique » (UQO, Gatineau, samedi 21 avril 2018) ;
- h) Stage de trois semaines au Panama (Été 2017), avec des étudiants-es futurs-es enseignants-es de l'UQO, coordonné et dispensé par Julie Bergeron, professeure à l'UQO et membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT ;
- i) Formation sur le leadership inclusif dispensée à des directions d'écoles en Guinée, (Automne 2017) dans le cadre d'un programme de l'UNICEF, par Andréanne Gélinas-Proulx, professeure à l'UQO et membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT ;
- j) Formation sur la pédagogie universitaire en Haïti, dispensée par Chantal Asselin, membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT : Enseignement à distance à l'Université Roi-Christophe (45 heures, Cap-Haïtien, Haïti, Hiver 2018) / Encadrement à distance de 6 étudiants à la maîtrise en éducation de l'Université Roi-Christophe (Cap-Haïtien, Haïti, Été 2018) / Enseignement à l'Université d'État d'Haïti (UEH) à la maîtrise en éducation. Organisé par Bureau International de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). (Séjour d'une semaine à Port-au-Prince, Haïti, Automne 2017) / Enseignement à l'Institut des sciences et technologies en études avancées d'Haïti (ISTEAH) sur la gestion de projet en éducation (Automne 2017).

### **3) Activités futures et perspectives de développement :**

*Veillez exposer brièvement le plan d'action pour les deux années à venir et les perspectives de développement à court/moyen et long terme. N'hésitez pas à mentionner les difficultés que la Chaire a rencontrées. (300 mots maximum)*

Les deux prochaines années constituent la phase de consolidation de la Chaire UNESCO DCMÉT par le développement de sa structure, son fonctionnement, ses partenariats, ainsi que ses activités de recherche et partage de savoirs, d'enseignement et de formation, de dialogue social :

- 1) Structure : renforcement des activités des commissions du Comité exécutif / création des Comité de direction, Comité scientifique et Comité de Sages ;
- 2) Fonctionnement : amélioration des stratégies de communication à distance, et de présence numériques ;
- 3) Partenariats : avec universités en Argentine, Chili, Norvège et Australie (Sabbatique des titulaire et co-titulaire, Janvier 2019 –Juin 2019); avec unités UNESCO : Équipe Spéciale Internationale sur les Enseignants / Chaire UNESCO Université de Buea, Cameroun / UNESCO Clearing House on Global Citizenship Education / CCUNESCO (co-organisation de la rencontre annuelle des Chaires UNESCO du Canada (UQO, novembre 2019); poursuite des discussions entamées avec Bureau de l'UNESCO en Haïti ;
- 4) Recherche et partage de savoirs : collecte et analyse de données du projet MSPCÉ / Colloque DCMÉT (Congrès ACFAS, UQO, mai 2019) / Symposium DCMÉT (UQO, automne 2019) ;
- 5) Enseignement et formation : poursuite des démarches relatives au Projet de programme court DCMÉT (2018-2019) / Implantation du programme et accueil de la première cohorte d'étudiants-es (2019-2020) (si c'est agréé par l'UQO) / Offre de formation de courte durée DCMÉT ;
- 6) Dialogue social avec des organismes partenaires actuels et potentiels : Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) (séminaire prévu, automne 2018) / Bureau de la Communauté haïtienne de Montréal (BCHM) (activité prévue, automne 2018) / Ruelle de l'Avenir (colloque prévu, printemps 2020) / Institut de recherche en études féministes (IREF) / Groupe de recherche sur l'éthique en éducation et formation (GRÉÉ) / Centre Justice et foi.

## ANNEXES



**ANNEXE 1 – RESSOURCES HUMAINES**

**ANNEXE 2 – FINANCEMENT**

**ANNEXE 3 – PROFILS DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE**

**ANNEXE 4 – LOGO DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT**

**ANNEXE 5 – LIVRES ET SERIES DE LIVRES**

**ANNEXE 6 – STRUCTURE ORGANISATIONNELLE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT**

**ANNEXE 7 – LANCEMENT DE LA CHAIRE**

**ANNEXE 8 – RAPPORTS DES COMMISSIONS DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT**

**ANNEXE 9 – PROGRAMMES DES COLLOQUES DE L'ACFAS 2018 ORGANISÉES PAR DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF**

**ANNEXE 10 – RÉALISATIONS DES MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF EN LIEN AVEC LE MANDAT, LES OBJECTIFS ET L'ORIENTATION DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT (N.B. CECI N'EST PAS UNE LISTE EXHAUSTIVE)**

**ANNEXE 11 – SECTION 2 DÉTAILLÉE SELON LE GABARIT DU FORMULAIRE**

## ANNEXE 1 – RESSOURCES HUMAINES

1) Ressources humaines	
Titulaire :	<b>Paul R. Carr</b> , Professeur, Université du Québec en Outaouais, Canada
Co-titulaire :	<b>Gina Thésée</b> , Professeure, Université du Québec à Montréal, Canada
<b>MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT</b>	
Prénom et nom	Occupation
<b>Christian Agbogli</b>	Co-titulaire, Chaire UNESCO en communication et technologies pour le développement, Université du Québec à Montréal, Canada
<b>Julie Bergeron</b>	Professeur, Université du Québec en Outaouais, Canada
<b>Nicole Carignan</b>	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Canada
<b>Manon Boily</b>	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, Canada
<b>François Vincent</b>	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
<b>Andréanne Gélinas-Proulx</b>	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
<b>Chantal Asselin</b>	Chercheure, Centre Interdisciplinaire de recherche et développement en éducation et formation (CIRDEF), Université du Québec à Montréal, Canada
<b>Anderson Araújo-Oliveira</b>	Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal, Canada
<b>Robert Bilterys</b>	Doyen de la formation continue et des partenariats, Université du Québec en Outaouais, Canada
<b>Carlos Prévil</b>	Professeur et chercheur associé, Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) Université du Québec en Outaouais, Canada
<b>Sylvia Andriamaharsoa</b>	
<b>Aida Kamar</b>	Présidente-directrice générale de Vision Diversité
<b>Jrene Rahm</b>	Professeur, Département de psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal, Canada
<b>Frédérique Fournier</b>	Professeur, Département de didactique, Université du Québec à Montréal, Canada
<b>Michael Hoehsmann</b>	Professeur, Faculté de l'éducation, Lakehead University, Canada
<b>CONSEILLERS SPÉCIAUX DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT</b>	
Prénom et nom	Occupation
<b>Stéphanie Gaudet</b>	Directrice, Center for Interdisciplinary Research on Citizenship and Minorities, University of Ottawa, Canada
<b>Philippe Jonnaert</b>	Titulaire, Chaire UNESCO de développement curriculaire, Université du Québec à Montréal, Canada
<b>Yves Théorêt</b>	Secrétaire Général, International Network of UNESCO Chairs in Communications (ORBICOM), Université du Québec à Montréal, Canada
<b>Lucie Sauvé</b>	Directrice, Centre de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE), Université du Québec à Montréal, Canada
<b>MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF NATIONAL DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT</b>	
Prénom et nom	Occupation
<b>Gérald Fallon</b>	Associate Professor & Coordinator of Educational Administration and Leadership, University of British Columbia, Canada
<b>Awad Ibrahim</b>	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada
<b>David Lefrançois</b>	Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais, Canada
<b>Donatille Mujawamariya</b>	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada
<b>Lynette Shultz</b>	Professor, Department of Educational Policy Studies, University of

	Alberta, Canada
<b>Handel Kashope Wright</b>	Professor, Department of Educational Studies, Director of The Centre for Culture, Identity and Education, University of British Columbia, Canada
<b>Normand Landry</b>	Professeur, Département Sciences humaines Lettres et Communications, TELUQ, Canada
<b>Ali Abdi</b>	Professor & Head of Department, Department of Educational Studies, Faculty of Education, University of British Columbia, Canada
<b>Marc-André Éthier</b>	Professor and Department Director, Université de Montréal, Canada
<b>Marianne A. Larsen</b>	Professor, Faculty of Education, University of Western Ontario, Canada
<b>Darren Lund</b>	Professor, Faculty of Education, University of Calgary, Canada
<b>Joel Westheimer</b>	Professor, Faculty of Education, University of Ottawa, Canada
<b>MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF INTERNATIONAL DE LA CHAIRE</b>	
Prénom et nom	Occupation
<b>J. Felix Angulo Rasco</b>	Professor, Universidad de Cádiz, Spain
<b>Zvi Bekerman</b>	Professor, The Melton Centre for Jewish Education, Hebrew University of Jerusalem, Israel
<b>Antonia Darder</b>	Leavey Presidential Chair of Ethics and Moral Leadership, Loyola Marymount University, USA
<b>Raul O. Fregoso Bailon</b>	Professor, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico
<b>Francisco Javier Gil</b>	UNESCO Chairholder, University of Santiago de Chile, Chile
<b>Seiji Kawasaki</b>	Professor, Tokyo Gakugei University, Japan
<b>Peter McLaren</b>	Professor, College of Education Chapman University, USA
<b>Orlando Perez</b>	Professor, Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay
<b>Marc Pruyn</b>	Professor, Faculty of Education, Monash University, Australia
<b>Therese M. S. Tchombe</b>	UNESCO Chair for Special Needs in Education, University of Buea, Cameroon
<b>Dalene Swanson</b>	Senior Academic, University of Stirling, Scotland
<b>Dondogdulam Tungalag</b>	Coordinator, "All for Education" National Civil Society Coalition of Mongolia, Mongolia
<b>David Zyngier</b>	Professor, College of Education, Monash University, Australia
<b>Jean Adote-Bah Adotevi</b>	Consultant in Education and Teachers' Professional Development, Togo
<b>Heidi Biseth</b>	Associate Professor, University College of South East Norway, Norway
<b>Reinaldo Fleuri</b>	National Senior Visiting Professor, Instituto Federal Catarinense (IFC) and Federal University of Santa Catarina, Brazil
<b>Susana Frisancho</b>	Professor, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
<b>Zehavit Gross</b>	Chair, UNSECO Chair on Human Rights, Democracy, Peace and Tolerance, School of Education, Bar-Ilan University, Israel
<b>Altay Manço</b>	Directeur scientifique de l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations à Liège, Belgium
<b>Paulo Roberto Padilha</b>	Director of Pedagogy, Paulo Freire Institute, Brazil
<b>Juan Poom Medina</b>	Secretary General, El Colegio de Sonora, Mexico
<b>Brad Porfilio</b>	Associate Professor, Department of Education Leadership, University of Seattle, USA
<b>Daniel Schugurensky</b>	Professor, School of Education, Arizona State University, USA
<b>Suzanne SooHoo</b>	Professor, Hassinger Chair of Culture, Community and Collaboration, School of Education, Chapman University, USA
<b>María Delia Traverso</b>	Director of Studies and Coordination, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón, Argentina

<b>ASSISTANCE TECHNIQUE</b>		
Prénom et Nom	Occupation	
<b>Véronique Angers 2017</b>	Assistante de recherche, Université du Québec en Outaouais, Canada Implantation de la Chaire : collecte de données et soutien pour préparer le lancement	
<b>André Clermont 2016-présent</b>	Assistant de recherche et doctorante, Université du Québec en Outaouais, Canada Soutien avec la recherche et diverses activités	
<b>Keven Poulin 2016-présent</b>	Assistant de recherche, Université du Québec à Montréal, Canada Implantation de la Chaire : création et établissement du site internet de la Chaire et divers projets	
<b>Azzi Sabrina 2017-présent</b>	Assistante de recherche et doctorante, Université du Québec en Outaouais, Canada	
<b>James Allabi 2016-présent</b>	Coordonnateur, Université du Québec en Outaouais, Canada Implantation de la Chaire : collecte de données et analyse de données, tenue du secrétariat du comité exécutif, coordination, préparation de la cérémonie de lancement, recherche, administration, diverses activités	
<b>Eloy Rivas 2016-présent</b>	Coordonnateur, Carleton University, Canada Implantation de la Chaire : collecte de données et analyse de données, préparation de la cérémonie de lancement, préparation de la cérémonie de lancement, recherche, coordination, soutien avec les étudiants et stagiaires, diverses activités	
<b>Lidia Guennaoui 2016-2017</b>	Assistante de recherche, Université du Québec à Montréal, Canada Implantation de la Chaire : collecte de données et analyse de données, tenue du secrétariat du comité exécutif, diverses activités	
<b>René Canuel 2016-2017</b>	Coordonnateur à la gestion des ressources, Université du Québec en Outaouais, Canada Implantation de la Chaire : conseil technique et stratégique, appui avec la préparation de demandes de fonds, divers projets	
<b>Emmanuela Rémy 2016-2017</b>	Assistante de recherche et doctorante, Université du Québec en Outaouais, Canada	
<b>Catherine Osborne 2016-2017</b>	Assistante de recherche, Université du Québec en Outaouais, Canada	
<b>Gary Plum 2016-2018</b>	Assistant de recherche, Lakehead University, Canada	
<b>Amélie Cambron-Prémont 2018-présent</b>	Assistante de recherche et doctorante, Université du Québec en Outaouais, Canada	
<b>Ghada Touir 2018-présent</b>	Assistante de recherche et étudiante postdoctorale, Université du Québec en Outaouais, Canada	
<b>Sandra Cuervo 2018-présent</b>	Assistante de recherche et étudiante postdoctorale, Université du Québec en Outaouais, Canada	
<b>AUTRES PARTICIPANTS ET STAGIAIRES DE LA CHAIRE</b>		
Prénom et nom	Nature du stage	Sujets de recherche et productions
<b>Sylvia Andriamaharsoa</b>	Soutien opérationnel sur divers projets	<i>La démocratie et l'éducation pour la démocratie</i>
<b>Nancy Molano Université du Québec à Montréal</b>	Stage de doctorat (2017)	<i>L'éducation relative à l'environnement et l'éducation pour la démocratie</i>
<b>Anne-Marie Duclos Université de Montréal</b>	Stage postdoctorale (2017-2018)	<i>Les perceptions, perspectives et expériences d'engagement des étudiants en éducation au Canada, en Australie et aux États-Unis en lien avec la démocratie riche</i>
<b>Ghada Touir 2018-présent</b>	Stage postdoctorale	<i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i>

	(2018-2020)	
<b>Sandra Cuervo</b> <b>2018-présent</b>	Stage postdoctorale (2018-2020)	<i>Alphabétisation médiatique en contexte scolaire</i>

## ANNEXE 2 – FINANCEMENT

### 2) Sources de financement (POUR LA PÉRIODE D'OCTOBRE 2016 À AVRIL 2018)(\*)

<p><i>Veillez indiquer les sources de financement en cochant les cases pertinentes, et préciser les montants correspondants en dollars des E.U.</i></p> <p>(*) Les chiffres présentés dans ce tableau sont en dollars canadiens (0,79 \$ pour un dollar É.-U. à la fin d'avril 2018). Le montant total du budget, donc, de 223 400 \$ CAN égale <b>176 843,44 \$ É.-U.</b></p>	<p><b>Montant (\$) (*)</b></p> <p>Institution hôte CAN 108 000 \$</p> <p>Institution partenaire 13 900 \$ CAN</p> <p>Organisme gouvernemental 1 600 \$ CAN</p> <p>Autre organisme public 57 000 \$ CAN (y compris Conseil/Fondation de recherche)</p> <p>UNESCO 11 900 \$ CAN</p> <p>Autre source privée 43 000 \$ CAN</p>
--	--

*Les détails sur les contributions financières, les ressources matérielles et les espaces octroyés à la Chaire se présentent comme suit :*

Date	Place/Lieu	Participants/Responsables	Montants (\$ CAN) (*)	Détails
Octobre 2016	Guadalajara, Mexique	Paul R. Carr & Gina Thésée	<b>3 700 \$ (3)</b>	Invités par <b>el Gobierno del Estado de Jalisco</b> pour présenter des conférences plénières, collaborer avec des collègues, rencontrer des enseignants, visites d'écoles et rencontres avec la communauté civile (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
Décembre 2016	Siem Reap, Cambodge	Gina Thésée	<b>3 500 \$ (3)</b>	Invités par l' <b>UNESCO</b> pour participer dans le 9 <sup>ème</sup> <b>Forum de dialogue politique d'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'éducation 2030</b> , présenter des ateliers et animer des sessions (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
2017	Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	<b>10 000 \$ (1)</b>	<b>Fonds de la subvention CRSH</b> du projet intitulé <i>Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatoire</i> , lequel menait à et se chevauchait avec la Chaire UNESCO DCMÉT (les fonds comprennent les dépenses liées aux assistants de recherche, l'élaboration des documents, y compris un livret des modèles de recherche, et d'autres tâches)
Janvier 2017 - Mars 2018	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	<b>42 000 \$ (1)</b>	Financement de l' <b>UQO</b> à la Chaire UNESCO DCMÉT (les fonds couvrent, notamment, les salaires des deux co-coordonateurs de la Chaire)
2017	Gatineau,	Paul R. Carr &	<b>12 000 \$</b>	Soutien technique, technologique,

	Canada	Gina Thésée	(2)	logistique, administratif et en d'autres formes par l' <b>UQO</b> à la Chaire UNESCO DCMÉT (y compris un bureau de fonctionnement)
Mars 2017	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	3 000 \$ (2)	Organisation et présentation du lancement de la Chaire UNESCO DCMÉT à l'UQO (l' <b>UQO</b> a couvert les coûts liés à la logistique, la technologie, l'organisation, les invitations, la coordination, la décoration, la nourriture, etc.)
Février-Mars 2017	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	1 000 \$ (2)	Élaboration d'un dépliant pour la Chaire UNESCO DCMÉT de la part de la direction des Communications à l'UQO (l' <b>UQO</b> a couvert les coûts liés à la conceptualisation et le design ainsi que de nombreuses réunions liées aux conseils stratégiques)
2017/2018	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	12 000 \$ (2)(5)	Dégrèvement d'un cours pour fins de recherche et pour coordonner des activités de la Chaire UNESCO DCMÉT (l' <b>UQO</b> a couvert les coûts liés à ce dégrèvement)
Mai 2017	Puebla, Mexique	Paul R. Carr & Gina Thésée	4 000 \$ (3)	Invités par les <b>organiseurs du congrès</b> pour présenter des conférences plénières, collaborer avec des collègues, rencontrer des enseignants, présenter des ateliers pour les étudiants et rencontrer la communauté civile (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
Août 2017	Bangkok, Thaïlande	Gina Thésée	3 900 \$ (3)	Invités par l' <b>UNESCO</b> pour participer dans le <b>Colloque International et Forum Politique de l'UNESCO</b> (Déchiffrer le code : l'éducation des filles en STEM) / (Tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
Septembre 2017	Lomé, Togo	Gina Thésée	4 500 \$ (3)	Invités par l' <b>UNESCO</b> pour participer dans le Forum de dialogue politique d' <b>Équipe spéciale internationale sur les enseignants 2030</b> , (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
Octobre 2017	Santiago, Chile	Paul R. Carr & Gina Thésée	4 200 \$ (3)	Invités par les <b>organiseurs du congrès</b> pour présenter des conférences plénières, collaborer avec des collègues, formuler un projet de recherche avec les collègues, rencontrer des enseignants, visites d'écoles, présenter des ateliers pour les étudiants et rencontres avec la communauté civile (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)

Novembre 2017	Edmonton, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	<b>1 600 \$ (3)</b>	Participation dans la rencontre des Chaires UNESCO du Canada, organisée par la <b>Commission canadienne pour l'UNESCO</b> (tous les coûts ont été défrayés, y compris le transport, l'hébergement, les repas, etc.)
<b>Montant Total pour la période octobre 2016-décembre 2017</b>			<b>105 400 \$</b>	
2018	Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	10 000 \$ (1)	<b>Fonds de la subvention CRSH</b> du projet intitulé <i>Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice</i> , lequel menait à et se chevauchait avec la Chaire UNESCO DCMÉT (les fonds comprennent les dépenses liées aux assistants de recherche, l'élaboration des documents, y compris le rapport final du projet de subvention qui est en lien direct avec la Chaire UNESCO DCMÉT et autres tâches)
Avril 2018 à Mars 2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	40 000 \$ (1)	<b>Financement de l'UQO</b> à la Chaire UNESCO DCMÉT (les fonds couvrent surtout, les salaires des deux co-coordonateurs de la Chaire)
Mars 2018 à Février 2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	37 000 \$ (4)	<b>Fonds de la subvention CRSH</b> du projet <i>Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation</i> pour couvrir des coûts d'une étudiante postdoctorale (mars 2018 à février 2019), L'étudiante fait partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCMÉT et ce projet de recherche fait partie intégrale de la Chaire.
Avril 2018 à Mars 2019	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	43 000 \$ (4)	<b>Fonds d'une subvention du gouvernement Basque en Espagne</b> pour couvrir des coûts d'une étudiante postdoctorale (avril 2018 – mars 2019). L'étudiante fait partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCMÉT et collabore sur le projet <i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i>
<b>Montant Total pour les premiers mois de 2018 (5)</b>			<b>130 000 \$ (*)</b>	
<b>MONTANT TOTAL POUR LA PÉRIODE OCTOBRE 2016 – AVRIL 2018</b>			<b>235 400 \$ (*)</b>	

- (\*) Les chiffres présentés dans ce tableau sont en dollars canadiens (0,78 \$ pour un dollar É.-U. au milieu de mai 2018). Le montant total du budget, donc, de 235 400 \$ CAN égale 184 249,93 \$ É.-U..
- (1) Fonds octroyés à la Chaire
  - (2) Fonds en nature
  - (3) Fonds défrayés par les autres instances
  - (4) Fonds en termes de bourses pour le personnel et/ou les étudiants
  - (5) Certains fonds seront pour toute l'année

## ANNEXE 3 - PROFILS DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE

### Paul R. Carr, Titulaire

Professeur titulaire  
Département des sciences de l'éducation  
Université du Québec en Outaouais  
CANADA



- Recherche axée sur la justice sociale et la sociologie politique, en particulier l'éducation à/pour la démocratie, la littératie médiatique, les études sur la paix, les relations interculturelles et le changement transformationnel en éducation
- Éditeur de dix-sept livres et auteur unique de l'ouvrage primé *Does your vote count? Critical pedagogy and democracy* (Peter Lang, 2011); également auteur de plus d'une centaine d'articles et de chapitres de livre évalués par les pairs
- Coéditeur de quatre séries de livres et éditeur de nombreux périodiques arbitrés
- Cofondateur et codirecteur du projet de recherche Global Doing Democracy, fondé en 2008 avec Dr. David Zyngier (Monash University, Australie)
- Parle anglais, français et espagnol; collabore avec des collègues internationaux; récipient de nombreux prix pour ses accomplissements académiques et son leadership
- Chercheur principal du projet de recherche « *Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice* » et « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation », tous les deux subventionnés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH); le premier projet a donné lieu à une large gamme d'articles, livres et autres contributions au domaine et le deuxième est en cours
- 2014/2015 : a entrepris de nombreux projets en lien avec l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), une initiative de l'UNESCO basée à Paris
- Avant d'entamer une carrière académique, il était conseiller principal en matière de politiques au Ministère de l'éducation de l'Ontario. Il a travaillé sur des politiques, programmes et initiatives orientés vers la justice sociale et l'équité.

### Gina Thésée, Cotitulaire

Professeure titulaire  
Département de didactique  
Université du Québec à Montréal  
Canada



- Directrice de l'Unité de programmes en enseignement secondaire (1er cycle) à l'UQAM, de 2007 à 2010.
- Membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), un comité consultatif relevant du ministre québécois de l'Éducation, du Loisir et du Sport qui évalue les programmes de formation à l'enseignement dans les douze universités de la province
- 2006: Lauréate du Mois de l'Histoire des Noirs de la Ville de Montréal, prix soulignant son engagement auprès de la communauté noire
- Recherche axée sur la formation à l'enseignement, l'enseignement au secondaire, l'éducation transformatrice, l'éducation inclusive, la pédagogie et l'épistémologie critiques, l'interculturalisme, l'éducation à l'environnement, et l'éducation des sciences.
- Cochercheuse du projet de recherche « *Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice* », elle a collaboré avec Carr sur nombre de publications en plus de travailler sur différents projets individuels et collaboratifs.
- Depuis 2012, elle est impliquée dans de nombreux projets en collaboration avec l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), avec participation active sur des forums de dialogue politique en Namibie, au Congo (RDC), au Maroc et au Mexique.
- Elle a écrit « une note de politique sur l'inclusion et l'équité dans les politiques et pratiques enseignantes » pour l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'EPT
- Avant d'être professeure d'université, elle a enseigné les sciences au secondaire pendant 13 ans à Montréal.

## ANNEXE 4 - LOGO DE LA CHAIRE DCMÉT



Selon les perspectives sociocritique et humaniste qui animent notre approche de la Chaire UNESCO DCMÉT, la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice sont des idéaux à poursuivre en tablant sur les processus associés aux droits, aux besoins et à la dignité des personnes et des collectivités. Ci-dessous, le logo de la Chaire UNESCO DCMÉT est expliqué dans ses composantes (axes, éléments, couleurs et figure) et dans leur symbolique interreliée.

3 axes :

- Démocratie (D);
- Citoyenneté mondiale (CM);
- Éducation transformatrice (ÉT).

4 éléments :

- Air : symbole de l'état gazeux de la matière;
- Eau : symbole de l'état liquide de la matière;
- Terre : symbole de l'état solide de la matière;
- Feu : symbole de l'énergie.

4 couleurs :

- Vert : associée à l'élément « Air » et à la nature, à son caractère écologique, relative à « Oïkos » la maison de vie partagée;
- Bleu : associée à l'élément « Eau », à son caractère fluide;
- Brun : associée à l'élément « Terre », à son caractère organique;
- Rouge-orange : associée à l'élément « Feu », à sa nature énergétique et à son caractère de catalyseur des transformations.

1 figure :

- Le cercle : représente la circularité des phénomènes naturels et du temps des événements, de même que l'interdépendance des phénomènes de la vie. Plus spécifiquement, le cercle symbolise l'interdépendance des trois axes thématiques.

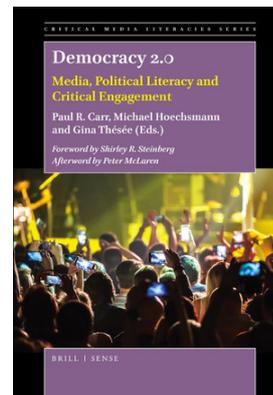
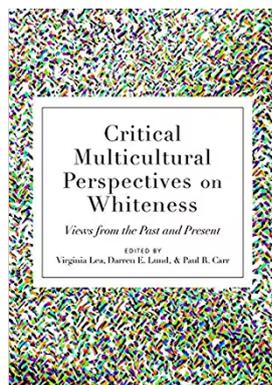
1 logo :

- Pour un ensemble cohérent, les 3 axes : Démocratie (Air/Vert), citoyenneté mondiale (Eau/Bleu) et éducation transformatrice (Terre/Brun) sont reliés entre eux par des flèches (arcs de cercle) rouge-orange qui symbolisent l'énergie nécessaire pour faire dialoguer les axes dans leur diversité, leur complexité et leur complémentarité, mais aussi dans leurs points de rupture et leurs tensions.

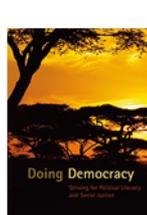
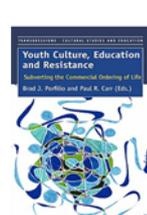
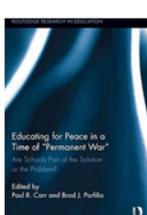
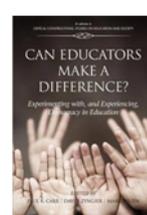
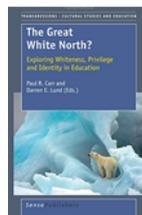
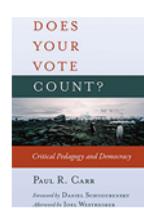
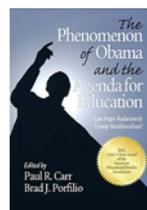
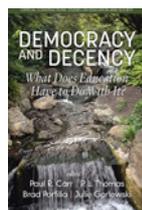
## ANNEXE 5 – LIVRES ET SERIES DE LIVRES

- *Démocratie contre-hégémonique et changement social*  
Éditeurs de la série: Paul R. Carr & Gina Thésée;  
Maison d'édition: Information Age Publishing
- *Études critiques en démocratie et alphabétisation politique*  
Éditeur: Paul R. Carr;  
Maison d'édition: Peter Lang Publishing
- *Pluralisme culturel, démocratie, justice socio-environnementale et éducation*  
Éditeurs de la série: Paul R. Carr & Gina Thésée;  
Maison d'édition: Sense publishers
- *Perspectives critiques sur le pouvoir, l'identité et la blancheur*  
Éditeurs de la série: Paul R. Carr, Virginia Lea, & Darren E. Lund;  
Maison d'édition: Peter Lang Publishing

### LIVRES EN 2018



### AUTRES LIVRES PUBLIÉS AVANT L'OBTENTION DE LA CHAIRE



## **ANNEXE 6 – LA STRUCTURE ORGANISATIONNELLE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT**

Tel que discuté à la réunion du comité exécutif le vendredi le 21 avril 2017 et puis lors d'une période de consultations avec les membres par la suite, nous sommes prêts à dévoiler la structure organisationnelle de notre Chaire UNESCO DCMÉT.

Quelques principes pour nous guider :

1. Chaque Chaire UNESCO (il y en a 20 au Canada et plus ou moins 700 dans le monde) décide de son organisation et de sa structure. Il n'y a pas de modèle de base;
2. Nous voudrions que les commissions puissent s'organiser, planifier des activités entre les réunions du comité exécutif et puis présenter des propositions au comité exécutif afin qu'il endosse, valide, conseille et approuve les orientations et propositions;
3. Il est important de proposer une personne responsable pour chaque commission. Cette personne pourra convoquer des réunions, coordonner le travail et être le porte-parole en lien avec le comité exécutif. Les noms en italiques dans le tableau ci-dessous sont proposés, dans un premier temps, comme responsables de leurs commissions;
4. Les autres membres de chaque commission seront invités à participer pleinement aux projets et activités de leur commission;
5. Les commissions sont censées, implicitement et explicitement, travailler de façon transversale, et en ce sens, leurs projets et activités peuvent se chevaucher;
6. Les membres des commissions sont encouragés à communiquer, à se consulter et à coopérer, favorisant une synergie organique et dynamique entre les diverses commissions;
7. Les commissions travailleront en étroite collaboration avec l'un des co-coordonnateurs de la Chaire UNESCO DCMÉT;
8. Les commissions, via le comité exécutif et le comité de gestion (titulaire, cotitulaire et coordonnateurs) sont aussi invitées à établir des liens avec les comités consultatif national et international;
9. L'adhésion à une commission est volontaire et se fait en fonction des intérêts, du parcours et des disponibilités de chacunE; ainsi, chaque membre du comité exécutif peut jouer un rôle important dans les travaux de l'une ou des commissions de la Chaire UNESCO DCMÉT;
10. Toute proposition pour améliorer ou modifier cette structure sera accueillie et débattue; le comité exécutif reverra la structure organisationnelle chaque année et pourra décider, à ce moment-là, de modifier le nombre, les rôles, les membres, la structure et le fonctionnement des commissions.
11. Il est entendu que les échelles locale, nationale et internationale sont transversales à toutes les commissions.
12. La fonction de gestion, ainsi que les tâches associées, est assumée par le titulaire et la co-titulaire en collaboration avec les co-coordonnateurs.

### Comité de gestion de la Chaire UNESCO DCMÉT

**Paul R. Carr et Gina Thésée en collaboration avec les coordonnateurs**

- financement
- ressources humaines
- administration
- suivi
- planification
- communications avec les instances (UQO, CCUNESCO, UNESCO)
- communications générales
- gestion des commissions
- gestion des étudiantEs
- archives
- rapports

### LES COMMISSIONS DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

#### 1. Partenariats : institutions éducatives (écoles, collèges, universités, etc.)

**Julie Bergeron, Jrene Rahm, Chantale Asselin**

- liaison avec les écoles et les écoles UNESCO
- développement d'activités pédagogiques
- colloque en 2018
- liaison avec les institutions non-formelles (p. ex, La ruelle, les musées)
- varia

#### 2. Partenariats : société civile (organismes communautaires, personnes, etc.)

**Nicole Carignon, André Clermont, Aida Kamar**

- relations avec les Chaires UNESCO et CCUNESCO
- conférences à la Maison du citoyen
- activités communautaires
- liaison avec les membres et les nouveaux membres
- développement des relations avec la société civile
- projet de jumelage interculturel
- varia

#### Partenariats : organisations (OG, ONG, associations professionnelles, syndicats, etc.)

**Carlo Prével, Sylvia Andriamaharosa, Sabrina Azzi**

- développement de projets internationaux
- liaison avec les collaborateurs internationaux
- appui avec la mise en œuvre des projets internationaux
- liaison avec des instances formelles
- liaison avec des organismes (p. ex. le GRAHN, l'ISTEAH, les organisations humanitaires, etc.)
- varia

#### Développement : communications (médias, technologie, réseaux sociaux, etc.)

**Frédéric Fournier, Christian Agbogli**

- technologie
- page web
- réseaux sociaux
- communications
- lien avec les médias

<ul style="list-style-type: none"> <li>• varia</li> </ul>
<p>Développement : formation (programme court, cours, ateliers, etc.)</p>
<p><b>Andréanne Gélinas-Proulx, Manon Boily</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• programme court</li> <li>• cours</li> <li>• ateliers</li> <li>• enseignement</li> <li>• volet leadership en éducation de la Chaire DCMÉT</li> <li>• varia</li> </ul>
<p>Développement : recherche (production, dissémination, publications, etc.)</p>
<p><b>François Vincent, Anderson Aranjou-Oliviera, Michael Hoechsmann, Ghada Tourir</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• encadrement académique et de recherche</li> <li>• coordination de colloques, symposia, etc.</li> <li>• numéros spéciaux, livres, rapports, etc.</li> <li>• documenter le travail des chercheurs associés</li> <li>• projet budget participatif</li> <li>• appui avec les rapports de la Chaire et dissémination</li> <li>• varia</li> </ul>
<p><b>PROJETS DE RECHERCHE</b></p>
<p style="background-color: #FF00FF; padding: 2px;">Projet de recherche : Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatoire</p> <p style="background-color: #00FFFF; padding: 2px; text-align: center;">(Paul R. Carr et Gina Thésée)</p> <p style="background-color: #FF00FF; padding: 2px;">Projet de recherche : Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation</p> <p style="background-color: #00FFFF; padding: 2px; text-align: center;">(Paul R. Carr et Gina Thésée)</p> <p style="background-color: #00FFFF; padding: 2px; text-align: center;">AVEC Michael Hoechsmann, Ghada Tourir, Sandra Cuervo</p>

## ANNEXE 7 – LANCEMENT DE LA CHAIRE



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture  
United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,  
citoyenneté mondiale et  
éducation transformatrice.  
Université du Québec en Outaouais  
UNESCO Chair in Democracy,  
Global Citizenship and Transformative Education,  
Université du Québec en Outaouais



UNIVERSITÉ  
DU QUÉBEC  
EN OUTAOUAIS



### Lancement de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice (DCMÉT)

Lundi 27 mars 2017 (17h30), Université du Québec en Outaouais

#### Ouverture

Maître de cérémonie : *Monsieur Gilles Mailloux*, Directeur des communications (UQO)

#### Prestation musicale

*La Chorale Lyrica* (Directeurs artistiques : *Monsieur Timothy Piper* et *Madame Laura Piper*)  
(Établie à Hull et formée de filles et de garçons entre 5 et 17 ans de la grande région de l'Outaouais)

#### Discours

*Madame Sylvie de Grosbois*, vice-rectrice à l'enseignement et à la recherche (UQO)

*Madame Christina Cameron* (Présidente de la Commission canadienne pour l'UNESCO)

*Madame Elaine Ayotte* (Ambassadrice canadienne à l'UNESCO)

*Madame Julie Minville-Dechéne* (représentante du Gouvernement du Québec au sein de la Délégation permanente du Canada auprès de l'UNESCO)

*Monsieur Paul R. Carr*, titulaire de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice (DCMÉT)

*Madame Gina Thésée*, co-titulaire de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice (DCMÉT)

#### Clôture

*Monsieur Emilio Saavedra* (9 ans, École primaire Rapides-Deschênes, Gatineau)  
*Mademoiselle Alice Melançon* (10 ans, École primaire Rapides-Deschênes, Gatineau)  
*Monsieur Isimbi Rbé* (13 ans, Académie MacDonald-Cartier, Ottawa)

#### Réception

#### Prestation musicale

*Monsieur Van Hoan Le* (guitariste)  
(Étudiant en administration à l'UQO et récipiendaire du prix Bête de scène cette année)



Chaire UNESCO en démocratie,  
citoyenneté mondiale et  
éducation transformative  
Université du Québec en Outaouais  
UNESCO Chair in Democracy,  
Global Citizenship and Transformative Education,  
Université du Québec en Outaouais



## Lancement de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative (DCMÉT)

Lundi 27 mars 2017 (17h30), Université du Québec en Outaouais

### LISTE DES DIGNITAIRES

**Monsieur Jean-Marc Blais**

Directeur général et Vice-président, Musée canadien de l'histoire

**Madame Yvonne Dubé**

Directrice générale, Grands Frères Grandes Soeurs de l'Outaouais

**Monsieur Nicholas Lucas-Rancourt**

Étudiant, représentant de l'Amicale Autochtone de l'Université du Québec en Outaouais

**Monsieur Gordon Platt**

Directeur principal, Affaires internationales et intergouvernementales et droits de la personne,  
Patrimoine canadien

**Madame Shakilla Umutoni**

Chargée d'affaires, La Mission du Haut Commissariat de la République de Rwanda

**Monsieur Jocelyn Blondin**

Conseiller de District du Manoir-des-Trembles-Val-Tétreau, Ville de Gatineau

**Monsieur Stéphane G. Lévesque**

Vice-doyen, Faculté d'Éducation, Université d'Ottawa

**Madame Ingrid Villafuerte**

Second Secretary, Ambassade de l'Équateur au Canada

**Monsieur Bernard Dufourd**

Directeur général de la Commission scolaire des Draveurs, Gatineau

**Madame Guylaine Côté**

Directrice-générale, Collège Nouvelles Frontières, Gatineau

**Monsieur Roberto Dormond-Cantú**

Ambassadeur du Costa Rica au Canada

**Monsieur Steven MacKinnon**

Député de Gatineau, Parlement du Canada

### CÉRÉMONIE DE LANCEMENT DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT ÉQUIPE D'EXÉCUTION DU PROJET (27 MARS 2017)

Prénom et Nom	Tâches
<b>James Allabi</b>	Préparation salle/logistique (badge, documents à imprimer, inscription) / assurance qualité
<b>Eloy Rivas</b>	Coordination / assistance aux équipes
<b>James Allabi Geneviève Tousignant Andréanne Gélinas- Proulx</b>	Offrir une aide au comptoir d'accueil (inscription / remise des badges / information) et organisation de l'évènement
<b>André Clermont Rosa Iris</b>	Tenir les tables information / promotion UNESCO et thèmes de la Chaire DCMÉT
<b>Lidia Guennaoui</b>	Enregistrer et retransmettre en direct la cérémonie de lancement sur la page Facebook de la Chaire
<b>Véronique Angers</b>	Enregistrer des entrevues (60-90 secondes), prendre des photos
<b>Julie Bergeron</b>	Organisation et coordination de l'animation artistique (la chorale et le guitariste)
<b>Emmanuela Rémy Catherine Osborne</b>	Implication dans la traduction des dépliants de la Chaire et dans diverses tâches préparatoires de l'activité de lancement

## ANNEXE 8 – RAPPORTS DES COMMISSIONS DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Chaire UNESCO DCMÉT							
Formation (programme court, cours, ateliers, etc.) <b>Commission PLANIFICATION ET FORMATION</b>						<b>Membres :</b> Andréanne Gélinas-Proulx et Manon Boily	
<b>Titre du projet</b>	<i>Activité (s) prévue(s)</i>	<i>Résultats attendus du projet</i>	<i>Lien avec le programme de recherche de la Chaire</i>	<i>Organisation du projet (coûts, lieu, matériel...)</i>	<i>Dates (périodes) de réalisation du projet</i>	<i>Autres informations (partenaires, ...)</i>	<i>Personne responsable du projet</i>
<b>1. Programme court de la Chaire UNESCO DCMÉT</b>	-poursuivre les démarches pour développer le programme court de la Chaire	-avoir un programme court de la Chaire	-le programme est en lien avec les trois axes de la Chaire	-solliciter les ressources du Décanat des études de l'UQO	- a débuté à l'automne 2016 et on peut espérer le déploiement du programme en 2019	- Lucie Sauvé	-Paul R. Carr -Gina Thésée -Andréanne GP -Manon Boily
<b>2. Haïti - UNESCO</b>	La commission Formation vient en appui à la commission Partenariats : institutions éducatives (voir point 7 de la planification)						
<b>3. Formation des directions d'école en Guinée - Conakry</b>	-mener les activités de recherche sous condition d'obtenir la subvention CSRH développement de partenariat du projet <i>Plan stratégique et systémique de formation des directions d'écoles.</i>	-analyser des politiques de formation des directions d'école de pays africains, -documenter la formation pilote en cours en Guinée avec l'UNICEF et les universités canadiennes - concevoir, opérationnaliser et évaluer un Plan national systémique de formation des directions d'écoles élémentaires	-parmi les compétences des directions d'école à développer dans ce plan de formation, nous retrouvons le leadership inclusif et éthique. Une place importante est dédiée aux compétence de la direction pour favoriser la scolarisation des filles.	- la demande de subvention totalise : 199 822,70 \$	2018-2021	Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation de Guinée (Mme Diallo), l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (prof. Baldé), l'Université Général Lansana Conté de Sonfonia (prof. Diop), l'UNICEF - Guinée (représentants Rubin et Cron), l'Université d'Ottawa (prof. Dulude, Maclure et IsaBelle), le consultant en éducation internationale et ex chef de l'Unicef Guinée (M. Havyarimana) et l'Université du Québec en Outaouais (prof. Gélinas-Proulx)	-Claire IsaBelle, UOttawa -Andréanne GP -voir colonne précédente  ----- * Manon Boily
						*possibilité de	

						développement en petite enfance	
<b>4. Étudiants internationaux des UQ</b>	-mener les activités de recherche sous condition d'obtenir la subvention Fodar du projet : <i>Les étudiants internationaux dans le réseau des universités du Québec - pour une meilleure connaissance des interactions en contexte interculturel</i>	-établir l'état de la situation en questionnant les ÉI ainsi que tous les acteurs en contact avec cette population (enseignant.e.s, personnel des universités, étudiant.e.s locaux, communautés environnantes des universités) sur la condition socioéconomique des ÉI et leur évaluation des interactions ; - décrire les compétences interculturelles présentes ou absentes, à l'université, auprès des ÉI et les analyser afin de partager ce premier portrait à l'ensemble du réseau de l'UQ ; - générer de nouvelles collaborations entre chercheur.e.s du réseau de l'UQ sur le thème de l'accompagnement, dans un cadre interculturel, auprès des ÉI - développer les compétences interculturelles manquantes dans l'ensemble du réseau de l'UQ.	-l'axe de la citoyenne mondiale (mais les deux autres axes seront sollicités)	- la demande de subvention totalise : 27.653\$	2018	Il serait possible de penser ce projet dans l'optique de la Commission Partenariats : institutions éducatives	Farrah Bérubé, UQTR Catherine Bourassa-Dansereau, UQAM Jorge Frozzin, UQAC Andréanne Gélinas-Proulx, UQO Jeanne-Marie Rugira, UQAR
<b>5. ISTEAH-Haïti (formation petite enfance)</b>	Symposium en éducation à la petite enfance pour les éducatrices et éducateurs en Haïti	-Formation/sensibilisation aux approches picklérienne, reggiane et montessorienne en petite enfance - Formation/sensibilisation aux approches durables : partenariat avec certains professionnels tels que kinésiologue et psychomotricienne	Les trois axes de la Chaire sont sollicités	Des partenariats sont établis avec des directions de services éducatifs à l'enfance du Québec et l'ISTEAH pour couvrir les coûts	Avril 2018	ISTEAH	-Manon Boily
<b>6. Conférence de la Chaire</b>	-organiser une conférence (ex. symposium, atelier, etc.) UQO-UQAM annuellement relativement aux axes de la chaire	-formation/sensibilisation de la communauté universitaire aux enjeux relatifs aux axes de la Chaire	Les trois axes de la Chaire sont sollicités	La Chaire a-t-elle un fond pour organiser un événement annuel? (peut se faire à peu de frais)	1 fois / année	Les autres commissions peuvent s'impliquer	-Andréanne GP -Manon Boily (membres du comité exécutif à solliciter)

Chantale Asselin								
Titre du projet	Activités prévues	Résultats attendus du projet	Lien avec le programme de recherche de la Chaire	Organisation du projet (coûts, lieu, matériel...)	Dates (périodes) de réalisation du projet	Autres informations (partenaires...)	Personne responsable du projet	Suivis
<b>1. Panama mas inclusiva</b>	Accompagnement de professeurs de l'UQO auprès du MEDUCA par l'entremise de l'ambassade du Panama au Canada	Travailler sur les stratégies inclusives dans le système d'éducation au Panama. Par des Partenariats Conférences Publication Activités de sensibilisation	Entrevue et questionnaires pour cibler les besoins. Recherche action participative et inductive qui s'accorde à la réalité vécue par les différents acteurs	Demande de subvention au MEDUCA à déposer de 25000\$	De novembre 2017 à Mars 2018	UQO Ambassade du Panama MEDUCA IPÉ	Julie Bergeron et Mylène Leroux	Suivi : Première proposition déposée à l'ambassade, Rétroaction offerte par l'ambassade, Document en révision
<b>2. L'apprentissage, l'identité et les parcours en science et technologie : une étude exploratoire avec des jeunes, des enseignants et des animateurs d'une communauté d'apprentissage innovante (traduction libre de l'original: A mobility lens to the study of learning, identity and pathways in STEM of youth, teachers, animators and community partners: Tools for the joint-design of a learning community in support of innovative science learning and teacher education)</b>	Étude de cas de 3 activités organisées par la ruelle de l'avenir - intrascolaire, année académique 2016-2017, primaire: L'échec ; les sciences & le cinéma Été 2017 : La ruelle potagère Automne 2017-2018 : Projet Technologie au secondaire Ethnographie, vidéo des activités, entrevues en groupe et individuelles Objectifs 2 & 3: Étude de cas des jeunes, sollicitées à partir des groupes visés par objectif 1. Entrevues et activités de production en petits groupes et individuellement, deux fois par année 2016-2021 Objectif 4: Développement d'une communauté d'apprentis	1. Documentation des formes de participations et projets identitaires à l'intérieur des activités organisées par la ruelle de l'avenir avec les élèves, les enseignants et les animateurs. 2. Étude de cas de certains élèves et leurs écologies des activités scolaires, intrascolaires et parascolaires qui portent sur les sciences et les technologies. 3. Études de cas de certains élèves et leur parcours en science et technologie au travers des temps et l'espace - un suivi de 5 ans, la durée du projet. 4. Développement d'une communauté d'apprentis avec des élèves, enseignants et animateurs de la ruelle de l'avenir pour le développement des nouvelles activités intrascolaires et parascolaires et des modules de formation pour des enseignants en formation et déjà pratiquant.	Méthodologie inspirée par la recherche-action et la recherche participative, 2016-2018:  Inclusive education ; informal and formal education ; mobility of students of color/immigration in educational system ; equity	Financement CRSH 318,958\$ Can	de 2017 jusqu'en 2022	Ruelle de l'avenir	Jrène Rahm et Julie Bergeron (coll. Tamara Lemerise, Patrice Potvin, Alain Pilon)	-Notre projet de recherche sur la ruelle de l'avenir serait présenté par mes étudiants à ACFAS dans un colloque organiser par Fasal Kanouté et coll., 508 - Enjeux scolaires et action communautaire : co-construire le filet de la résilience pour soutenir l'élève et le parent d'élève (je ne peux pas assister en personne) <a href="http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/508">http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/508</a>

2018-2021, 4 rencontres en groupe et autres réunions en petits groupes; documentation par des notes de terrains, audio et vidéo selon les besoins; entrevues individuelles des participants pendant leur participation qui peut s'échelonner sur 1-4 ans (6 jeunes, 2 enseignants, 2 animateurs, 2 participants de la communauté; chaque année).

<p><b>3. A Collaborative Research Project with Inuit Youth, Families and their Communities about Informal Educational Practices, Community Driven Science Research and Life-Long Learning with Important Implications for Inuit Education and Perseverance.</b></p>	<p>1.Documentation of educational practices related to <u>inunnguiniq</u> 'the making of a capable person' with Inuit youth, families, communities and schools that matter in light of a holistic life-long learning model and Inuit Education. (e.g., Arviat Young Hunters Program; Food Science Program, etc.)</p> <p>2.Documentation of life-long learning in and through engagement in community research projects. (e.g., Arviat youth environmental monitoring program; Pond Inlet Water Quality</p>	<p>1.On-Line Synthesis Workshop at the end of the project</p> <p>2.Travelling Exhibit: Book Publication of Life-long Learning Stories</p> <p>3.Movie Production on inunnguiniq; community programs, community research and life-long learning stories</p> <p>And Dissemination in Education Community and Relevant Organizations &amp; Dissemination through Meetings and Publications with Inuit</p>	<p>Indigenous methodology ; decolonization ; empowerment and transformation ; democracy ; transformative education owned by Inuit.</p> <p>Linking formal &amp; informal education</p> <p>Inuit governance of education</p>	<p>Financement 2016-2020 Fonds de recherche, société et culture 174,826\$Can (other funding will be sought this winter for movie projects ; CRSH Connexion)</p>	<p>De août 2016-été 2020 (rapport à FRQSC en 2020)</p>	<p>ARCTICo nnexion ; Arviat Wellness ; Arviat Film Society ; Arctic Eider ; Nunavut Research Council ; Kativik School Board, Nunavik –</p>	<p>Jrène Rahm In collabo. with Vincent L'Hérault, ARCTICo nnexion Marie-Hélène Truchon, ARCTICo nnexion</p> <p>Pierre Desrosiers, Park Canada</p> <p>Tatiana Garakani, ENAP</p> <p>Shirley Tagalik, Arviat Wellness, Arviat, Nunavut</p>	<p>- sollicité comme personne ressources en participation parentale par le Conseil en Éducation des Nations Nous avons un rendez-vous la semaine prochaine. -J'ai assisté au Colloque Sur la persévérance et la réussite scolaires chez les premiers peuples en octobre à Québec et présenter notre projet du Nord deux fois, en français et en anglais, et nous sommes en train de soumettre un texte pour leur revue. <a href="http://colloques.uqac.ca/prscpp/">http://colloques.uqac.ca/prscpp/</a></p>
---	--	---	--	---	--	--	--	---

Project, etc.).

3.Documentation of life-long learning pathways of youth and young adults, through life stories of learning pathways of individuals that participated in the above mentioned programs and that have become leaders (and role models for youth) within their communities.

<p><b>4. Projet stage pour les enseignants en formation, dans une programme parascolaire et /ou communautaire dans le milieu défavorisé</b></p>	<p>To expose students to notions inherent to a community school model ; to build pos. Relationships with students</p>	<p>Guided by community teacher model (Murrell, 2001)</p>	<p>Learning to listen to youth ; committed to equity driven inclusive teaching practices</p>	<p>Pas de financement</p>	<p>Depuis 2009 des projets en collaboration ; il faut que j'informe PROMIS du chair UNESCO – si partenariat serait voulu</p>	<p>PROMIS <a href="http://promis.qc.ca/">http://promis.qc.ca/</a> avec Soutien Scolaire Collaboration avec Aïda Berber-ovic</p>	<p>Jrène Rahm UdM&amp; Aida Berber-ovic (PROMIS)</p>
<p><b>5. Projet stage pour les enseignants en milieu autoch-tone</b></p>	<p>Création d'un cours : PPA 2550 - Éducation, des enjeux et perspectives autochtones ; développement d'un stage en lien avec le cours</p>	<p>Programme en développement en lien avec le Mineure en études autochtone à UdeM</p>	<p>Decolonisation Équité Building new positive relationships with indigenous children, youth and families ; inclusion</p>	<p>Pas de financement</p>	<p>Cours serait donné en printemps/ été 2018</p>	<p>Plusieurs collaborations à l'intérieur du projet avec des organismes autochtones de Montréal &amp; région</p>	<p>Jrène Rahm UdeM &amp; Marcel Bissonnette UdeM</p> <p>-Création d'un cours qui serait offert en mai 2018 PPA 2550 - Éducation, des enjeux et perspectives autochtones Je suis aussi impliqué dans plusieurs comités à UdeM qui porte sur la décolonisation de notre université -Dans les mêmes lignes, je vais assister à une rencontre au collège Kiuna, pour établir des collaborations :</p> <p><a href="https://www.eventbrite.ca/e/billets-journees-de-reflexion-sur-les-trajectoires-scolaires-et-sociales-des-">https://www.eventbrite.ca/e/billets-journees-de-reflexion-sur-les-trajectoires-scolaires-et-sociales-des-</a></p>

<p><b>6. Collaborati on with program Les Scienti-fines</b></p>	<p>Since 2009 work with them on documenting girls' engagement with science</p>	<p>Joint video production with 6 girls about program, presented at NARST 2013 ; joint production of career trajectories, to be presented at AERA 2018 ; currently writing up data for a paper in JRST with the girls, now young women.</p>	<p>Gender equity in science for girls of color (first generation University Bound ; living in underserved communities)</p>	<p>Pas de financement (in the past was funded through SSHRC)</p>	<p>Les Scientif-ines Valérie Bidoleau <a href="http://www.scientifines.com/">http://www.scientifines.com/</a> Woud have to talk with them if interested in a more formal partner-ship with the chair</p>	<p>Jrène Rahm In collaboratio n with Allison Gon-salves, McGill &amp; Audrey Lachaine, SHERPA, McGill</p>	<p>-En printemps, je présente dans un colloque à AERA des résultats d'un autre projet qui porte sur les filles/femmes en science et leurs parcours en science</p>
<p><b>7. UNESCO Haïti = Projet 1 : Développe ment et diffusion d'un cours</b></p>	<p><b>Concevoir/ diffuser un cours de 45 heures en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation Trans-forma-toire;</b> Ce cours sera diffusé en bimodalité, soit une partie en présence (classe traditionnelle en face-à-face) et à distance; Ce cours sera spécialisé pour former des formateurs de premier cycle universi-taire (formation initiale des enseignants) et consistera en 3 crédits. Il pourrait ouvrir sur un programme de formation continue de premier cycle et/ou sur un DESS en bimodalité ou à distance (à confirmer).  Il va sans dire que ce cours rejoint les concepts véhiculés</p>	<p>Mise en œuvre d'un cours bimodal sur les concepts centraux de la Chaire DCMÉT ; peut ouvrir sur programme 1<sup>er</sup> cycle ou/et DESS bimodal, à distance ou en présence pour formateurs en exercice au primaire, fondamental et- secondaire ;</p>	<p>Education inclusive</p>	<p>UNESCO Autres ??</p>	<p>Devis fin novembre 2017 ;  Plan de cours 20 décembre ;</p>	<p>Commis-sion Partena-riats : institutions éducatives (écoles, collèges, universités, etc.) Chantal A.  Commission Forma-tion</p>	<p>Nous attendons des instructions de la part du responsable à l'UNESCO et faisons notre suivi régulier à cet effet. Ce séminaire pourrait être réalisé en présence, à distance ou dans les deux modalités. Les décisions finales à cet effet, ne sont toujours pas prises. Les budgets doivent être confirmés fin mars 2018.  Cette situation budgétaire gère en outre, la tenue du cours en Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transforma-toire. La personne responsable de l'UNESCO est au courant du fait que nous pouvons diffuser un programme court sur ce thème.</p>

dans les documents de l'UNESCO et du concept spécifique d'éducation inclusive (UNESCO, 2013) d'INCH-EON  
<http://unesd.oc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>

<p><b>8. UNESCO Haïti = activités au sein d'écoles haïtiennes</b></p>	<p>Organiser des activités au sein des écoles ou d'écoles haïtiennes (primaires, fondamentales, secondaires), déjà rassemblées dans des réseaux structurés de parents, élèves et d'enseignants, dans la commission nationale de l'UNESCO, comme "expérience-pilote"</p>	<p>A venir</p>	<p>Commission Partenariats : institutions éducatives (écoles, collèges, universités, etc.)</p>	<p>Avant Noël, madame Pauline Minier professeure retraitée de l'UQAC et membre du Bureau International de l'UQAC, et moi, avons préparé un séminaire sur la pédagogie universitaire à la demande de l'Université d'État d'Haiti, de l'UNESCO en Haiti et de l'ISTEAH.</p> <p>Malheureusement, ce séminaire ne s'est pas tenu. Il a été reporté au printemps 2018.</p>
<p><b>9. UNESCO Haïti = coalition des gens de bonne volonté</b></p>	<p>Joindre la <i>coalition des gens de bonne volonté, visant à véhiculer une pensée critique, basée sur la résolution de problème, en vue de contrer le verbiage inutile pour favoriser la mise en œuvre concrète de solutions pratiques pour élever la conscience ....et l'éducation... vers la pensée critique, la résolution de problèmes, la responsabilité, pour</i></p>	<p>A venir</p>	<p>Commission Partenariats : institutions éducatives (écoles, collèges, universités, etc.)</p>	

*transform-er  
son  
environnem  
ent.*

**10.  
Collaborati  
ons avec  
P.K. Yonge  
Institute**

École  
Laboratoire  
affiliée à  
l'Université  
de Floride  
ouverte à  
collaborer  
avec la  
Chaire

## ANNEXE 9 – PROGRAMMES DES COLLOQUES DE L'ACFAS 2018 ORGANISÉES PAR DES MEMBRES DU COMITÉ EXECUTIF

### 504 - Célébrer la diversité et l'éthique en administration de l'éducation par la pensée libre

PARTAGER



Du mardi 8 au mercredi 9 mai 2018

La diversité des acteurs de l'éducation (origine ethnoculturelle, langue, religion, capacités physiques et intellectuelles, sexe, identité de genre, orientation sexuelle) est une richesse que plusieurs ministères de l'Éducation reconnaissent (MECB, 2008; MEO, 2009; MEQ, 1998). Cette diversité à célébrer suppose des interventions qui visent l'inclusion et l'équité de tous de même que l'élimination de la discrimination (CSE, 2016; UNESCO, n.d.). Dans ce contexte, Pietrantonio et Bouthillier (2015) affirment que « [...] la notion de diversité accompagne toujours la sémantique des inégalités et des hiérarchies sociales » (p. 164) [Lire la suite](#) »

<p><b>Colloque</b> Section 500 - Éducation</p>	<p><b>Responsables</b></p> <p><b>Andréanne GÉLINAS-PROULX</b> UQO - Université du Québec en Outaouais</p> <p><b>Anastasia Amboulé Abath</b> UQAC - Université du Québec à Chicoutimi</p> <p><b>Daniel APRIL</b> Université Laval</p> <p><b>Marc Basque</b> Université de Moncton</p> <p><b>France GRAVELLE</b> UQAM - Université du Québec à Montréal</p> <p><b>François Grégoire</b> UdeM - Université de Montréal</p> <p><b>Alain Huot</b> UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières</p>	<p><b>f</b> Page Facebook</p> <p><b>t</b> #AcfasC504 @AcfasEduc</p> <p>☆ Ajouter à mon horaire</p>
--	---	--

Mardi 8 mai 2018	Mercredi 9 mai 2018
<p><b>AVANT-MIDI</b> <span style="float: right;"><b>AFFICHER TOUS LES RÉSUMÉS</b></span></p>	
<p><b>08 h 30 à 09 h 30</b></p> <p><b>Communications orales</b></p>	<p><b>Pratiques de gestion de la diversité en situation de pauvreté</b></p> <p><b>Présidence/ Animation</b> : Alain Huot (UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières) <b>Batiment</b> : UQAC <b>Local</b> : H0-1070</p> <p><b>08 h 30</b> <b>Le leadership pour la justice sociale en milieu multiculturel et défavorisé : une étude de cas genevoise</b> Stéphanie Bauer (Haute école pédagogique du canton de Vaud, Suisse) <b>RÉSUMÉ</b></p> <p><b>09 h 00</b> <b>Être sensible au contexte et l'influencer : que font des directions d'école identifiées comme exemplaires en milieu défavorisé?</b> Emmanuel Poirel (UdeM - Université de Montréal), Jean Archambault (Université de Montréal), Roseline Garon (Université de Montréal) <b>RÉSUMÉ</b></p>

09 h 30 à  
11 h 15

 Communications  
orales

## Compétences des directions dans la prise en compte de la diversité 🌐

Présidence/Animation : France GRAVELLE (UQAM - Université du Québec à Montréal)  
 📍 Batiment : UQAC 📍 Local : H0-1070

**09 h 30** **Équité, inclusion et justice sociale dans les référentiels de compétences des directions : modélisation d'une compétence et identification de pistes de réflexion**  
 Marie-Odile Magnan (UdeM - Université de Montréal), Julie Larochelle-Audet (Université de Montréal), Maryse Potvin (UQAM), Anastasie Amboulé-Abath (UQAC), Emmanuelle Doré (Université de Montréal), Andréanne Gélinas-Proulx (UQO), Philip Howard (Université McGill), Lise-Anne St-Vincent (UQTR)

**RÉSUMÉ**

**10 h 00** **Processus d'élaboration d'un questionnaire de la compétence interculturelle des directions d'établissement scolaire**  
 Andréanne GÉLINAS-PROULX (UQO - Université du Québec en Outaouais), Philippe Jacquin (Université de Moncton), Jean Labelle (Université de Moncton), Jean-Sébastien Landry (UQO), Jacques Touré (UQO), Martine Leclerc (UQO)

**RÉSUMÉ**

**10 h 30** **Actualisation du référentiel de compétences des directions d'établissement : incitatif pour favoriser le développement de la compétence interculturelle en formation initiale**

Monique Lambert (Université Laval), Yamina Bouchamma (Université Laval)

**RÉSUMÉ**

**11 h 00** Pause

11 h 15 à  
12 h 45

 Communications  
orales

## Leadership inclusif en contexte de gestion de la diversité 🌐

Présidence/Animation : François Grégoire (UdeM - Université de Montréal)  
 📍 Batiment : UQAC 📍 Local : H0-1070

**11 h 15** **L'analyse critique du discours comme angle d'étude du leadership pour la justice sociale en milieu scolaire**  
 Emmanuelle Doré (UdeM - Université de Montréal)

**RÉSUMÉ**

**11 h 45** **Les dynamiques de la personne : pour bien vivre la diversité dans la gestion et dans la formation**

Alain Huot (UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières)

**RÉSUMÉ**

**12 h 15** **Leadership inclusif et gouvernance scolaire : approches, enjeux et défis des acteurs du milieu éducatif**

Houssine Dridi (UQAM - Université du Québec à Montréal)

**RÉSUMÉ**

### DÎNER

12 h 45 à  
14 h 00

 Dîner

## Dîner et réseautage 🌐

Présidence/Animation : Anastasie Amboulé Abath (UQAC - Université du Québec à Chicoutimi)  
 📍 Batiment : UQAC 📍 Local : H0-1070

### APRÈS-MIDI

14 h 00 à  
15 h 00

 Communications  
orales

## Inclusion des élèves ayant des besoins particuliers : pratiques de directions d'école et outils 🌐

Présidence/Animation : Anastasie Amboulé Abath (UQAC - Université du Québec à Chicoutimi)  
 📍 Batiment : UQAC 📍 Local : H0-1070

**14 h 00** **Exploration du leadership des directions d'école vis-à-vis de l'inclusion des élèves ayant des besoins spéciaux dans les écoles canadiennes**  
 Mélissa Villella (Université d'Ottawa), Jhonel Morvan (Brock University)

**RÉSUMÉ**

**14 h 30** **Gérer et soutenir les changements de stratégies d'enseignement pouvant faciliter l'inclusion**

France GRAVELLE (UQAM - Université du Québec à Montréal)

**RÉSUMÉ**

15 h 00 à  
16 h 00

 Communications  
orales

## Gestion de la diversité en milieu francophone minoritaire : défis et rôles des directions d'école 🌐

Présidence/Animation : Andréanne GÉLINAS-PROULX (UQO - Université du Québec en Outaouais)  
 📍 Batiment : UQAC 📍 Local : H0-1070

**15 h 00** **La mission de l'école francophone en milieu minoritaire : rôle des directions d'école**  
 Lyne Chantal Boudreau (Université de Moncton), Francis Bourgoïn (Université de Moncton)

**RÉSUMÉ**

**15 h 30** **L'école francophone albertaine à l'épreuve de la diversité : quels enjeux pour les directions d'école?**

Marianne Jacquet (University of Alberta)

**RÉSUMÉ**

16 h 00 à  
16 h 15

 Communications  
orales

## Synthèse et mot de clôture 🌐

Présidence/Animation : Andréanne GÉLINAS-PROULX (UQO - Université du Québec en Outaouais)  
 Discutant : Anastasie Amboulé Abath (UQAC - Université du Québec à Chicoutimi)

📍 Batiment : UQAC 📍 Local : H0-1070

**16 h 00** Synthèse

**16 h 10** Mot de clôture

# 523 - L'innovation éducative pour intégrer les immigrants récents en milieu de travail dans les pays francophones

PARTAGER



**Le mardi 8 mai 2018**

Si plusieurs institutions et organisations élaborent et tentent d'appliquer divers programmes pour aider les nouveaux personnels immigrants récents (cinq ans ou moins) à s'intégrer socialement et professionnellement dans leur nouveau milieu de travail, il n'en demeure pas moins que plusieurs d'entre elles peinent à recruter, intégrer, former et retenir ces ressources humaines, souvent spécialisées, voire même surspécialisées (Safi, 2006; Labelle, Field et Icart, 2007; Ferrand, 2008; Mulatris et Skogen, 2012; Nsangou, 2012; Asselin, 2014; Boulet, 2016). Comment l'innovation éducative permettrait-elle aux institutions et organisations de s'adapter à ce phénomène [Lire la suite](#) »

## Remerciements

Je tiens à remercier chaleureusement les participants et les conférenciers, sans qui ce colloque ne pourrait avoir lieu.

Merci à Monsieur Paul Bélanger pour sa présence et son soutien chaleureux.

Je termine en remerciant Madame Ann Mai Walder pour son aide précieuse dans l'organisation de ce colloque.

<b>Colloque</b> Section 500 - Éducation	<b>Responsables</b> <b>Chantal Asselin</b> UQAM - Université du Québec à Montréal <b>Anne Mai WALDER</b> UdeM - Université de Montréal	Page Facebook #AcfasCS23 @AcfasEduc Ajouter à mon horaire
--	--	---

**Mardi**  
**8 mai 2018**

**AVANT-MIDI**

**AFFICHER TOUS LES RÉSUMÉS**

**08 h 45 à**  
**09 h 30**



## Accueil et allocution de Paul Bélanger

Présidence/Animation : Chantal Asselin (UQAM - Université du Québec à Montréal)  
 Batiment : UQAC Local : P2-3120

**08 h 45**

**Mot de bienvenue**

**09 h 00**

**L'innovation éducative pour intégrer les immigrants récents en milieux de travail dans les pays francophones**

Paul Bélanger (UQAM - Université du Québec à Montréal)

**RÉSUMÉ**

**09 h 30 à**  
**11 h 45**



## Résultats de recherche

Présidence/Animation : Chantal Asselin (UQAM - Université du Québec à Montréal)  
 Batiment : UQAC Local : P2-3120

**09 h 30**

**La recherche-action participative et le développement de compétences interculturelles chez des employeurs montréalais**

Monica Schlobach (Collège de Maisonneuve)

**RÉSUMÉ**

**10 h 00**

**Le jumelage interculturel en formation universitaire pour intégrer les nouveaux arrivants et pour mieux les préparer au marché du travail**

Alhassane Balde (UQAM - Université du Québec à Montréal), Myra DERAÏCHE (UQAM - Université du Québec à Montréal), Nicole Carignan (UQAM - Université du Québec à Montréal)

**RÉSUMÉ**

**10 h 30**

**Pause**

**10 h 45**

**L'intelligence interculturelle? De l'empowerment aux compétences**

Sébastien Arcand (HEC Montréal), Nathalie Rochefort (DeGama), Pierre Bernier (Groupe Ambition)

**RÉSUMÉ**

**11 h 15**

**L'intégration réussie des immigrants récents en milieu de travail : la nécessité d'une prise en charge collective.**

Catherine Beaudry (UQAR - Université du Québec à Rimouski), Mélanie GAGNON (UQAR - Université du Québec à Rimouski), Frédéric Deschenaux (UQAR - Université du Québec à Rimouski)

**RÉSUMÉ**

**DÎNER**11 h 45 à  
13 h 00

Dîner

**Dîner libre**

📍 Batiment : UQAC 📍 Local : Dîner libre

**APRÈS-MIDI**13 h 00 à  
15 h 15Communications  
orales**Pratiques**

Présidence/Animation : Chantal Asselin (UQAM - Université du Québec à Montréal)

📍 Batiment : UQAC 📍 Local : P2-3120

**13 h 00 Un premier emploi en sol québécois : comment affronter les défis du marché du travail et de la gestion de la diversité**

Stephane Forget (Fédération des chambres de commerce du Québec)

**RÉSUMÉ****13 h 30 Percer le marché du travail aérospatial au Québec: cheminement simplifié pour immigrants récents expérimentés**

Nathalie Paré (CAMAQ - Comité sectoriel de main-d'oeuvre en aérospatiale)

**RÉSUMÉ****14 h 00 Pause****14 h 15 Pénurie de main-d'œuvre ou pénurie de compétences?**

Line Lagacé (Québec International)

**RÉSUMÉ****14 h 45 Évaluation professionnelle et reconnaissance des compétences des immigrants récents**

Guillaume Vaillancourt (Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion)

**RÉSUMÉ****15 h 15 Pause**15 h 30 à  
17 h 00Communications  
orales**Dispositifs éducatifs**

Présidence/Animation : Chantal Asselin (UQAM - Université du Québec à Montréal)

📍 Batiment : UQAC 📍 Local : P2-3120

**15 h 30 Étudiants résidents permanents: acculturation et adaptation aux innovations pédagogiques**

Yamina Bouchamma (Université Laval), Fasal Kanouté (UdeM - Université de Montréal), Khaoula Boulaamane (Université Laval), Rakia LAROUI (UQAR - Université du Québec à Rimouski)

**RÉSUMÉ****16 h 00 Innover pour mieux former : programmes professionnels destinés aux étudiants adultes immigrants de première génération**

Lynnda Proulx (La Cité collégiale)

**RÉSUMÉ****16 h 30 Le programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) de l'Ontario; et si on y ajoutait une saveur interculturelle?**

Nathalie Gagnon (UQAR - Université du Québec à Rimouski), Claire Duchesne (Université d'Ottawa)

**RÉSUMÉ****SOIR**17 h 00 à  
18 h 00

Cocktail

**Cocktail**

📍 Batiment : UQAC 📍 Local : P2-3120

## **ANNEXE 10 – REALISATIONS DES MEMBRES DU COMITE EXECUTIF EN LIEN AVEC LE MANDAT, LES OBJECTIFS ET L'ORIENTATION DE LA CHAIRE UNESCO DCMET (N.B. CECI N'EST PAS UNE LISTE EXHAUSTIVE)**

**NICOLE CARIGNAN**

### **PUBLICATIONS ECRITES**

#### **ARTICLES DANS DES REVUES SAVANTES AVEC COMITES DE PAIRS**

Guillot, M.-C. et **Carignan, N.** (à paraître en 2018). Pour la réussite des jumelages interculturels : le soutien institutionnel, *Revue Alterstice*, Revue thématique «Les jumelages interculturels ».

**Carignan, N.**, Belhassen, A. et Balde A. (2016). Entre le dire et le faire : les jumelages interculturels dans la formation à l'enseignement, *Quarante ans d'interculturel en France, La revue française d'éducation comparée*, L'Harmattan, no. 14, p.139-161.

#### **CHAPITRES DE LIVRES ET ARTICLES DE REVUE EVALUES PAR DES COMITES SCIENTIFIQUES**

**Carignan, N.** et Balde, A. (à paraître en 2018). Jumelages interculturels et gestion de la diversité en éducation. In « La psychologie interculturelle en pratiques » (éds. Laurent Licata et Audrey Heine). Éditions Mardaga.

**Carignan, N.**, Deraîche, A., Guillot, M.-C. et Bourhis, R. (soumis). Les jumelages interculturels et l'apprentissage du vivre-ensemble, Essais sur le « vivre-ensemble » CIRMI/CRIEM pour le 375<sup>e</sup> anniversaire de Montréal.

#### **DVD ET GUIDE PEDAGOGIQUE**

**Carignan, N.**, Bourhis, R. et Balde, A. (2016). Guide d'animation et d'intervention pour accompagner le documentaire *La leçon de discrimination – 10 ans après -*, Émission *Enquêtes*, Société Radio-Canada.

#### **MEDIAS ECRITS**

Deraîche, M., Guillot, M.-C., **Carignan, N.** et Gagné, P. (2017). Les jumelages interculturels comme pont entre les communautés, *Le Devoir*, Section Idées, 11 février 2017.

#### **RAPPORT DE RECHERCHE ET MEMOIRE**

**Carignan, N.** et Balde, A. (2016). La réussite éducative au coeur de la formation à l'enseignement, mémoire préparé dans le cadre de la consultation publique sur la réussite éducative, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 13 novembre 2016.

#### **ORGANISATION D'UN COLLOQUE**

Dans le cadre des 25 ans de recherche en français en milieu minoritaire, ACFAS-Sudbury, du 5 au 7 avril 2018, Université Laurentienne, organisation d'un colloque intitulé Les jumelages interculturels en partage. Responsable **Nicole Carignan** avec la participation de P. Zundel, G. Berteau, M. Deraîche, M. Thibodeau, P. Gagné, A. Balde et D. Grausem.

#### **COMMUNICATIONS**

Balde, A., Deraîche, M. et **Carignan, N.** (2018). Le jumelage interculturel en formation

universitaire : pour intégrer les nouveaux arrivants et mieux préparer au marché du travail, Présenté dans le cadre du Colloque no 523 *L'innovation éducative pour intégrer les immigrants récents en milieux de travail dans les pays francophones*. Congrès ACFAS-UQAC à Chicoutimi le 8 mai 2018.

**Carignan, N.**, Guillot, M.-C. et Deraîche, M. (2016) « Vers une intégration des migrants dans la société d'accueil : le rôle de l'institution éducative », 13e colloque « Réformer l'école? L'apport de l'éducation comparée » de l'Association française d'éducation comparée et des échanges (AFDECE), Université Paris Descartes, 27-28 octobre 2016.

Bourhis, R., **Carignan, N.** et Sioufi, R. (2016). Intergroup Attitudes and discrimination as predictors of Quebec Anglophone and Québécois Francophone readiness to stay or leave Quebec, Association Canadienne de Psychologie, 77e Congrès annuel, Juin 2016, Victoria, BC.

## CHANTAL ASSELIN

### COMMUNICATIONS

**Asselin, Chantal.** (2017). « Re-codéfinir les concepts et les paradigmes de diversité, d'intégration et du *vivre-ensemble* en milieu de travail ». Proposition d'atelier. *Mesurer l'identité, la diversité, et l'inclusion au Canada @ 150 et au-delà*. Aylmer, Québec. [http://www.acs-aec.ca/pdf/events/Asselin\\_Presentation1.pdf](http://www.acs-aec.ca/pdf/events/Asselin_Presentation1.pdf)

**Asselin, Chantal.** (2017). « Intégration socioprofessionnelle des diversités en emploi » 3e Congrès international sur l'Immigration, l'Intégration et l'Inclusion (C4i), 13e Rencontres internationales de la diversité (RID) 2017 : Regards internationaux sur l'inclusion et les diversités en milieux de travail. Université Laval, Québec.

**Asselin, Chantal.** (2017). « Les compétences de communication pédagogique en contexte pluraliste d'éducation » ACFAS, Colloque no. 509 : *La communication professeur-étudiant : quels sont les enjeux, fondements et stratégies dans les contextes éducatifs contemporains*. Montréal, Québec.

**Asselin, Chantal,** Gina Thésée, Andrée Langevin et Paul Bélanger (2017). « La couleur de la peau : un indicateur de compétence? » 19e Congrès national Metropolis. *Aller de l'avant: migration et mobilité au-delà de 2017*. Montréal, Québec.

**Asselin, Chantal** et Pauline Minier. (2016). Formation continue des enseignants Haïtiens par l'Université d'État d'Haïti et l'Université du Québec à Chicoutimi, Bureau Canadien d'Éducation Internationale (BCEI). 50ème Conférence sur l'Éducation internationale. Ottawa, Ontario.

**Asselin, Chantal** et Marguerite Wotto. (2016). « La transculturalité et le citoyen du monde : Vers un écocitoyen » ? ACFAS, Colloque 550 : *Éducation et environnement : Points de rencontre vers une transformation écosociale* Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.

### ACTIVITÉS

Évaluation d'un résumé de thèse portant sur Intégration socioprofessionnelle des personnes immigrantes pour la *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education* (hiver 2018 – en cours). <http://www.calj-acrs.ca/fr>

Directrices de mémoires de maîtrise en éducation de deux étudiants de l'Université d'État d'Haïti :

*Les problèmes liés à l'enseignement des Sciences Sociales dans le secondaire rénové haïtien*, par Claudin Antoine.

*Problématique de l'accueil des enfants non-voyants dans des écoles régulières : obstacles et perspectives pédagogiques à l'application d'une approche inclusive dans des écoles fondamentales à Port-au-Prince*, par Shumway Joseph Orelus

Hiver 2018 : **Asselin, Chantal** et Ann Mai Walder. Organisation d'un colloque à l'ACFAS 2018 à l'Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec, mardi le 8 mai 2018. <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500/523>

Hiver 2018: enseignement à distance à l'Université Roi-Christophe (Cap-Haïtien, Haïti) sur la pédagogie universitaire (45 heures)

Automne 2017 : Enseignement à l'Université d'État d'Haïti (UEH) à la maîtrise en éducation. Organisé par Bureau International de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Séjour d'une semaine. Port-au-Prince, Haïti.

Automne 2017: Enseignement à l'Institut des sciences et technologies en études avancées d'Haïti (ISTEAH) sur la gestion de projet en éducation.

Automne 2016 : Organisation d'un colloque international : *Accueillir et développer le capital immigrant*, Jeudi 6 octobre 2016 (CIRDEF, UQAM)

Automne 2016 : Enseignement à l'Université d'État d'Haïti (UEH) à la maîtrise en éducation. Organisé par Bureau International de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Séjour d'une semaine. Port-au-Prince, Haïti.

## SUBVENTION DE RECHERCHE

Ministère de l'Immigration, de la diversité et de l'inclusion (MIDI) *Intégration socio-professionnelle des immigrants qualifiés dans les organisations québécoises*, dirigé par Chantal Asselin, Chercheure principale, CIRDEF, UQAM (2017-2018) <http://www.cirdef.uqam.ca/>

## ANDRÉANNE GÉLINAS-PROULX

### ARTICLES

Landry, J.-S. et **Gélinas Proulx, A.** (sous-presse). Conciliation du leadership des directions d'écoles en contextes francophone minoritaire et de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse. *Revue Éducation et Francophonie*.

**Gélinas Proulx, A.**, Labelle, J. et Jacquin, P. (2017). Compétence interculturelle : adaptation d'un Modèle initial pour les directions d'établissement scolaire de langue française du Québec et du Nouveau-Brunswick. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(2), 119–152.

**Gélinas Proulx, A.** et IsaBelle, C. (2017). Stage à l'international : conditions pour développer la compétence interculturelle de directions d'école de langue française au Canada. *Formation et profession*, 25(2) 65-78. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.378>.

**Gélinas Proulx, A.** et Shields, C.M. (2016). Le leadership transformatif : maintenir la langue française vivante au Canada. *Revue canadienne de l'éducation*, 39(1), 1-24.

### CHAPITRES DE LIVRE

Thibodeau, S., **Gélinas-Proulx, A.**, St-Vincent, L.-A., Leclerc, M., Labelle, J. et Ramel, S. (2016). La direction d'école : un acteur crucial pour l'inclusion scolaire. Dans L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bonvin et R. Vienneau (dir.), *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. Bruxelles : De Boeck.

## RAPPORTS

Larochelle-Audet, J. et al. (2018). *Les compétences des directions en matière d'équité et de diversité : pistes pour les cadres de référence et la formation*. Rapport du Groupe de travail sur les compétences et la formation des directions en matière d'équité et de diversité. Montréal : OFDE. Récupéré de : [http://ofde.ca/wp-content/uploads/2018/03/Groupe-directions\\_rapport\\_fev2018.compressed.pdf](http://ofde.ca/wp-content/uploads/2018/03/Groupe-directions_rapport_fev2018.compressed.pdf)

### JULIE BERGERON

COMMUNICATIONS	AXE
<b>Bergeron, J.</b> , Rahm, J., Lessard, G. et Anwandter-Cuellar, N. (April, 2018). Embracing The Unknown While Exploring STEM: A Key Towards Inclusion, Motivation And Empowerment Of Learners And Teachers. presented at <i>STEMCON</i> , Chicago.	Éducation transformatrice
<b>Bergeron, J.</b> , G. Lessard, N. Anwandter Cuellar. (January, 2018). Exploring Teacher's Motivation And Inclusion Strategies For All Learners During Mathematics Activities. Presented at International Conference On Education, Orlando.	Éducation transformatrice
<b>Bergeron, J.</b> (décembre 2017). Expériences de terrain en recherche collaborative au Panama en contexte de développement éducatif inclusif. Femmes, genre et développement, Université d'Ottawa.	Éducation transformatrice
<b>Bergeron, J.</b> , L. Palacios, M. Pineda. (mai 2017). La posture du chercheur dans les contextes socioéducatifs Nord-Sud. ACFAS, session Éducation transformatrice: contextes, enjeux et défis contemporains du colloque 529- Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice, Montréal.	Éducation transformatrice
<b>Bergeron, J.</b> , M. Leroux. (juillet 2017). Inclusión en la lucha contra la discriminación a través de un acceso equitativo y una diferenciación pedagógica. Centro Regional Universitario de Azuero, Universidad de Panama.	Éducation transformatrice
<b>Bergeron, J.</b> , G. Lessard, N. Anwandter Cuellar. (juillet 2017). Una educación transformadora a través de una pedagogía crítica con espíritu de autoridad compartida para favorecer el sentido de autoeficacia en las aulas. Centro Regional Universitario de Azuero, Universidad de Panama.	Éducation transformatrice
<b>Bergeron, J.</b> , R. Chouinard. (juillet 2017). La deserción escolar con enfoque en motivación y perseverancia. Centro Regional Universitario de Azuero, Universidad de Panama.	Éducation transformatrice

ARTICLES	AXE
<b>Bergeron, J.</b> , N. Roy, R. Chouinard, V. Lessard, J. Smith. (2017). L'importance du soutien des adultes et du rendement en mathématiques, tel que perçu par les élèves issus de cours de mathématiques enrichies au secondaire, lors de leurs choix de filières de formation préuniversitaire. <i>Formation et profession</i> , 25(3).	Éducation transformatrice
Chouinard, R., C. Lévassieur, <b>J. Bergeron</b> , F. Bowen, P. Lefrançois, L. Poirier. (2017). L'incidence du volet scolaire du projet Ruelle de l'Avenir sur la motivation et la performance d'élèves de milieux défavorisés. <i>Revue canadienne de l'éducation</i> ,	Éducation transformatrice

40(3).	
Lessard, G., <b>J. Bergeron</b> , S. Demers, N. Anwandter Cuellar. (2017). L'approche écocollaborative en éducation : en quête d'homéostasie et de self-empowerment. <i>Phronesis</i> , 6 (1-2), 177-188.	Éducation transformatrice
Smith, J., Chouinard, R., <b>Bergeron, J.</b> et St-Amand, J. (2018). Motivation d'élèves en situation d'échec ayant expérimenté une mesure alternative au redoublement. <i>Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation</i> , 20 (1).	Éducation transformatrice

ÉTUDIANTES	AXE
Fatme Diab (sujet: Les stratégies éducatives pour enseigner la mathématique aux élèves vivant des défis en se basant sur leurs forces)	Éducation transformatrice
Diane Lalonde (sujet: Les moyens utilisés par des enseignants du secondaire pour agir sur la motivation scolaire de leurs élèves en difficulté)	Éducation transformatrice
Slama Z'Hor (sujet: Les conditions favorables à l'établissement d'un partenariat parent-éducatrice en milieu de garde éducatif familial)	Éducation transformatrice

SUBVENTION DE RECHERCHE	AXE
A Mobility Lens to the Study of Learning, Identity and Pathways in STEM of Youth, Teachers, Animators and Community Partners : Tools for the Joint-Design of a Learning Community in Support of Innovative Science Learning and Teacher Education (Insight Grants SSHRCC: Jrene Rahm (UdeM), Julie Bergeron (UQO), Patrice Potvin (UQAM), Tamara Lemerise (UQAM), Alain Pilon (PFEQ))	Éducation transformatrice
Exploration des liens entre l'adaptation psychosociale des étudiantes préuniversitaires et leur persévérance en sciences, technologies, génie et mathématiques (STGM) (FIRC démarrage UQO : Julie Bergeron)	Éducation transformatrice

PARTICIPATION À TITRE D'EXPERT	AXE
Comité consultatif Ruelle de l'avenir	Éducation transformatrice
Comité consultatif international Vision Antataura	Éducation transformatrice
Comité consultatif Table éducation Ouataouais	Éducation transformatrice

## ANNEXE 11 – SECTION 2 DÉTAILLÉE SELON LE GABARIT DU FORMULAIRE

<b>a) Enseignement/Formation/Recherche</b> <i>(Programmes d'enseignement, de formation et de recherche clés, mis en œuvre par la Chaire durant la période du rapport, groupe cible et couverture géographique)</i>																																					
<b>i) Enseignement</b> <i>(formations diplômantes)</i>	<p>Les cours dispensés par le titulaire et la co-titulaire sont présentés dans le tableau ci-dessous. De plus, plusieurs membres du comité exécutif ont enseigné des cours en lien avec le mandat de la Chaire UNESCO DCMÉT. Le Valeurs et société traite de la sociologie de l'éducation et les trois thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT y sont présentés.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4F81BD; color: white;"> <th style="text-align: left;">Date</th> <th style="text-align: left;">Cours</th> <th style="text-align: left;">Niveau 1-Baccalauréat 2-Maîtrise 3-Doctorat</th> <th style="text-align: left;">Université</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2018</td> <td>Valeurs et société</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Université du Québec en Outaouais</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018</td> <td>Séminaire de doctorat : la synthèse (DME 9001)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Université du Québec (le programme du doctorat se donne en réseau)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018</td> <td>Lecture dirigée (*)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Université du Québec en Outaouais</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018</td> <td>Lecture dirigée (*)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Université du Québec en Outaouais</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018</td> <td>Séminaire de doctorat : la synthèse (DME 9001)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Université du Québec (le programme du doctorat se donne en réseau)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017</td> <td>Valeurs et société</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Université du Québec en Outaouais</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017</td> <td>Valeurs et société</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Université du Québec en Outaouais</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017</td> <td>Lecture dirigée (*)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Université du Québec en Outaouais</td> </tr> </tbody> </table>	Date	Cours	Niveau 1-Baccalauréat 2-Maîtrise 3-Doctorat	Université	2018	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais	2018	Séminaire de doctorat : la synthèse (DME 9001)	3	Université du Québec (le programme du doctorat se donne en réseau)	2018	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais	2018	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais	2018	Séminaire de doctorat : la synthèse (DME 9001)	3	Université du Québec (le programme du doctorat se donne en réseau)	2017	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais	2017	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais	2017	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais
Date	Cours	Niveau 1-Baccalauréat 2-Maîtrise 3-Doctorat	Université																																		
2018	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais																																		
2018	Séminaire de doctorat : la synthèse (DME 9001)	3	Université du Québec (le programme du doctorat se donne en réseau)																																		
2018	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais																																		
2018	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais																																		
2018	Séminaire de doctorat : la synthèse (DME 9001)	3	Université du Québec (le programme du doctorat se donne en réseau)																																		
2017	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais																																		
2017	Valeurs et société	1	Université du Québec en Outaouais																																		
2017	Lecture dirigée (*)	3	Université du Québec en Outaouais																																		
<b>ii) Formation</b> <i>(de courte durée)</i>	<p>Nous aimerions souligner les activités de formation de courte durée offerte par des membres du Comité exécutif ainsi que l'élaboration en cours d'un programme court crédité sur les thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stage de trois semaines au Panama, avec des étudiants-es en formation à l'enseignement, et dispensé par la collègue Julie Bergeron, professeure à l'UQO et membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT ;</li> <li>2) Formation dispensée à des directions d'écoles en Guinée, dans le cadre d'un programme de l'UNICEF, par la collègue Andréanne Gélinas-Proulx, professeure à l'UQO et membre du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT ;</li> <li>3) Formation offerte en Haïti, dans des programmes de formation à l'enseignement, par Carlo Prével, professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), et par Chantal Asselin, chargée de cours à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), tous deux membres du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT ;</li> <li>4) Élaboration, en cours, d'un programme court international de 2<sup>e</sup> cycle centré sur les trois thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT.</li> </ol>																																				

<p><b>iii) Recherche</b></p>	<p>Le titulaire et la co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT ont complété un projet de recherche en avril 2018 (2012-2018) intitulé <i>Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatoire</i>. Ce projet, financé par le Conseil des recherches en sciences humaines du Canada pour un montant total de 265 500 \$, a permis une production abondante de publications (livres, articles scientifiques, chapitres de livre), de présentations et de communications ainsi que d'autres projets connexes. Ce projet de recherche, spécifiquement, a permis le développement d'un champ éducatif (recherche, enseignement, formation et engagement social) qui est à l'origine de la création de la Chaire UNESCO DCMÉT. Le rapport final de ce projet de recherche est accessible sur le site de la Chaire UNESCO DCMÉT (<a href="http://uqo.ca/dcmet/">http://uqo.ca/dcmet/</a>).</p> <p>Le titulaire et la co-titulaire ont aussi amorcé nouveau projet de recherche en août 2017 intitulé <i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i>. Ce projet de cinq ans (2017-2022), financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada pour un montant total de 235 000 \$. Ce projet permet déjà la contribution active de deux stagiaires postdoctorales, la participation ponctuelle d'autres collaborateurs, ainsi que l'utilisation de nouvelles méthodologies et technologies de l'information et la communication (Provalis, réseaux sociaux, etc.). D'autres informations sur ce projet sont accessibles sur le site de la Chaire UNESCO DCMÉT (<a href="http://uqo.ca/dcmet/">http://uqo.ca/dcmet/</a>).</p> <p>Dans les sections qui suivent, nous fournissons des détails sur des publications, des communications, des projets et des collaborations en lien avec nos activités de recherche.</p>
------------------------------	--

**b) Conférences/Réunions**

*(Conférences et réunions clés organisées par la Chaire ou auxquelles le Responsable a contribué)*

**i) Conférences et ateliers clés organisées par la Chaire**

Organisation d'un Colloque DCMÉT dans le cadre du 85<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS) (10/05/2017). Plusieurs membres du comité exécutif ainsi que les étudiants membres de la Chaire UNESCO DCMÉT ont participé à ce colloque.

# 529 - Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative : contextes, enjeux et défis contemporains

PARTAGER

**Le mardi 9 mai 2017**

Ce colloque constitue la première activité didactique de la nouvelle Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative (CU-DCMET). En ce 21<sup>e</sup> siècle, les sociétés du monde font face à des situations socio-environnementales critiques qui mettent en péril le bien-être, le vivre ensemble et la vie même. Des violences multiples s'abattent : conflits armés, terrorismes, déplacements forcés, déni des droits fondamentaux, infériorisation des femmes et filles, exploitation des enfants, racismes, néocolonialismes, logiques environnementales extractives prédatrices, inégalités, iniquités [Lire la suite »](#)

**Colloque**  
Section 500 - Éducation



## Responsables

**Gina Thésée**  
UQAM - Université du Québec à Montréal

**Paul R. CARR**  
UQO - Université du Québec en Outaouais

**Julie BERGERON**  
UQO - Université du Québec en Outaouais

Page Facebook

#AcfasC529  
@AcfasEduc

Ajouter à mon horaire

**Mardi**  
**9 mai 2017**

**AVANT-MIDI**

**AFFICHER TOUS LES RÉSUMÉS**

**08 h 30 à**  
**10 h 00**



Communications  
orales

## Cadre conceptuel de la Chaire UNESCO Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative

Présidence/Animation : Nicole Carignan (UQAM - Université du Québec à Montréal)  
Batiment : (T) TROTTIER Local : (T) 70

**08 h 30** Mot de bienvenue

**08 h 40** Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative : dimension sociopolitique des trois axes thématiques interreliés  
Paul R. CARR (UQO - Université du Québec en Outaouais)

**RÉSUMÉ**

**09 h 00** Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative : dimensions épistémologique et pédagogique des trois axes thématiques interreliés  
Gina Thésée (UQAM - Université du Québec à Montréal)

**RÉSUMÉ**

**09 h 20** Des contributions d'étudiants critiques à l'éducation à la citoyenneté mondiale  
Gary Pluim (Lakehead University)

**RÉSUMÉ**

**09 h 40** Discussion

**10 h 00** Pause

**10 h 10 à**  
**11 h 40**



Communications  
orales

## Démocratie : contextes, enjeux et défis contemporains

Présidence/Animation : André Clermont (UQAM - Université du Québec à Montréal)  
Batiment : (T) TROTTIER Local : (T) 70

**10 h 10** Potentiels et lacunes démocratiques dans les programmes canadiens d'alphabétisation et de citoyenneté numérique  
Michael Hoehsman (Lakehead University)

**RÉSUMÉ**

**10 h 30** Éducation aux médias et citoyenneté : entre fondations et renouvellement  
Normand Landry (TÉLUQ - Université du Québec)

**RÉSUMÉ**

**10 h 50** Congédier les construits associés aux différences minorisantes  
Marc-andré Éthier (UdeM - Université de Montréal), David Lefrançois (UQO - Université du Québec en Outaouais), Stéphanie Demers (UQO - Université du Québec en Outaouais)

**RÉSUMÉ**

**11 h 10** Discussion

**DÎNER**11 h 40 à  
12 h 40**Dîner**

Dîner

**APRÈS-MIDI**12 h 40 à  
14 h 10**Citoyenneté mondiale : contextes, enjeux et défis contemporains**

Présidence/Animation : Nathalie Sanon (Kanpe)

Batiment : (T) TROTTIER Local : (T) 70

Communications  
orales

12 h 40

**Les jumelages interculturels et la transformation sociale**

Myra DERAÏCHE (UQAM - Université du Québec à Montréal), Philippe Gagné (Cégep Vanier College), Marie-Cécile GUILLOT (UQAM - Université du Québec à Montréal), Nicole Carignan (UQAM - Université du Québec à Montréal)

**RÉSUMÉ**

12 h 55

**Compréhension et engagement dans leurs pratiques éducatives en ERE/EDD des enseignants ayant une portion de leur cours traitant de l'environnement**

André Clermont (UQAM - Université du Québec à Montréal)

**RÉSUMÉ**

13 h 10

**Construire des villes de solidarité : des immigrants non documentés et la promesse d'une citoyenneté mondiale**

HECTOR ELOY RIVAS SANCHEZ (UQO - Université du Québec en Outaouais)

**RÉSUMÉ**

13 h 25

**Démocratie et développement : la participation citoyenne dans l'approche du développement conduit par les communautés**

James Allabi (UQO - Université du Québec en Outaouais)

**RÉSUMÉ**

13 h 40

**Discussion**

14 h 10

**Pause**14 h 20 à  
15 h 50**Éducation transformative : contextes, enjeux et défis contemporains**

Présidence/Animation : Julie BERGERON (UQO - Université du Québec en Outaouais)

Batiment : (T) TROTTIER Local : (T) 70

Communications  
orales

14 h 20

**La posture du chercheur dans les contextes socioéducatifs Nord-Sud**

Julie BERGERON (UQO - Université du Québec en Outaouais), Linette Palacios (Universidad de Panama), Mario Pineda (Universidad de Panama)

**RÉSUMÉ**

14 h 35

**L'expérience de la différence en contexte de stage international : un moteur transformateur d'identité professionnelle**

Manon BOILY (UQAM - Université du Québec à Montréal), Madeleine TCHIMOU (UQAM - Université du Québec à Montréal)

**RÉSUMÉ**

14 h 50

**Projet pilote d'exploration des sciences et d'apprentissage non traditionnel par des élèves « différents »**

Jrene Rahm (UdeM - Université de Montréal), Olivier Grant (Centre des sciences de Montréal)

**RÉSUMÉ**

15 h 05

**Partage de pouvoirs entre chercheur, enseignant et apprenant**

Geneviève Lessard (UQO - Université du Québec en Outaouais), Nathalie ANWANDTER CUELLAR (UQO - Université du Québec en Outaouais)

**RÉSUMÉ**

15 h 20

**Discussion**

15 h 50 à 16 h 50	<b>Table ronde sur les actions de la société civile en lien avec la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice</b>
 Panel	Présidence/Animation : Paul R. CARR (UQO - Université du Québec en Outaouais) Participants : Marlène Rateau (Radio Centre-Ville), Alain Pilon, Lidia Guennaoui (UQAM - Université du Québec à Montréal), Hugh HAZELTON (Université Concordia), Nathalie Sanon (Kanpe) Batiment : (T) TROTTIER Local : (T) 70
16 h 50 à 17 h 00	<b>Mot de clôture</b>
 Panel	Présidence/Animation : Gina Thésée (UQAM - Université du Québec à Montréal) Participants : Paul R. CARR (UQO - Université du Québec en Outaouais) Batiment : (T) TROTTIER Local : (T) 70

## ii) Autres conférences/activités organisées et entreprises par le Responsable

En avril 2018, la Chaire UNESCO DCMÉT a coparrainé et a participé au Colloque à l'UQO sur l'Amérique latine.

Le sommaire de l'activité se trouve ci-dessous.

Trois professeurs de l'Université du Québec en Outaouais co-organisent un colloque consacré à l'Amérique latine.

Le Colloque annuel sur les études latino-américaines et caribéennes de la région de la capitale se tiendra à l'UQO, le samedi 21 avril 2018. Cet événement est organisé régulièrement dans l'une des universités de la région d'Ottawa-Gatineau et l'édition 2018 a eu lieu à l'UQO. Il est coordonné cette année par les professeurs Dimitri della Faille et Thomas Collombat, du Département des sciences sociales, avec le soutien de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice, détenue par le professeur Paul R. Carr, du département des sciences de l'éducation.

Sous le thème "Les veines ré-ouvertes ? L'Amérique latine et les Caraïbes dans les incertitudes du changement politique", une dizaine de conférencières et conférenciers viendront débattre pendant toute la journée sur les dynamiques politiques, économiques et sociales de cette région en pleine transformation. À l'heure où un virage politique important semble s'opérer dans de nombreux pays, il est plus crucial que jamais de se pencher sur l'avenir de l'Amérique latine et les nombreux enjeux qui l'entourent.

Le professeur Paul R. Carr ouvrira le colloque par une grande conférence portant sur le thème "La démocratie et les veines toujours ouvertes en Amérique latine : Nous, eux et l'éducation pour la démocratie".

Colloque 2018 sur les **études latino-américaines**  
et **caribéennes** de la région de la capitale

2018 Capital Region **Latin American**  
and **Caribbean Studies** Conference



## LES VEINES RÉ-OUVERTES?

L'Amérique latine et les Caraïbes dans les  
incertitudes du changement politique

## RE-OPENING THE VEINS?

Latin America and the Caribbean and the  
Uncertainties of Political Change

**21 Avril 2018**

**April 21, 2018**



## PROGRAMME

09:00

### PLÉNIÈRE D'OUVERTURE OPENING PLENARY

Conférencier invité | Keynote Speaker

**Paul R. Carr**

Titulaire de la Chaire UNESCO en démocratie,  
citoyenneté mondiale et éducation transformatrice

UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship  
and Transformative Education

**"La democracia y las venas todavía abiertas en América Latina :  
Nosotros, Ellos y la Educación para la Democracia"**

10:45

### THE STATE IN ACTION, ACTING ON THE STATE L'ÉTAT EN ACTION, AGIR AUPRÈS DE L'ÉTAT

**Claudia Kuzma Zabaleta** (Ottawa), « El desarrollo territorial sustentable en la base de las Políticas Sociales en Uruguay: Desafíos y Perspectivas »

**Calla Barnett** (Ottawa), « Dichotomy between Economic Growth and the Rights of Nature? The influence of international neoliberalism on the Ecuadorian state »

**Sofía Nicolai** (Universidad del Chile), « Representación de intereses ante el poder ejecutivo chileno »

13:30

### WORKING AND LIVING CONDITIONS IN LATIN AMERICA LES CONDITIONS DE VIE ET DE TRAVAIL EN AMÉRIQUE LATINE

**Alice Bezerra de Mello Moura** (UQO), « Expropriations forcées, maisons démantelées : une intervention de l'État au Loteamento São Francisco, Brésil »

**Christian Filip** (Carleton), « The Coloniality of Paid Domestic Work in Mexico: Anxiety, Proximity and Dehumanization »

**Sandra Cuervo** (UQO), « Saberes de los adolescentes Latino-Americanos Frente a los Medios de Comunicación »

15:15

### BETWEEN HOPES AND FEARS: POLITICS IN AN ERA OF UNCERTAINTIES ENTRE ESPOIRS ET PEURS : LA POLITIQUE À L'ÈRE DES INCERTITUDES

**Jean Daudelin & Bridget Steele** (Carleton), « The War on Drugs in Recife, Brazil: A statistical portrait »

**Pablo Heidrich** (Carleton), « Tango Dancing at the Titanic. How Progressive Populism crashed Post-Boom Argentina into Neoliberalism 2.0 (2010-2018) »

**Paulo Roberto Felix dos Santos** (Universidade Federal do Rio de Janeiro & UQO), « "Coup d'Etat" et attaque contre la citoyenneté et la démocratie dans le Brésil contemporain. Chroniques d'une tragédie annoncée! »



**Université du Québec en Outaouais**

**283, boul. Alexandre-Taché | Gatineau, QC | Room/Salle A-0110**

**iii) Sélection de conférences et présentations données par le Responsable ou d'autres collègues**

Nous présentons ici les activités du titulaire et de la cotitulaire et incluons dans l'ANNEXE 8 d'autres activités des collègues dans le comité exécutif.

Dates	Activités / Événements	Résultats / livrables
05/12/2016 au 07/12/2016	9 <sup>ème</sup> Forum de dialogue politique de l'Équipe spéciale sur les enseignants, UNESCO  Lieu : Siem Reap, Cambodia Participante : Gina Thésée	-Présentations animées par Gina Thésée
18/10/2016 au 21/10/2016	Conférences au Congrès de la psychoéducation dans l'État de Jalisco  Lieu : Guadalajara, Mexique Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée	-Présentation de communications par Paul R. Carr et Gina Thésée -Rencontre avec la communauté civile -Rencontres avec des universitaires -Visites d'école
06/03/2017 au 10/03/2017	Congrès : Semaine UNESCO pour la paix et le développement durable : quel rôle pour l'éducation?  Lieu : Ottawa, Canada Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée	-Participation dans les ateliers ainsi que des rencontres
27/04/2017 au 01/05/2017	AERA (American Education Research Association) Congress  Lieu : San Antonio, USA Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée	-Présentation de communications par Paul R. Carr et Gina Thésée
17/05/2017 au 18/05/2017	Conférence sur la radicalisation  Lieu : Vanier Collège, Montréal, Canada Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée	-Présentation de communications par Paul R. Carr et Gina Thésée
26/05/2017 au 30/05/2017	Conférences (International Association of Methodist-related Schools, Colleges, and Universities)  Lieu : Puebla, Mexique Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée	-Présentation de communications par Paul R. Carr et Gina Thésée -Rencontre avec la communauté civile -Présentations à des étudiants diplômés -Visite d'école
29/08/2017 au 30/08/2017	Participation in UNESCO conference: Cracking the Code: Girls' Education in STEM  Lieu: Nangkok, Thaïlande Participante : Gina Thésée	-Présentations animées par Gina Thésée
18/09/2017 au 21/09/2017	10 <sup>ème</sup> Forum de dialogue politique  Lieu: Lomé, Togo Participante : Gina Thésée	-Présentations animées par Gina Thésée
05/10/2017 au 06/10/2017	Conférences à la Pontificia Universidad Católica de Valparaiso  Lieu : Valparaíso, Chili Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée	-Présentation de communications par Paul R. Carr et Gina Thésée -Rencontre avec la communauté civile -Présentations à des étudiants diplômés -Visite d'école
13/04/2018 au 17/04/2018	AERA (American Education Research Association) Congress  Lieu : New York, USA Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée	-Présentation de communications par Paul R. Carr et Gina Thésée
21/04/2018	Colloque à l'UQO sur l'Amérique latine  Lieu : Gatineau, Canada Participants : Paul R. Carr	-Conférence plénière par Paul R. Carr -Participation dans l'organisation de l'événement

Année	NOMS, Prénoms	Université	Facultés, Départ. ou Centres	Programmes	Thèmes de recherche	Directions / Co-Directions	Rôles à la Chaire UNESCO DCMÉT	Statut actuel
2016-présent	ALLABI, James	UQO	Sciences sociales	Doctorat	Développement régional au Bénin	---	Coordonnateur/ Assistant de recherche	En cours
2017-présent	AZEMAR Malachie	UQO	Éducation	Maîtrise-Doctorat	Sous-représentation des enseignants racialisés dans le contexte franco-ontarien	CARR, Paul R.	---	En cours
2017-présent	CAMBRON-PRÉMONT, Amélie	UQO	Éducation	Doctorat	Éducation pour la démocratie et didactique du français	CARR, Paul R. / VINCENT, François	Coordinatrice/ Assistant de recherche	En cours
2016-présent	CLERMONT, André	UQAM	Sciences de l'éducation	Doctorat	Praxis d'enseignants du secondaire en éducation relative à l'environnement	THÉSÉE, Gina / CARR, Paul R.	Membre Comité exécutif	En cours
2018-2020	CUERVO-SANCHEZ, Sandra	U. del Pais Vasco, Espagne / UQO	Éducation	Post-doctorat	Compétence médiatique chez les adolescents	CARR, Paul R. / THÉSÉE, Gina	Membre associé	Début : 26 Mars 2018
À venir	DAROS, Michelle	U. de Rio (Brésil) / UQO	Travail social	Stage doctoral	Racismes dans le système judiciaire au Brésil	CARR, Paul R. / THÉSÉE, Gina	Membre associé	Démarches en cours
2017-2018	DUCLOS, Anne-Marie	UdeM / UQO	Psychopédagogie / Éducation	Post-doctorat	Démocratie critique et philosophie pour enfants	CARR, Paul R. / THÉSÉE, Gina	Membre associé	Complété
À venir	FUENTES, Irène	Universidad del Pais Vasco, Espagne / UQO	Éducation	Stage doctoral	“Socialization, Mass media and Educational Values”	CARR, Paul R. / THÉSÉE, Gina	Membre associé	Démarches en cours
2015-2018	GUENNAOUI, Lidia	UQAM	Sciences de l'éducation	Maîtrise	Éducation environnementale en contexte communautaire	THÉSÉE, Gina	Assistante de recherche	Finissante
2016-présent	GORDILLO, Camila	UQAM	Sciences de l'environnement	Maîtrise	Répercussions des activités minières canadiennes en Amérique latine sur les systèmes alimentaires locaux	THÉSÉE, Gina	---	En cours
2014-2016	JULIEN, Patricia	UQAM	Sciences de l'environnement	Maîtrise	Analyse critique et éthique du débat entourant la gestion des radiations solaires ou géo-ingénierie	THÉSÉE, Gina	---	Interrompu
2014-2017	LECONTE, Guilaïn	UQAM	Sciences de l'éducation	Maîtrise	Laboratoire technologique et enseignement des sciences en Haïti	THÉSÉE, Gina	---	Finissant
2016-présent	LUTULA, Baelogandy	UQAM	Sciences de l'environnement	Maîtrise	Contes environnementaux et transposition des savoirs environnementaux au Congo	THÉSÉE, Gina	---	En cours

À venir	MALOLO, Basilele	Université d'Intégration Internationale de la Lusophonie Afro-Brésilienne (Unilab)/ (Brésil) UQO	Éducation	Post-Doctorat	Épistémologie et pratique du développement durable basées sur la philosophie africaine, traditionnelle et contemporaine, d'Ubuntu et Bisoité	CARR, Paul R. / THÉSÉE, Gina	Membre associé	Démarches en cours
2017	MOLANO, Nancy	UQAM / UQO	Sciences de l'environnement/ Éducation	Stage doctoral	Éducation relative à l'environnement et éducation pour la démocratie	ORELLAN A, Isabel CARR, Paul R.	Membre associé	Finissante
2016-présent	PARRADO MORA, Edwin Javier	UQO	Éducation	Doctorat	Compétence interculturelle et enseignement de l'espagnol au Québec	CARR, Paul R.	---	En cours
2012-2015	POTWORA, Franck	UQAM	Éducation	Programme court en ERE	---	---	Assistant de recherche	Diplômé
À venir			Éducation	Maîtrise en recherche	Démocratie, écocitoyenneté et engagement des jeunes	THÉSÉE, Gina / CARR, Paul R.		Démarches en cours
2016-2018	POULIN, Keven	UQAM	Didactique	Maîtrise en enseignement	Mathématiques au secondaire	---	Assistant de recherche/ Webmestre	En cours
2017-présent	RANCOURT, Nicholas	UQO	Éducation	Maîtrise en recherche	Aînés Autochtones dans l'éducation des jeunes	CARR, Paul R.	---	En cours
2016-2018	RIVAS, Eloy	Carlton University/ UQO	Sociologie/ Éducation	Doctorat	Impacts du stress sur la santé psychologique d'immigrants illégaux	---	Coordonnateur/ Assistant de recherche	Finissant
2018-2020	TOUR, Ghada	Université Laval/ UQAM/ UQO	Communication/ Éducation	Post-Doctorat	Réseaux sociaux et engagement citoyen	CARR, Paul R. / THÉSÉE, Gina	Membre associé	En cours

### c) Programmes d'échanges interuniversitaires/Partenariats

(principaux échanges/ partenariats entre la Chaire et autres institutions, y compris autres Chaires UNESCO/Réseaux UNITWIN)

Il y a plusieurs échanges avec les Chaires UNESCO, y compris avec le réseau de Chaires UNESCO du Canada et quelques autres qui siègent sur notre comité aviseur international. D'autres informations se trouvent ailleurs dans ce rapport et nous envisageons d'amplifier nos collaborations en 2018/2019 pendant que le titulaire et la cotultraire seront en sabbatique.

### d) Publications / Supports multimédia

(Principales publications et matériel éducatif/pédagogique)

**Veillez cocher svp les cases pertinentes et indiquer le volume de production**

Livres (édités)	<input checked="" type="checkbox"/>
Livres (chapitres)	<input checked="" type="checkbox"/>
Rapports de recherche	<input checked="" type="checkbox"/>
Articles dans des journaux (référéncés)	<input checked="" type="checkbox"/>
Rapports de conférences	<input checked="" type="checkbox"/>
Documents occasionnels	<input checked="" type="checkbox"/>
Supports éducatifs/pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/>

**Veillez donner des détails sur les principaux documents et publications, incluant les citations complètes**

i) Supervision d'étudiants gradués

**Dans cette section nous incluons les étudiantEs du titulaire et de la cotitulaire seulement mais nous reconnaissons le travail significatif des collègues au comité exécutif en lien avec la supervision d'étudiantEs gradués.**

CHAIRE UNESCO « DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE » (DCMÉT)  
ÉTUDIANTS-ES GRADUÉS-ES, STAGIAIRES DOCTORAUX ET POST-DOCTORAUX, ET ASSISTANTS-ES DE RECHERCHE

ii) Publications

Dates	LIVRES (édités)
<b>EN COURS</b>	Hoechsmann, Michael, Thésée, Gina & Carr, Paul R. (eds.) <i>Media Literacy 2.0: From techno-fetishism and moral panic to critical democratic classroom praxis</i> , Rotterdam: Brill/Sense
<b>EN COURS</b>	Carr, Paul R. & Thésée, Gina, <i>Black and White, and everything between: Blinded by color-blindness, and the connection to education</i> , Rotterdam: Brill/Sense
<b>EN COURS</b>	Carr, Paul R. & Thésée, Gina, <i>"It's not education that scares me, it's the educators...": Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?</i> , Rotterdam: Brill/Sense
<b>2018</b>	Carr, Paul R., Hoechsmann, Michael & Thésée, Gina. (eds.), <i>Democracy 2.0: Media, Political Literacy and Critical Engagement</i> . Rotterdam: Sense Publishers.
<b>2018</b>	Lea, Virginia, Lund, Darren E., & Carr, Paul R. (eds.), <i>Critical Multicultural Perspectives on Whiteness: Views from the Past and Present</i> . New York: Peter Lang

Dates	CHAPITRES DE LIVRE
<b>EN COURS</b>	Carr, Paul R. (in progress / en cours). Faking the re-awakening: Social media and the quest for democracy. In Trifonis, Peter (ed.), <i>International Handbook of Cultural Studies and Education Reader</i> . New York: Springer.
<b>À PARAÎTRE</b>	Carr, Paul R. (In press / À paraître). Lo macro y lo micro con la "Democracia" al centro: Encuadrando una Educación para la Democracia, y una Democracia para la Educación. In Poom Medina, J. (dir.). <i>La democracia y la ciudadanía</i> . Hermosillo, Mexico: El Colegio de Sonora.
<b>2018</b>	Carr, Paul R. & Rives-Sanchez, Eloy. (2018). Blanquitud y racismo en la educación: Algunas ideas para ayudar a construir escuelas para sociedades más democráticas. In Ledesma Narváez, Marianella (Coordinadora), <i>Justicia e Interculturalidad: Análisis y pensamiento plural en América y Europa</i> (pp. 143-167). Lima, Perú: Centro des Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú.
<b>2018</b>	Lea, Virginia, Lund, Darren E., & Carr, Paul R. (2018). Introduction: Critical multicultural perspectives on Whiteness. Lea, Virginia, Lund, Darren E., & Carr, Paul R. (eds.), <i>Critical Multicultural Perspectives on Whiteness: Views from the Past and Present</i> (pp. 1-12). New York: Peter Lang.
<b>2018</b>	Carr, Paul R. (2018). Whiteness and White privilege: Problematizing race and racism in a "color-blind" world. In Lea, Virginia, Lund, Darren E., & Carr, Paul R. (eds.), <i>Critical Multicultural Perspectives on Whiteness: Views from the Past and Present</i> (pp. 311-323). New York: Peter Lang. (Republished from a previous article / Republié d'un article déjà publié)
<b>2018</b>	Lund, Darren E. & Carr, Paul R. (2018). Disrupting denial and White privilege in teacher education. In Lea, Virginia, Lund, Darren E., & Carr, Paul R. (eds.), <i>Critical Multicultural Perspectives on Whiteness: Views from the Past and Present</i> (pp. 193-205). New York: Peter Lang. (Republished from a previous article / Republié d'un article déjà publié)
<b>2018</b>	Hoechsmann, Michael, Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2018). Democracy 2.0, old and new media, and the quest for engaged participation. In Carr, P. R., Hoechsmann, M. & Thésée, G. (eds.), <i>Democracy 2.0: Media, Political Literacy and Critical Engagement</i> (pp. xv-xxvii). Rotterdam : Sense Publishers.
<b>2018</b>	Carr. Paul R., Pluim, Gary & Howard, Lauren. (2018). Engagement with the mainstream media and the relationship to political literacy: The Influence of hegemonic education on democracy. In Carr, P. R., Hoechsmann, M. & Thésée, G. (eds.), <i>Democracy 2.0: Media, Political Literacy and Critical Engagement</i> (pp. 65-81). Rotterdam : Sense Publishers. (Republished from a previous article / Republié d'un article déjà publié)
<b>2017</b>	Thésée, Gina, Carr, Paul R. & Prével, Carlo. (2017). Les enjeux du Vert en Noir et Blanc : racisme environnemental et antiracisme critique en contextes de racialisation. In Sauvé, L., Orellana, I., Villemagne, C. & Bader, B. (dir.), <i>Éducation / Environnement / Écocitoyenneté : Repères contemporaines</i> (pp. 47-64). Montréal: Presses de l'Université du Québec.
<b>2017</b>	Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2017). Democracy, Political Literacy and Transformative Education: What issues and trends have emerged over the past ten years of this research project?. In Won, N., Brennan, A. & Schugurensky, D. (eds.), <i>By the People: Participatory Democracy, Civic Engagement and Citizenship Education</i> (pp. 250-264). Tempe, Arizona: Participatory Governance Initiative, Arizona State University.
<b>2016</b>	Carr, Paul R. (2016). Problematizing Race and Racism in a "Color-blind" World and in Education. In Fereidooni, K. & El, M. (ed.), <i>Rassismuskritik und Widerstandsformen / (Trans-National Racism: Interdependence of racist phenomena and resistance forms</i> (pp. 871-889). Hildesheim, Germany: Springer.
<b>2016</b>	Carr, Paul R. (2016). Transforming educational leadership without social justice? Looking at critical pedagogy as more than a critique, and a way toward "democracy". In Blair, E. (dir.), <i>Teacher leadership: The "new" foundations of teacher education</i> (pp. 18-32). New York: Peter Lang. (republished from the original version in 2011 / republié de la version originale en 2011)
<b>2016</b>	Carr, Paul R. (2016). Transforming educational leadership without social justice? Looking at critical pedagogy as more than a critique, and a way toward "democracy". In Blair, E. & Medina, Y. (dir.), <i>The social foundations reader: Critical essays on teaching, learning and leading in the 21st century</i> (pp. 103-117). New York: Peter Lang. (republished from the original version in 2011 / republié de la version originale en 2011)

<b>2016</b>	Carr, Paul R. (2016). To Right the Blight Without White Is Not Too Bright: Still Seeking to Understand the Role of White People in a Racialized World. In Hartlep, Nicholas D. & Hayes, Cleveland Hayes (eds.), <i>Unhooking from Whiteness: Resisting the Esprit de Corps</i> (pp. 139-145). Rotterdam: Sense.	
Dates	RAPPORTS DE RECHERCHE	Résultats / livrables
<b>Avril 2018</b>	Élaboration et rédaction du rapport final du projet de recherche ( <i>Démocrate, alphabétisation politique et éducation transformative</i> ) subventionné par le CRSH et menant à l'obtention de la Chaire UNESCO DCMÉT	-Document en anglais édité et distribué par la Chaire (150 pages)
Dates	ARTICLES SCIENTIFIQUES	
<b>2018</b>	Carr, Paul R., Molano, Nancy, Rivas-Sanchez, Eloy, & Thésée, Gina. (2018). Pedagogías contra el despojo: Principios de una <i>eco/demopedagogía</i> transformativa como vehículo para la justicia social y ambiental en América Latina, <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 7(1), 45-69.	
<b>2018</b>	Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2018). Les didactiques peuvent-elles être critiques? Apports des pédagogies et épistémologies sociocritiques à la recherche sur l'enseignement-apprentissage, <i>Revista Trabalho (En)Cena</i> , 3(1), 148-163.	
<b>2017</b>	Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2017). Seeking Democracy Inside, and Outside, of Education: Re-conceptualizing Perceptions and Experiences Related to Democracy and Education, <i>Democracy &amp; Education</i> , 25(2), 1-12. → <a href="https://democracyeducationjournal.org/home/vol25/iss2/4">https://democracyeducationjournal.org/home/vol25/iss2/4</a>	
<b>2017</b>	Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2017). Seeking Democracy Inside, and Outside, of Education: Re-conceptualizing Perceptions and Experiences Related to Democracy and Education. <i>Democracy &amp; Education</i> , 25(2), 1-12. → <a href="https://democracyeducationjournal.org/home/vol25/iss2/4">https://democracyeducationjournal.org/home/vol25/iss2/4</a>	
Dates	DOCUMENTS OCCASIONNELS	Résultats / livrables
<b>Mars 2017</b>	Élaboration de brochures d'information sur les activités et les thèmes de recherche de la Chaire UNESCO DCMÉT	- Un document en français (4 pages) - Un document en anglais (4 pages)
<b>Avril 2017</b>	Élaboration du document de présentation des modèles de recherche sur lesquels la Chaire UNESCO DCMÉT est fondée	- Document bilingue français / anglais édité et distribué par la Chaire (40 pages)

<b>RÉUNIONS DU COMITÉ EXÉCUTIF DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT (*)</b>		
<b>Dates</b>	<b>Activités / Événements</b>	<b>Résultats / livrables</b>
<b>19/09/2016</b>	Réunion 1 : convocation avec un ordre du jour	
<b>31/10/2016</b>	Réunion 2 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 1 adopté par les membres du CE
<b>13/12/2016</b>	Réunion 3 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 2 adopté par les membres du CE
<b>10/01/2017</b>	Réunion 4 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 3 adopté par les membres du CE
<b>01/03/2017</b>	Réunion 5 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 4 adopté par les membres du CE
<b>21/04/2017</b>	Réunion 6 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 5 adopté par les membres du CE
<b>20/09/2017</b>	Réunion 7 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 6 adopté par les membres du CE
<b>07/11/2017</b>	Réunion 8 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 7 adopté par les membres du CE
<b>12/12/2017</b>	Réunion 9 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 8 adopté par les membres du CE
<b>12/02/2018</b>	Réunion 10 : convocation avec un ordre du jour	Procès-verbal 9 adopté par les membres du CE
<b>24/04/2018</b>	Réunion 11 : convocation avec un ordre du jour	Le procès-verbal 10 adopté par les membres du CE

#### **e) Coopération avec le Siège de l'UNESCO (secteurs), les bureaux hors Siège**

Il y avait plusieurs collaborations au cours de la période couverte dans ce rapport. VOIR LA SECTION 2.b.iii et la SECTION f qui suit.

#### **f) Autres**

*(autres activités à mentionner)*

(\*) Il est à noter que les six commissions du comité exécutif se rencontrent entre les réunions du comité exécutif et s'engagent dans un processus de planification, ce qui informe et guide les travaux du comité exécutif.

<b>Dates</b>	<b>AUTRES ACTIVITÉS / ÉVÈNEMENTS EN LIEN AVEC LA COMMISSION CANADIENNE POUR L'UNESCO</b>
<b>02/12/2016</b> au <b>03/12/2016</b>	Réunion des chaires UNESCO du Canada Lieu : Montréal, Canada Participant : Paul R. Carr
<b>06/03/2017</b> au <b>10/03/2017</b>	Congrès : Semaine UNESCO pour la paix et le développement durable : quel rôle pour l'éducation? Lieu : Ottawa, Canada Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée
<b>25/05/2017</b> au <b>27/05/2017</b>	57e Assemblée générale annuelle de la Commission canadienne pour l'UNESCO Lieu : Montréal, Canada Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée
<b>27/06/2017</b> au <b>28/06/2017</b>	AGA UNESCO Canada Lieu : Montréal, Canada Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée
<b>30/11/2017</b>	Rencontre des Chaires UNESCO

**au**  
**01/12/2017** Lieu : Edmonton, Canada  
 Participants : Paul R. Carr et Gina Thésée

<b>Dates</b>	<b>AUTRES ACTIVITÉS / ÉVÈNEMENTS EN LIEN AVEC L'UNESCO PARIS</b>	<b>Résultats / livrables</b>
<b>05/12/2016</b> <b>au</b> <b>07/12/2016</b>	<i>9<sup>ème</sup> Forum de dialogue politique de l'Équipe spéciale sur les enseignants, UNESCO</i>  Lieu : Siem Reap, Cambodge Participante : Gina Thésée	-Présentations animées par Gina Thésée
<b>29/08/2017</b> <b>au</b> <b>30/08/2017</b>	<i>Participation in UNESCO conference: Cracking the Code: Girls' Education in STEM</i>  Lieu: Bangkok, Thaïlande Participante : Gina Thésée	-Présentations animées par Gina Thésée
<b>18/09/2017</b> <b>au</b> <b>21/09/2017</b>	<i>10<sup>ème</sup> Forum de dialogue politique</i>  Lieu: Lomé, Togo Participante : Gina Thésée	-Présentations animées par Gina Thésée

## SYNTHÈSE

### PARTICIPATION DANS LES ACTIVITÉS DE LA COMMISSION CANADIENNE POUR L'UNESCO ET EN LIEN AVEC LES CHAIRES UNESCO DU CANADA

La Chaire UNESCO DCMÉT participera à la rencontre des Chaires UNESCO Canada qui aura lieu à Ottawa en juin 2018 ainsi que l'assemblée générale annuelle de la Commission canadienne pour l'UNESCO. Nous allons continuer nos collaborations avec d'autres Chaire UNESCO au Canada et il est possible que la réunion des Chaires UNESCO du Canada aura lieu à l'Université du Québec en Outaouais en novembre 2018. La Chaire UNESCO DCMÉT a déjà commencé le travail de consolider le réseau des Chaires UNESCO du Canada, notamment en proposant une carte conceptuelle interactive via un site web et des liens avec les médias sociaux, qui est en train d'être discutée par des collègues et qui risque d'être un projet collectif des Chaires UNESCO du Canada en 2018/2019. Notamment, cette proposition vise à mieux élucider et présenter le travail des Chaires UNESCO du Canada en lien avec les objectifs du développement durable de l'UNESCO, un domaine qui n'est pas très connu ni par les secteurs gouvernementaux, ni par le grand public.

### FORMATION ET ENSEIGNEMENT

En plus de recevoir deux étudiantes post-doctorantes, la Chaire UNESCO DCMÉT continuera la formation et le mentorat d'étudiants aux études supérieures, y compris les étudiantEs à la maîtrise et au doctorat ainsi que des étudiantEs souhaitant faire un stage avec nous. Le comité exécutif de la Chaire est présentement en élaboration d'un programme court (5 cours) pour le second cycle à l'UQO, qui, si tout se déroule selon l'échéancier actuel, sera offert aux étudiants dès l'automne 2019. De plus, nous continuerons d'explorer des partenariats et des collaborations afin d'offrir la formation aux étudiants notamment dans les pays du Sud.

### RECHERCHE

Le titulaire et la cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT seront en année sabbatique (2018-19) et profiteront de ce temps pour travailler sur les activités scientifiques de la Chaire ainsi que la diffusion de ces dernières. Parmi les projets prévus, il y a deux livres, des communications et des collaborations avec des collègues au Canada et à l'étranger. Le titulaire et la cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT ont l'intention de passer une partie de

leur sabbatique en Norvège et Finlande dans un premier temps et puis en Argentine et Chile dans un deuxième temps.

Nous allons continuer de mettre en œuvre notre projet de recherche intitulé *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation* avec la collecte de données, l'analyse de données et de l'engagement avec des collègues et des participants du projet. Nous viserons de présenter des communications et d'élaborer davantage les prochaines phases en lien avec des entrevues. Ce projet de cinq ans, financé par le Conseil des recherches en sciences humaines du Canada pour un montant total de 235 000 \$, inclut deux étudiantes postdoctorales et d'autres collaborateurs ainsi que l'utilisation de nouvelles méthodologies. D'autres informations sur ce projet sont disponibles sur le site de la Chaire UNESCO DCMÉT (<http://uqo.ca/dcmet/>).

La Chaire UNESCO DCMÉT planifie d'organiser un colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS en mai 2019 qui aura lieu à l'UQO à Gatineau. Ce colloque aura lieu en français et contiendra des communications des chercheurs en lien avec la Chaire.

Nous allons aussi commencer le processus d'organiser un colloque de la Chaire UNESCO DCMÉT à l'UQO à Gatineau en novembre 2019. Ce colloque aura lieu en français, anglais et espagnol, les trois langues de la Chaire, et contiendra des communications, des interventions et des ateliers des membres de la Chaire, notamment ceux et celles des comités aviseurs national et international.

## **COORDINATION**

Le comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT continuera ses réunions à chaque mois ou deux afin de discuter et planifier des avancements de la Chaire ainsi que pour lancer des idées et propositions.

## **COLLABORATIONS**

La Chaire UNESCO DCMÉT compte établir une collaboration avec le Centr'ÉRE à l'UQAM, dont la directrice est un membre de la Chaire et une proche collaboratrice, afin d'offrir que séminaires et des conférences.

La Chaire va collaborer avec les collègues au Chile sur le projet de recherche traitant des *Médias sociaux, participation citoyenne et éducation*.

Nous allons aussi explorer comment consolider le réseau des Chaires UNESCO du Canada.