



Contenu / Contents

Lettre aux membres	1
Letter to members	3
Colloque de l'ACFAS	5
Projet avec la communauté haïtienne	7
Announcing a new book	8
Affiche : journées québécoises de la solidarité internationale	9
Photo : des étudiantEs et des assistantEs de recherche et des participantEs à l'ACFAS	9
Engagement in social media and "fake news"	10
Participation in UNESCO forums	10
Numéro thématique en langue française dans la revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté / Citizenship Education Research Journal (CERJ)	11
Global Citizenship Education workshops in South Korea	12
Retrouvailles jumelages interculturels	13
Un membre du comité exécutif honoré	14
Keynote address at the annual conference of the Ontario Society for the Protection of Cruelty Against Animals	14
Some thoughts on the time spent in Norway (on sabbatical)	14
Some images from the time spent in Buenos Aires (on sabbatical)	16
Membres des comités de la Chaire UNESCO DCMÉT	17

ChèrEs membres et amiEs de la Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice (DCMÉT),

Nous espérons que vous allez bien, vous ainsi que les tous les vôtres.

Il nous fait grand plaisir de vous envoyer la seconde Infolettre de la Chaire UNESCO DCMÉT. Celle-ci couvre les activités qui s'y sont déroulées ces derniers douze mois, soit de juin 2018 à juin 2019, et donne un aperçu des activités à venir au cours des douze prochains mois. À l'intérieur du mandat de quatre ans de la Chaire, ce fut une seconde année intense, productive et pleine de nouveaux engagements. L'année qui vient est critique en sens que nous nous préparons à soumettre la demande de renouvellement de la Chaire, pour une autre période quatre ans, en décembre 2020. En plus des informations détaillées fournies dans cette Infolettre, nous aimerions mettre en évidence trois priorités de la Chaire UNESCO DCMÉT.

N.B. À la Chaire UNESCO DCMÉT, nous sommes heureux de faire de notre mieux pour fonctionner en français, anglais et espagnol, cependant, dans certains cas, les informations de l'Infolettre sont fournies dans l'une ou l'autre de ces trois langues.

1) **Consolidation et extension des structures de la Chaire UNESCO DCMÉT.** En 2019-2020, nous désirons consolider et étendre la participation des membres des Comités aviseurs national et international ainsi que celles et ceux du Comité exécutif. En ce sens, nous organisons un Symposium auquel les membres sont invités à participer, d'une part, pour partager leurs travaux, activités et projets, et d'autre part, pour participer pleinement aux travaux de communication, fonctionnement, réseautage, développement et rayonnement de la Chaire UNESCO DCMÉT. Nous apprécions, au plus haut point, l'appui, la solidarité et l'engagement assidu des membres impliqués dans ces comités et souhaitons le reconnaître et les en remercier.

2) **Programme court de deuxième cycle « Éducation transformatrice à la démocratie et la citoyenneté**

Infolettre (Juillet 2019 – numéro 2)

mondiale ». Tel que mentionné dans l'Infolettre 2018, nous poursuivons le processus d'élaboration et d'approbation d'un programme court de deuxième cycle (3 sessions, 4 cours, 15 crédits) basé sur les trois thèmes interreliés de la Chaire. Ce long processus a requis de la part de nos collègues de l'UQO, Andréanne Gélinas-Proulx et Julie Bergeron, un engagement convaincu, un intense travail de collaboration ainsi qu'une patience à toute épreuve. Si le programme est approuvé par les diverses instances de l'UQO, nous accueillerons la première cohorte à la session d'automne 2020, au Campus de Gatineau de l'UQO où le programme sera dispensé entièrement en français. Après cela, il se pourrait qu'il y ait des opportunités d'étendre le programme, notamment, à l'international. Le cas échéant, nous ferons appel à plusieurs d'entre vous et espérons pouvoir compter sur votre participation à ce programme que ce soit en français, anglais ou espagnol.

3) **Symposium de la Chaire UNESCO DCMÉT en mai 2020.** Nous avons débuté le processus de planification et d'organisation du Symposium de la Chaire UNESCO DCMÉT qui aura lieu du 19 au 22 mai 2020 au Campus de Gatineau de l'UQO. Les membres des trois comités (exécutif, aviseur national et aviseur international) de la Chaire y sont conviés et ont déjà reçu un message en ce sens. Pour ce, nous sommes en train de rédiger une demande de financement CRSH Connexion qui sera soumise très prochainement.

Tel que mentionné dans le message envoyé récemment à ce sujet, nous vous demandons de bien vouloir nous faire part, aussitôt que possible, de votre intérêt et disponibilité à participer au Symposium. Le cas échéant, merci de noter que vous aurez à remplir un formulaire en ligne sur le site du CRSH. Nous souhaitons défrayer les coûts de repas et d'hébergement à Gatineau, pour tous les participantEs, pour un maximum de 5 jours /4 nuits. Malheureusement, nous ne serons pas en mesure de défrayer les coûts de transport; ceux-ci seront donc à la charge des participantEs. Toutefois, dans la mesure du possible et selon le financement accordé, nous essaierons de fournir une aide pour les frais de transport de nos collègues du Sud Global. Aussi, nous souhaitons être en mesure d'inviter d'autres personnes dont l'œuvre est associée aux thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT mais qui ne sont pas membres de la Chaire UNESCO DCMÉT. Il s'agit par exemple de membres d'autres Chaires UNESCO du Canada, de collègues d'autres universités, d'étudiantEs gradués de nos membres, de membres de la société civile (activistes, praticienNES, professionnelLES, etc.).

Le Symposium, dont le titre provisoire est « Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice : nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble! », a pour but de réunir et de renforcer les travaux et activités de partenariat des divers membres et personnes associées à la Chaire UNESCO DCMÉT autour des trois thèmes interreliés de démocratie (D), citoyenneté mondiale (CM) et éducation transformatrice (ÉT). Pour faciliter leur dialogue, les travaux et activités du Symposium se dérouleront en français, anglais et espagnol; pour la plupart des sessions et en fonction du nombre de locuteurs présents, nous espérons que la traduction simultanée sera offerte. Les objectifs généraux sont, d'une part, d'examiner ensemble les enjeux et défis mondiaux actuels associés à ces thèmes,

Info-Letter (July 2019 – number 2)

et d'autre part, de faire avancer les projets collectifs des membres en lien avec ces thèmes. Les activités entourant le Symposium seront organisées en fonction des objectifs spécifiques qui sont :

- 1) Consolider et étendre le réseau (local, national et international) de la Chaire UNESCO DCMÉT;
- 2) Discuter des trois thèmes de manière critique et engagée selon diverses formules incluant des conférences plénières, panels, discussions de groupes, entrevues, etc.;
- 3) Collaborer au projet de recherche CRSH Savoir en cours (2017-2022) intitulé « Social Media, Citizen Participation and Education »;
- 4) Disséminer des connaissances issues des recherches menées par les membres (données, théories, modèles, concepts, praxis, recommandations, etc.) par le recours à diverses voies médiatiques (Facebook live, courts articles dans les journaux papiers en ligne, documents, autres types de documents, etc.);
- 5) Participer à l'élaboration d'un projet de recherche collectif à venir lié aux thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT;
- 6) Discuter des travaux et activités futures de la Chaire UNESCO DCMÉT, notamment, la demande de son renouvellement qui sera soumise à la Commission canadienne pour l'UNESCO et à l'UNESCO à l'automne 2020.

4) Préparation à la demande de renouvellement de la Chaire UNESCO DCMÉT.

Durant le Symposium, vous serez sollicités pour contribuer à la préparation de la demande renouvellement de la Chaire, qui sera soumise à l'automne 2020, en exprimant vos commentaires, critiques, questions et suggestions. De plus, vos propositions de participation plus engagée pour cette demande de renouvellement sont souhaitées et seront bien accueillies. Si, toutefois, vous ne pouvez prendre part au Symposium, n'hésitez surtout pas à nous faire quand même vos commentaires, critiques, questions, suggestions et propositions.

À la suite de la présentation de ces quatre priorités 2019-2020 de la Chaire UNESCO DCMÉT, dans les sections qui suivent, nous souhaitons tout particulièrement reconnaître l'engagement assidu de ses membres à ce stade de développement. Sachez que votre collaboration et votre contribution aux travaux et activités de la Chaire UNESCO DCMÉT ont fait une différence significative!

• **Andréanne Gélinas-Proulx et Julie Bergeron**, collègues du Département des sciences de l'éducation de l'UQO et membres du Comité exécutif de la Chaire. Andréanne et Julie ont été, dès le début, au cœur de son fonctionnement et engagées dans la réalisation des projets et activités. Nous tenons à souligner leur travail rigoureux, engagé et assidu dans le processus d'élaboration et d'approbation du projet de programme court de deuxième cycle en « Éducation transformatrice à la démocratie et la citoyenneté mondiale » à l'UQO. Nous tenons également à souligner leur contribution à la demande de financement CRSH Connexion en vue de l'organisation du Symposium de mai 2020.

• **Robert Bilterys**, doyen de la Formation continue et des partenariats de l'UQO. Dès la conceptualisation et la création de la Chaire UNESCO DCMÉT, et tout au long de ses phases d'implantation et de développement, Robert nous a accompagnés par sa présence chaleureuse, son



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

attitude encourageante et ses conseils institutionnels judicieux.

• **Nicole Carignan, Frédéric Fournier, Christian Agbobi, Anderson Araujo-Oliveira, Carlo Prévil, Irene Rahm et Manon Boily.** Nos collègues de trois autres universités québécoises, membres du Comité exécutif de la Chaire, ont contribué à son fonctionnement de diverses manières en y apportant leur expertise sur des questions spécifiques qui touchent par exemple aux volets partenariat, éducation et communications.

• **Michael Hoechsmann**, notre collègue de Lakehead University, a joué un rôle clé dans la conduite du projet de recherche « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation » et dans la coanimation de l'équipe de recherche.

• **Chantal Asselin**, membre du Comité exécutif de la Chaire, impliquée dans des projets à l'international, notamment en Haïti, à l'élaboration de documents de la Chaire dont le Rapport annuel et la demande de financement CRSH Connexion.

• Nous sommes reconnaissants aux étudiantEs graduéEs, stagiaires doctoraux ou postdoctoraux, et assistantEs de recherche qui ont contribué aux séminaires, travaux de recherche et activités de diffusion des connaissances (présentations, publications) faisant ainsi de la Chaire un lieu stimulant de participation, d'échanges et d'engagement académiques. Ce sont : **André Clermont, Sandra Cuervo, Michelli Daros, Dominique Denoncourt, Tania Goitianda, Camila Gordillo, Lidia Guennaoui, Irene Lafuente, Keven Poulin, Otilia Puiggros et Ghada Touir.**

• En ce qui concerne nos partenaires de la société civile, c'est avec beaucoup de chaleur que nous remercions le Conseil d'administration du « Bureau de la communauté haïtienne de Montréal » (BCHM) et sa directrice, **Madame Ruth Pierre-Paul**, pour leur partenariat dans l'activité de dialogue avec la communauté qui eut lieu en décembre 2018. Nous remercions aussi l'organisme « Diversité » pour sa contribution enthousiaste au colloque organisé dans le cadre du Congrès 2019 de l'ACFAS; merci à sa directrice **Madame Aida Kamar** et à **Monsieur Franck Potwora**, enseignant à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys à Montréal. De même, merci à **Madame Marie Brodeur-Gélinas** d'avoir associé la Chaire UNESCO DCMÉT aux Journées sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (ÉCM) de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) en décembre 2018.

• Nous sommes infiniment reconnaissants aux membres des Comités aviseurs national et international de la Chaire. Nous avons eu le bonheur de rencontrer plusieurs d'entre elles/eux cette année, tout particulièrement dans le cadre de nos séjours sabbatiques qui se sont déroulés en Norvège, en Argentine et au Chili. Pour leur accueil si chaleureux et généreux, nous sommes infiniment reconnaissants à : **Heidi Biseth** à Oslo en Norvège (Avril 2019), **Adriana Murriello** et **Marita Traverso** à Buenos Aires en Argentine (Mai-Juin 2019), **Felix Angulo Rasco** et **Silvia Maria Redon** à Valparaíso au Chili (Juin-Juillet 2019). Nous tenons aussi à remercier l'ensemble des directrices/directeurs, enseignantEs, élèves et employéEs du **Colegio Ward** de la ville de Moron près de Buenos Aires (Juin 2019) pour leur accueil, ouverture, hébergement et *cariños*. Plusieurs autres personnes rencontrées ont contribué à rendre nos séjours sabbatiques à la fois riches, stimulants et fertiles. Par ailleurs, au cours de l'année écoulée, nous avons rencontré à Montréal notre collègue **Seiji Kawasaki** de la Tokyo-Gakugei University (Japon), et à Buenos-Aires, nous avons rencontré notre collègue **Joel Westheimer**, de l'Université d'Ottawa (Canada). De plus, dans le cadre de notre participation au 11^e Forum de dialogue politique de

l'Équipe internationale sur les enseignants pour l'Agenda 2030 de l'UNESCO, à Montego Bay en Jamaïque en novembre 2018, nous avons eu l'occasion de discuter d'un thème associé, l'éducation inclusive, avec notre collègue, la Professeure Émérite **Therese Tchombe**, titulaire de la « UNESCO Chair for Special Needs Education » de l'Université de Bua, à Buea, au Cameroun.

• C'est avec beaucoup de reconnaissance également que nous remercions d'autres membres des Comités aviseur international et national qui ont participé à nos publications et à nos projets de recherche. Ainsi, nous remercions vont à nos collègues **Antonia Darder**, et **Peter McLaren**, respectivement, pour la rédaction de la préface et de la postface de notre livre « *It is not Education that scares me, it is the Educators* » (Myers, 2019). Nos remerciements vont aussi à nos collègues **Darren Lund** de University of Calgary (Canada), **Brad Porfilio** de San José State University (États-Unis) et **David Zyngier**, professeur retraité, de Monash University (Australie) pour leur collaboration et leur solidarité soutenue dans nos projets de recherche et de publications.

• L'une des activités phares de l'année écoulée à la Chaire UNESCO DCMÉT fut sans contredit le Colloque « Kwei! Dialogue contre-hégémonique sur la diversité des identités et des citoyennetés : s'engager dans la ré/conciliation des langues, cultures, savoirs et mouvements sociaux », qui a eu lieu les 29 et 30 mai 2019, dans le cadre du Congrès 2019 de l'ACFAS à l'UQO. Le colloque, qui fait écho à la déclaration de l'ONU « 2019, Année internationale des langues autochtones », fut organisé conjointement avec la Chaire UNESCO en « Transmission culturelle chez les Premiers Peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment » (TCPPDMEE), première Chaire UNESCO de l'UQAC et première Chaire UNESCO Autochtone du Canada. Un immense merci d'appréciation à notre collègue de l'UQAC, **Mathieu Cook**, pour son engagement et son bel esprit solidaire dans la co-organisation du colloque. Mercis chaleureux aux cotitulaires de la Chaire TCPPDMEE, nos collègues **Elizabeth Caine** et **Constanza Camelo-Suarez**, aux autres collègues de l'UQAC, notamment, **Christine Couture** et **Jean-François Vachon**, ainsi qu'aux membres et amiEs de la Chaire TCPPDMEE, acteurs de la société civile œuvrant dans les secteurs des arts, de la culture ou de l'activisme social : **Véronique Audet, Karine Gibouleau, Alexandre Bacon** et **Sarah Clément**. Leurs riches apports issus à la fois des contextes socioéducatifs formels, non formels et informels des Premiers Peuples du Canada ont grandement contribué à élargir et approfondir les réflexions et discussions du colloque ! Deux collègues Autochtones de la Universidad Catolica de Temuco, dans la Région Mapuche dans le sud du Chili, qui devaient eux aussi prendre part au colloque, **Katerin Arias Ortega** (UCTC) et **Segundo Enrique Quintriqueo Millán** (UCTC), n'ont finalement pas pu faire le voyage. Cependant, des résultats de leurs travaux de recherche ont été présentés par notre collègue de l'UQAT, **Carlo Prévil**, membre du Comité exécutif de la Chaire, avec qui ils travaillent en étroite collaboration. Nous remercions également Mamadou Bhoie Bah (UQAM) et Alhassane Balde (UQAM) pour leurs belles contributions au colloque où ils ont présenté leurs travaux sur l'éducation relative à l'environnement et l'éducation interculturelle, respectivement.

• Enfin, nous adressons nos sincères remerciements aux organisations internationales régionales et nationales qui ont grandement contribué à cette phase de développement (2018-2019) de la Chaire UNESCO DCMÉT en nous invitant à prendre part à leurs travaux et activités diverses sous formes de conférences, panels, ateliers, rencontres de discussion ou participation à des comités de travail. Ce sont notamment : « Asia-Pacific

Centre of Education for International Understanding » (UNESCO APCEIU à Seoul en Corée du Sud) en août et novembre 2018, **Global Education Network Europe** (GENE à Lisbonne au Portugal) en novembre 2018, « **International Task Force on Teachers** » (ITFT à Paris en France) en novembre 2018, Commission Canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO à Ottawa au Canada) tout au long de l'année et **Commission Suisse pour l'UNESCO** (CSUNESCO à Berne en Suisse) en juin 2019.

Pour notre part, **Paul R. Carr** et **Gina Thésée**, respectivement titulaire et co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT, cette phase de développement de la Chaire s'est déroulée principalement dans le cadre de nos congés sabbatiques (12 mois pour Paul et 6 mois pour Gina) et de notre séjour de quatre mois à l'étranger développant et renforçant nos diverses activités de collaboration avec les partenaires internationaux de la Chaire (recherche, formation, publications, communications, dissémination, dialogue avec la société civile). Ce fut une période intense et très riche en rencontres, discussions, collaborations en proximité, menant aux projets futurs. Et surtout, cela nous a permis une plus grande ouverture sur les différents contextes socioéducatifs visités ainsi qu'une meilleure compréhension des enjeux et défis auxquels ils font face et une meilleure connaissance des actions entreprises, tant aux échelles locale, nationale qu'internationales, pour mieux comprendre les enjeux apporter des thèmes interreliés de la démocratie la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice. Nous avons pu apprécier l'esprit de collaboration, de solidarité et d'humanité des partenaires internationaux de la Chaire, bien alignés avec les principes de l'UNESCO tels l'ouverture à l'Autre et le dialogue, et avec ses valeurs cardinales telles que la Paix, la Justice sociale, l'Inclusion, la Diversité, l'Égalité, l'Équité. C'est avec une immense joie que nous avons vécu ces moments d'échanges et de collaboration avec nos collègues à l'international !

À chacunE de vous, nous souhaitons, selon le cas, à vous nos collègues du Tropique du Cancer (Nord) et de l'Équateur, une reposante période estivale de ressourcement et de joie partagée avec tous les vôtres, et à vous nos collègues du Tropique du Capricorne (Sud), une stimulante période hivernale de travail dans le plaisir et l'harmonie avec tous les vôtres !

En toute solidarité et avec nos plus chaleureuses salutations,

Paul R. Carr et Gina Thésée



Contenu / Contents

Lettre aux membres	1
Letter to members	3
Colloque de l'ACFAS	5
Projet avec la communauté haïtienne	7
Announcing a new book	8
Affiche : journées québécoises de la solidarité internationale	9
Photo : des étudiantEs et des assistantEs de recherche et des participantes à l'ACFAS	9
Engagement in social media & "fake news"	10
Participation in UNESCO forums	10
Numéro thématique en langue française dans la revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté / Citizenship Education Research Journal (CERJ)	11
Global Citizenship Education workshops in South Korea	12
Retrouvailles jumelages interculturels	13
Un membre du comité exécutif honoré	14
Keynote address at the annual conference of the Ontario Society for the Protection of Cruelty Against Animals	14
Some thoughts on the time spent in Norway (on sabbatical)	14
Some images from the time spent in Buenos Aires (on sabbatical)	16
Membres des comités de la Chaire UNESCO DCMÉT	17

Greetings dear members and friends of the UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education DCMÉT,

We hope that everyone is well, in good spirits and health, as well as your families and those close to you.

It is our pleasure to send you the second newsletter of the DCMÉT UNESCO Chair, which covers activities over the last twelve months, from June 2018 to June 2019, and provides an overview of upcoming activities over the next twelve months. Within the Chair's four-year term, it was an intense, productive and challenging second year. The coming year is critical in that we will prepare to submit the Chair's renewal application for a further four years in December 2020. In addition to the detailed information provided in this Newsletter, we would like to highlight three priorities of the DCMÉT UNESCO Chair.

NB At the DCMÉT UNESCO Chair, we are trying our best to operate in French, English and Spanish; however, in some cases, the information in the Newsletter is provided in only one of the three languages.

1) **Consolidation and extension of the structures of the DCMÉT UNESCO Chair.** In 2019-2020, we want to consolidate and extend the participation of the membership of the National and International Advisory Committees as well as that of the Executive Committee. In this sense, we are organizing a Symposium in which members are invited to participate, on the one hand, to share their work, activities and projects, and, on the other hand, to participate fully in the work of communication, operation, networking, development and influence of the DCMÉT UNESCO Chair. We greatly appreciate the support, solidarity and commitment of the members involved in these committees, and wish to acknowledge and thank everyone involved.

2) **Certificate Program entitled "Transformative**

Education for Democracy and Global Citizenship".

As mentioned in the 2018 Newsletter, we are continuing the process of developing and approving a short graduate program (3 sessions, 4 courses, 15 credits) based on the three interrelated themes of the Chair. This long process required has actively and critically involved our colleagues at UQO, Andréanne Gélinas-Proulx and Julie Bergeron, and their commitment, intense collaborative work and enduring patience has been greatly appreciated. If the program is approved by the various committees of the UQO, we will welcome the first cohort in the Fall semester 2020, at the UQO Gatineau Campus where the program will be delivered entirely in French. After that, there may be opportunities to expand the program, including internationally. If necessary, we will appeal to many of you and hope to be able to count on your participation in this program, whether in French, English or Spanish.

3) **DCMET UNESCO Chair Symposium in May 2020.** We have begun the process of planning and organizing the DCMÉT UNESCO Chair Symposium, to be held May 19-22, 2020, at the UQO Gatineau Campus. The members of the three committees of the Chair (Executive, National Advisory and International Advisory) are invited and have already received a message to that effect. For this, we are in the process of writing a CRSH Connection funding application that will be submitted very soon.

As mentioned in the recent message sent to members on this topic, we kindly ask you to inform us as soon as possible of your interest and readiness to participate in the Symposium. If so, please note that you will have to complete an online form on the SSHRC website. We want to be able to cover the costs of meals and accommodations in Gatineau, for all participants, for a maximum of 5 days/4 nights. Unfortunately, we will not be able to pay for transportation costs; these will be the responsibility of the participants. However, to the extent possible and depending on the funding provided, we will try to provide some support for the transportation costs of our Global South colleagues. Also, we wish to be able to invite others whose work is associated with the themes of the DCMÉT UNESCO Chair but who are not members of the DCMÉT UNESCO Chair. These include, for example, members of other UNESCO Chairs in Canada, colleagues from other universities, graduate students of our members, members of civil society (activists, practitioners, professionals, etc.).

The Symposium, tentatively titled *Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives for Understanding, Understanding and Working Together!* is intended to bring together and strengthen the work and partnership activities of the various members and persons associated with the DCMÉT UNESCO Chair around the three interrelated themes of democracy (D), global citizenship (GC) and transformative education (TE). To facilitate the dialogue, the work and activities of the Symposium will be conducted in French, English and Spanish; for most sessions, and depending on the number of speakers present, we hope that simultaneous translation will be provided. The overall objectives are, on the one hand, to examine together the current global issues and challenges associated with these themes, and, on the other hand, to advance the collective projects of members related to these themes. The activities surrounding the Symposium will be organized according to the specific objectives that are:

1) Consolidate and extend the network (local, national and international) of the DCMÉT UNESCO Chair;

2) Discuss the three themes in a critical and engaged manner in a variety of formats including plenary lectures, panel discussions, panel discussions, interviews, etc.;

3) Collaborate on the SSHRC research project (2017-2022) entitled *Social Media, Citizen Participation and Education*;

4) Disseminate knowledge from research conducted by members (data, theories, models, concepts, praxis, recommendations, etc.) through various media channels (Facebook live, short articles in paper and online journals, other types of documents, etc.);

5) Participate in the development of an upcoming collective research project related to the themes of the DCMÉT UNESCO Chair;

6) Discuss the future work and activities of the DCMÉT UNESCO Chair, including the request for its renewal to be submitted to the Canadian Commission for UNESCO and UNESCO in the Fall of 2020.

4) **Preparation for the renewal application of the DCMÉT UNESCO Chair.** During the Symposium, you will be asked to contribute to the preparation of the Chair's renewal application, which will be submitted in the Fall of 2020, expressing your comments, criticisms, questions and suggestions. In addition, your proposals to actively participate in this renewal proposal are most welcome. If, however, you cannot take part in the Symposium, please do not hesitate to send us any comments, criticisms, questions, suggestions and proposals that you may have.

Following the presentation of these four 2019-2020 priorities of the DCMÉT UNESCO Chair, in the sections that follow, we wish to specifically acknowledge the commitment of our members at this stage of development. Know that your collaboration and your contribution to the work and activities of the DCMÉT UNESCO Chair has made a significant difference!

• **Andréanne Gélinas-Proulx and Julie Bergeron**, colleagues from the UQO Department of Education and also members of the Chair's Executive Committee. From the beginning, Andréanne and Julie have been at the heart of its operations and engaged in the realization of diverse projects and activities. We wish to emphasize underscore their rigorous, engaged and diligent work in the process of developing and approving the draft of the graduate certificate program in *Transformative Education for Democracy and Global Citizenship* at UQO. We would also like to acknowledge their contribution to the SSHRC request for funding for the May 2020 Symposium.

• **Robert Bilterys**, Dean of Continuing Education and Partnerships at UQO. From the conceptualization and creation of the DCMÉT UNESCO Chair, and throughout its implementation and development phases, Robert has accompanied us with his warm presence, his encouraging attitude and his judicious institutional advice.

• **Nicole Carignan, Frédéric Fournier, Christian Agbobli, Anderson Araujo-Oliveira, Carlo Prévil, Jrene Rahm and Manon Boily.** Our colleagues from three other Quebec universities, members of the Chair's Executive Committee, have contributed to its operation in a variety of ways by providing expertise on specific issues such as partnership, education and communications.

• **Michael Hoechsmann**, our colleague from Lakehead University, played a key role in leading the research project *Social Media, Citizen Participation and Education* as well as co-hosting the research team.

• **Chantal Asselin**, member of the Chair's Executive Committee, has been involved in international projects,



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

notably in Haiti, as well as in the preparation of Chair's documents, including the Annual Report and the CRSH Connection funding request.

- We are grateful to our graduate students, doctoral and postdoctoral fellows as well as the research assistants, who have contributed to seminars, research and knowledge dissemination activities (presentations, publications), thus making the Chair a stimulating venue for participation, academic exchange and engagement. Included in this group are: **André Clermont**, **Sandra Cuervo**, **Michelli Daros**, **Dominique Denoncourt**, **Tania Goitianda**, **Camila Gordillo**, **Lidia Guennaoui**, **Irene Lafuente**, **Keven Poulin**, **Otilia Puiggrós** and **Ghada Touri**.

- With respect to our civil society partners, it is with great warmth that we thank the Board of Directors of the *Office of the Haitian Community of Montreal* (BCHM) and its director, **Ruth Pierre-Paul**, for their partnership in the community dialogue activity that took place in December 2018. We also thank the organization *Diversité* for its enthusiastic contribution to the symposium organized as part of the ACFAS 2019 Congress; thanks to its director, **Aida Kamar**, and to **Franck Potyora**, teacher at the Marguerite-Bourgeoys School Board in Montreal. Likewise, thanks to **Marie Brodeur-Gélinas** for associating the DCMÉT UNESCO Chair with the *Days of Education for Global Citizenship* (CTM) of the *Quebec Association of International Cooperation Organizations* (AQOCI) in December 2018.

- We are very grateful to the members of the National and International Advisory Committees of the Chair. We had the pleasure of meeting many of them this year, especially during our sabbaticals in Norway, Argentina and Chile. For their warm and generous welcome, we are infinitely grateful to: **Heidi Biseth** in Oslo, Norway (April 2019), **Adriana Murriello** and **Marita Traverso** in Buenos Aires, Argentina (May-June 2019), and **Felix Angulo Rasco** and **Silvia Maria Redon** in Valparaíso, Chile (June-July 2019). We would also like to thank all the directors, teachers, students and employees of the Colegio Ward of the city of Morón near Buenos Aires (June 2019) for their welcome, openness, accommodation and *cariños*. Several other people we met helped make our sabbaticals rich, stimulating and fertile. During the past year, we met in Montreal with our colleague **Seiji Kawasaki** from Tokyo-Gakugei University (Japan), and in Buenos Aires, we met our colleague **Joel Westheimer**, from the University of Ottawa (Canada). In addition, as part of our participation in the 11th Policy Dialogue Forum of the International Taskforce on Teachers for UNESCO's 2030 Agenda in Montego Bay, Jamaica, in November 2018, we had the opportunity to discuss a related theme, inclusive education, with our colleague Professor Emeritus **Therese Tchombe**, Chair-holder of the UNESCO Chair for Special Needs Education at Bua University, Buea, Cameroon.

- We are grateful to other members of the International and National Advisory Committees, who contributed to our publications and research projects. Thus, we thank our colleagues **Antonia Darder**, and **Peter McLaren**, respectively, for writing the preface and afterword of our book *It Is not Education That Scares Me, It Is the Educators* (Myers, 2019). Our thanks also go to our colleagues **Darren Lund** of University of Calgary (Canada), **Brad Porfilio** of San Jose State University (USA) and **David Zyngier**, retired professor, of Monash University (Australia) for their collaboration and their sustained solidarity in our research projects and publications.
- One of the highlights of the past year at the DCMÉT UNESCO Chair was undoubtedly the *Kwe! Counter-Hegemonic Dialogue on the Diversity of Identities and Citizenship: Engaging in the Reconciliation of Languages*,

Cultures, Knowledge and Social Movements, which took place on 29-30 May 2019, as part of the 2019 Congress ACFAS at UQO. The colloquium, which responds to the United Nations' declaration "2019 Year of Indigenous Languages," was organized jointly with the UNESCO Chair in *Cultural Transmission among First Nations as a Dynamic of Wellbeing and Empowerment* (TCPPDMEE), the first UNESCO Chair of UQAC and the first UNESCO Indigenous Chair of Canada. A big thank you to our UQAC colleague, **Mathieu Cook**, for his commitment and his great spirit of solidarity in co-organizing the conference. Warm thanks to the co-chairs of the TCPPDMEE Chair, our colleagues **Elizabeth Caine** and **Constanza Camelo-Suarez**, other colleagues from UQAC, including **Christine Couture** and **Jean-François Vachon**, as well as the members and friends of the TCPPDMEE Chair, civil society activists working in the arts, culture or social activism sectors: **Véronique Audet**, **Karine Gibouleau**, **Alexandre Bacon** and **Sarah Clément**. Their rich contributions from both the formal, non-formal and informal socio-educational contexts of Canada's First Nations have greatly contributed to broadening and deepening the reflections and discussions of the conference! Two indigenous colleagues from the Universidad Católica de Temuco, in the Mapuche region of southern Chile, who were also expected to take part in the symposium, **Katerin Arias Ortega** (UCTC) and **Segundo Enrique Quintriqueo Millán** (UCTC), were finally unable to make the trip. However, the results of their research were presented by our colleague from UQAT, **Carlo Prévil**, a member of the Chair's Executive Committee, with whom they work in close collaboration. We also thank Mamadou Bhoeye Bah (UQAM) and Alhassane Balde (UQAM) for their vibrant participation in the colloquium, presenting their work on environmental education and intercultural education respectively.

- Lastly, we express our sincere thanks to the international, regional and national organizations that have greatly contributed to this phase of development (2018-2019) of the DCMÉT UNESCO Chair by inviting us to take part in their work and various activities in the form of conferences, panels, workshops, meetings or participation in working committees. These include: **Asia-Pacific Center of Education for International Understanding** (UNESCO APCEIU in Seoul, South Korea) in August and November 2018, **Global Education Network Europe** (GENE in Lisbon, Portugal) in November 2018, **International Task Force on Teachers** (ITFT in Paris, France) in November 2018, **Canadian Commission for UNESCO** (CCUNESCO in Ottawa, Canada) throughout the year, and the **Swiss Commission for UNESCO** (CSUNESCO in Bern, Switzerland) in June 2019.

For our part, Paul R. Carr and Gina Thésée, respectively titular and co-holder of the DCMÉT UNESCO Chair, this stage of development of the Chair took place mainly within the framework of our sabbaticals (12 months for Paul, and 6 months for Gina) and our four-month stay abroad developing and strengthening our various collaborative activities with the Chair's international partners (research, training, publications, communications, dissemination, dialogue with civil society). It was an intense period and very rich in meetings, discussions, collaborations, leading to the development of future projects. Above all, it allowed us greater openness to the different socio-educational contexts we visited, as well as a better understanding of the issues and challenges they face and a better understanding of the actions undertaken, at local, national and international levels, helping us better understand the interrelated themes of democracy, global

citizenship and transformative education. We have been able to appreciate the spirit of collaboration, solidarity and humanity of the international partners of the Chair, well aligned with the principles of UNESCO, such as openness to the Other and dialogue, and with its cardinal values such as Peace, Social Justice, Inclusion, Diversity, Equality and Equity. It was with great joy that we experienced these moments of exchange and collaboration with our international colleagues!

To each of you, we wish, as the case may be, for our colleagues from the Tropic of Cancer (North) and the Equator, a relaxing summer period of healing and joy shared with all yours, and to you our colleagues from Tropic of Capricorn (South), a stimulating winter period of work with pleasure and harmony with all yours!

In solidarity and with our warmest greetings,

Paul R. Carr and Gina Thésée



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformative,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

PARTICIPATION À LA 87^E CONGRÈS DE L'ACFAS, UQO, GATINEAU, 27-31 MAI 2019

KWEI!

DIALOGUE CONTRE-HÉGÉMONIQUE SUR LA DIVERSITÉ DES IDENTITÉS ET DES CITOYENNETÉS : S'ENGAGER DANS LA RÉ/CONCILIATION DES LANGUES, CULTURES, SAVOIRS ET MOUVEMENTS SOCIAUX



Le dialogue demeure l'un des enjeux les plus importants de notre époque aux prises avec des crises multiples à l'échelle planétaire. Ainsi, le dialogue représente aussi l'un des plus grands défis des éducations à... la paix, la démocratie, la citoyenneté, l'environnement ou le développement durable. L'Année 2019 est déclarée « Année internationale des langues autochtones » par l'ONU. Cette initiative fait écho aux droits des Peuples Autochtones, et aussi à la mission éducative de l'UNESCO via les principes de l'Agenda 2030 : inclusion, équité, éducation tout au long de la vie, diversité culturelle et dialogue interculturel. Dans ce contexte mondial, et en écho au thème de l'ACFAS 2019, deux Chaires UNESCO organisent ce colloque conjoint sous le signe de l'engagement dans le dialogue : la Chaire UNESCO en « Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative » (DCMÉT), de l'UQO, qui se veut un lieu de dialogue concernant des enjeux liés aux thèmes interreliés de l'éducation transformative, la démocratie délibérative et la citoyenneté mondiale; et la Chaire UNESCO en « Transmission culturelle chez les Premiers peuples dans une dynamique de mieux-être et d'empowerment » (TCPPDMEE), de l'UQAC, la première Chaire UNESCO autochtone du Canada, qui se veut un chef de file dans l'intégration des pratiques interculturelles et des savoirs autochtones au monde de la recherche et de l'éducation supérieure.

Des initiatives témoignent de la transformation des relations entre Autochtones et Allochtones dans plusieurs domaines du social. Or, l'on constate une forte résistance face à la diversité des cultures, langues, savoirs, pratiques, mouvements sociaux ou activistes. Des discours xénophobes sont ouvertement exprimés contre les Peuples Autochtones et les communautés racisées. Par ailleurs, en 2018 au Québec, les tensions sociales provoquées par les œuvres artistiques Slav et Kanata témoignent d'une difficulté profonde d'engager un dialogue de ré/conciliation face à ces enjeux. De plus, des discours hégémoniques largement médiatisés invalident les voix des personnes qui osent questionner, critiquer ou dénoncer des formes sous-jacentes de néocolonialisme ou de racisme.

Comment des éducations transformatrices, formelles ou non formelles, peuvent-elles contribuer à ce nécessaire dialogue? Le but de ce colloque transdisciplinaire est de s'engager ensemble, Autochtones et Allochtones, dans un dialogue à la fois interculturel, contre-hégémonique et critique, concernant divers enjeux d'identités et de citoyennetés. Trois axes thématiques sont considérés : i) cultures et langues; ii) savoirs et pratiques; iii) mouvements sociaux et activistes.



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

87^e CONGRÈS DE L'ACFAS, UQO, GATINEAU, 27-31 MAI 2019

COLLOQUE 502 (COLLOQUE CONJOINT CHAIRES UNESCO
DCMÉT (UQO) ET TCPDME (UQAC)

STRUCTURÉ SUR 2 JOURNÉES, LES 29 et 30 MAI

VOIR aussi la page Facebook de la Chaire UNESCO DCMÉT :

<https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET/>

JOUR I – PROMOUVOIR ET S'ENGAGER DANS LE DIALOGUE

Accueil : 8h30 à 9h00

Conférences conjointes I : 9h00 à 10h15 / Mise en contexte du dialogue
contre-hégémonique

Présidence : Gina Thésée (UQAM)

Paul R. Carr (UQO / Chaire UNESCO DCMÉT), « Conjuguer dialogue contre-hégémonique
et démocratie délibérative : quelles perspectives éducatives via les médias sociaux? »;
Mathieu Cook (UQAC / Chaire UNESCO TCPDME), « Dialogues et rapprochements
interculturels : réflexions autour de pratiques sociales de réconciliation »

Pause : 10h15 à 10h30

Session 1 : 10h30 à 11h45 / Dialogue des langues et des cultures

Présidence/Animation : Christine Couture

Carlo Prévil (UQAT) & al., « Considérations pour une nouvelle conceptualisation intégrant
langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des
communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 1 »;
Katerin Arias Ortega (UCTC) & al., « Considérations pour une nouvelle conceptualisation
intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation interculturelle au sein des
communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 2 »
Segundo Enrique Quintriqueo Millán (UCTC) & al., « Considérations pour une nouvelle
conceptualisation intégrant langue, culture et cognition dans le programme d'éducation
interculturelle au sein des communautés Mapuche de l'Araucanie au Chili – Partie 3 »

Session 2 : 11h45 à 13h00 / Dialogue des savoirs et des pratiques de
transmission, de résistance et de réconciliation

Présidence/Animation: Julie Bergeron (UQO)

Véronique Audet (UQAC), « Arts autochtones, événements culturels rassembleurs et vivre-
ensemble au Québec »
Otilia del Carmen Puiggrós (UQO), « L'éducation des enfants des Peuples et nations indigènes
de l'Équateur sous Correa: quand le discours de la modernité occulte le maintien de la colonialité
du pouvoir »
Gina Thésée (UQAM / Chaire UNESCO DCMÉT), « S'engager dans un dialogue contre-
hégémonique avec l'Autre : nécessité de reconnaître l'intersectionnalité des dynamiques de
résistance »

Dîner : 13h00 à 14h00

Session 3 : 14h00 à 15h15 / Dialogue du social et de l'environnemental

Présidence/Animation : Carlo Prévil

Lidia Guennaoui (UQAM / Hôpital Monfort), « Quel(s) dialogue(s) des rapports à
l'environnement en contexte néo-colonial: le cas du site environnemental Mont-Royal à
Montréal »
Camila Gordillo (UQAM), « Les impacts des activités minières canadiennes sur des systèmes
alimentaires dans la région andine : perspectives en santé environnementale des communautés
Autochtones »
André Clermont (UQAM), « Analyse des rapports aux savoirs et des pratiques éducatives en
ERE/EDD des enseignants du secondaire de l'Outaouais »

Pause : 15h15 à 15h30

Panel I : 15h30 à 17h00 / S'engager dans le dialogue contre-hégémonique

Présidence/Animation : Mathieu Cook (UQAC)

ParticipantEs : Alexandre Bacon (Cercle Kisis), Sarah Clément (Cercle Kisis), Jean-
François Vachon (Boîte Rouge Vif), Marco Bacon (Centre des Premières Nations
Nikanite – UQAC)

JOUR II – DÉCONSTRUIRE, RÉIMAGINER ET POURSUIVRE LE DIALOGUE

Accueil : 8h30 à 9h00

Conférences conjointes II : 9h00 à 10h15 / Mise en action du dialogue contre-
hégémonique

Présidence/Animation : Chantal Asselin (UQAR)

Christine Couture (UQAC / Chaire UNESCO TCPDME), « Projet Petapan de l'École
des Quatre-Vents de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay : un exemple inspirant
d'accueil et de partage culturel »
Gina Thésée (UQAM / Chaire UNESCO DCMÉT), « 1968 – 2018, 50 ans d'un
dialogue imaginaire entre Paulo Freire et Martin Luther King Junior : éléments
pour un modèle d'éducation transformatrice »

Pause : 10h15 à 10h30

Session 4 : 10h30 à 11h45 / Dialogue des éducations à...

Présidence/Animation : André Clermont

Mamadou Bhoïe Bah (UQAM), « La ruelle verte: un patrimoine du commun où déployer une
éducation à l'inclusion »
Aida Kamar (Vision Diversité) & Franck Potwora (CSMB), « Le vivre-ensemble en français
de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, un processus pour la paix et l'inclusion »
Alhassane Balde (UQAM), « De la perception à la transformation : Les orientations
d'acculturation d'étudiants en formation à l'enseignement »

Session 5 : 11h45 à 13h00 / Dialogue des identités et des citoyennetés

Présidence/Animation : Christine Couture

Julie Bergeron (UQO) & Linnette Palacios (Univ. de Panama), « L'identité du chercheur
dans un contexte de collaboration internationale en éducation »
Charlette Ménard (UQAT), « Comment des enjeux d'identité peuvent-ils caractériser une
identité professionnelle dans le corps enseignant ? »
Gina Thésée (UQAM), « Oser une éducation aux ÉcoCitoyennetés Mondiales : Quelles
Inf Possibilités de dialogues des savoirs selon une perspective de mondialité? »

Dîner : 13h00 à 14h00

Session 6 : 14h00 à 15h30 / Dialogue par l'Art (Conférence - Atelier)

Présidence/Animation : Otilia del Carmen Puiggrós

Karine Gibouleau (UQAC) « L'art pour rapprocher les Peuples » et Véronique Audet
(UQAC) « Dialogue par les Arts autochtones »

Pause : 15h30 à 15h45

Panel II : 15h45 à 17h00 / « Réimaginer le dialogue : Appropriation culturelle
ou Appropriation de la parole de l'Autre? Liberté d'expression ou Liberté
d'exclusion? »

Présidence / Animation : Mathieu Cook

ParticipantEs : Carlo Prévil (UQAT), Paul R. Carr (UQO), Alhassane Balde (UQAM),
Mamadou Bhoïe Bah (UQAM)

Clôture : 17h15 à 19h par les deux Chaires UNESCO

Paul R. Carr (UQO/Chaire UNESCO DCMÉT), Mathieu Cook (UQAC / Chaire
UNESCO TCPDME), Julie Bergeron (UQO/ Chaire UNESCO DCMÉT),
Christine Couture (UQAC/Chaire UNESCO TCPDME), Gina Thésée (UQAM/
Chaire UNESCO DCMÉT)

CE COLLOQUE EST COORGANISÉ ET COMMANDITÉ PAR LES DEUX
CHAIRES UNESCO DE L'UQO ET L'UQAC.

CE COLLOQUE EST AUSSI COMMANDITÉ PAR LE DÉPARTEMENT DE
DIDACTIQUE DE L'UQAM.



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformative,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

Un projet de recherche avec la diaspora haïtienne

Il y a quelques années, notre équipe de recherche a entrepris un projet avec la communauté haïtienne de Montréal. Nous avons entrepris des groupes de discussion avec des membres de la communauté en collaboration avec le Bureau de la communauté haïtienne (BCHM) et puis, hier soir, nous avons présenté une des réalisations de ce projet : deux vidéos, respectivement sur la diaspora haïtienne et la démocratie et l'éducation. Merci aux participants hier soir ainsi que ceux et celles qui ont participé dans les groupes de discussion !! ET un merci spécial à nos assistants de recherche et collègues dans le projet, notamment Gary Pluim, Franck Potwora et Nathalie Sanon.

- [Rencontre avec la communauté haïtienne de Montréal \(1ère partie\)](#)
- [Rencontre avec la communauté haïtienne de Montréal \(2ème partie\)](#)

Notre projet a aussi inclut plusieurs publications Haïti, les haïtiens et la démocratie et l'éducation transformative en lien avec la diaspora haïtienne. Voici quelques exemples :

- [Les enjeux du Vert en Noir et Blanc : racisme environnemental et antiracisme critique en contextes de racialisation](#)
- [Triple whammy, and a fragile minority within a fragile majority: School, family and society, and the education of Black, francophone youth in Montreal](#)
- [Les mots pour le dire : acculturation ou racialisation? Les théories antiracistes critiques \(TARC\) dans l'expérience scolaire des jeunes NoirEs du Canada en contextes francophones](#)
- [Le Baobab en quête de ses racines: la "Négritude" d'Aimé Césaire ou l'éveil à un humanisme identitaire et écologique dans l'espace francophone Éducation et francophonie](#)
- [L'environnement et l'identité écologique dans le roman "Gouverneurs de la rosée" de Jacques Roumain](#)
- [The Role of Education for Democracy in Linking Social Justice to the 'Built' Environment: the case of post-earthquake Haiti, Policy Futures in Education](#)
- [La \(re\)lecture des mots, du monde et des maux des jeunes noirs : apports de la pédagogie critique à la recherche en éducation en contextes de racialisation](#)

Le 8 décembre 2018 nous avons présenté une soirée intitulée La diaspora haïtienne et la démocratie, en collaboration avec le BCHM et le Salon international de la femme noire, à Montréal, où nous avons facilité une gamme d'activités de participation citoyenne. Pour en savoir plus, visitez la page Facebook de la Chaire : <https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET/>

Vous pouvez aussi nous suivre en cliquant le lien sur cette page.

Gina Thésée vient d'offrir un cours à distance en Haïti, un cours de maîtrise intitulé « la méthodologie de la recherche », faisant partie de l'ISTEAH (Institut des sciences, technologie et études avancées d'Haïti).

De plus, Chantal Asselin, membre du comité exécutif, entreprend un nombre de projets en Haïti et plusieurs autres membres de l'équipe collaborent, eux aussi, avec les collègues haïtiens en Haïti.

Nous avons plusieurs étudiantEs graduéEs d'origine haïtienne et, récemment, nous avons aussi servi comme évaluateurs externes sur deux thèses de doctorat à l'Université de McGill des étudiants d'origine haïtienne, dont le sujet traitait de la langue créole dans les écoles haïtiennes.

Et nous sommes toujours en train de chercher des opportunités de contribuer, d'une manière très humble, au développement et à l'épanouissement avec Haïti et la diaspora haïtienne. Notre travail avec l'UNESCO et les Chaires UNESCO dans plusieurs pays nous permet de soutenir et d'intervenir, de temps en temps, les collègues et les projets haïtiens.



ÉVÉNEMENT PUBLIC

La diaspora haïtienne et la démocratie

Une activité d'engagement culturel et de participation citoyenne présentée par la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative (DCMÉT), animée par les co-titulaires:



Gina Thésée

Samedi 8 décembre 2018
17h30 - 20h00
BCHM 6970 rue Marquette
Montréal



Paul R Carr

Activité gratuite avec bouchées servies, RSVP

RSVP: chaire.unesco.dcmét@gmail.com  UNESCO.CHAIR.DCMÉT www.education4democracy.net





En partenariat avec:





DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

Announcing a new book: “It’s not education that scares me, it’s the educators...”: Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?

We’re really pleased to share with everyone our new book, which brings together a cavalcade of ideas, experiences, thoughts and research from the past fifteen years. Many thanks to many friends and colleagues for their direct and indirect support and solidarity (and love)!!! To start, and the list is incomplete, we thank Antonia Darder and Peter McLaren for their wonderful texts in the form of, respectively, the Foreword and the Afterword (and they have both been a tremendous inspiration for a long time to both of us), we thank Chris Myers and his team at Myers Educational Press for their excellent work, and we thank all of the endorsers (Suzanne SooHoo, Pierre W. Orelus, William M. Reynolds, Marc Spooner, Juha Suoranta, Sheila Macrine, Four Arrows (Don Trent Jacobs), Douglas Fleming, and Raul Olmo Fregoso Bailon) for making the journey with us a truly joyous one!! There are many others, and lots to say about the book but, for now, we’re just happy to share it with everyone.

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). “It’s not education that scares me, it’s the educators...”: Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?. Gorham, ME: Myers Educational Press.

[Amazon.com](https://www.amazon.com/dp/B084K7K7K7) / [MYERS EDUCATIONAL PRESS](https://myerseducationalpress.com)

Back-cover description

Many people believe that “education” has a disproportionately negative effect on them and those close to them. With so much wealth, technological prowess, innovation, and economic development, why do we still have marginalization, social inequalities, conflict, mass incarceration and generational poverty? The connection to democracy, Education for Democracy (EfD) and social justice is, for Carr and Thésée, clear, and this volume interweaves a narrative within these themes based on a Freirian theoretical backdrop. This book presents a vision for transformative education and EfD, seeking to cultivate, stimulate and support political and media literacy, critical engagement and a re-conceptualization of what education is, and, importantly, how it can address entrenched, systemic and institutional problems that plague society. Based on over a decade of empirical research in a range of contexts and jurisdictions, the authors strive to link teaching and learning with agency, solidarity, action and transformative change within the conceptual framework of a critically-engaged EfD

TABLE OF CONTENTS

Figures

Tables

Abbreviations

Acknowledgments

Foreword: *In Search Of Democratic Education* by Antonia Darder

1. Introduction: Who’s Scared of the Classroom? And Can We Talk about It?
2. What’s So Wonderful about Democracy, and Where is the Link to Education?
3. Some Theoretical Voices That Underpin Our Approach to Democracy
4. The Mythology of Democracy and the Quest for a Way Out
5. On the Trail of Signs of Democracy in and around Education: Starting with a Synthesis of the Research and Some Conceptual Thoughts
6. Connecting the Prospect of Democratizing Education with the Experiences of Educators: What Is the Effect?
7. Transforming Educational Leadership without Social Justice? Critical Pedagogy and Democracy
8. Critically Engaged Democracy as a Practice of Resistance and Resilience against Tyranny
9. Some Proposals/Recommendations from Transformative Education
10. A Few More Thoughts on Democracy and Transformative Education

Afterword: *If We Cannot Transform Democracy, Then the Paroxysm of Decay That Results from the Disintegration of the Fairy-Tale Will Continue to Prolong Our Free Fall into Infantile Helplessness* by Peter McLaren

Notes on the Authors

Index





DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

 **JOURNÉES QUÉBÉCOISES**
de la SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

 à humanité variable

GRAND PANEL

L'école dans le monde et le monde dans la classe
Quelle éducation pour quelle citoyenneté mondiale?

 STÉPHANIE DEMERS professeure, Université du Québec en Outaouais	 GINA THÉSÉE professeure, Université du Québec à Montréal	 NICOLE O'BOMSAWIN enseignante et anthropologue Abénakis	 DIANA POTES militante féministe en éducation populaire en Colombie	JQSI.QC.CA #JQSI2018
--	---	---	---	---------------------------------------

* * *



Avec des assisantes de recherche et des étudiants gradués de la Chaire UNESCO DCMÉT, y compris André Clermont, Otil Puiggros, Irene Lafuente, Tania Goitandia Moore, Edwin Parrado, Lidia Guennaoui, Dominique Denoncourt et Michelli Darr

* * *



Avec quelques collègues de notre colloque avec l'ACFAS 2019, co-organisé avec la Chaire UNESCO en « Transmission culture, chez les premiers peuples dans une dynamique de mieux-être et d'empowerment » (TCPPDMEE), de l'UQAC



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais

UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

Engagement in Social Media and Fake News

Participation in conference in Montreal (November 2018): ENDING FAKE NEWS - The future of media education policies and practices / Participation dans un colloque à Montréal : POUR EN FINIR AVEC LES FAUSSES NOUVELLES – L'avenir des politiques et des pratiques en éducation aux médias



The UNESCO Chair DCMÉT presented a paper entitled *Civil society as news broker in democracy 2.0: The quest for a new (more engaged) citizen participation*. Michael Hoechsmann and Gina Thésée also participated in this paper, and several of the research assistants (Sandra Cuervo, from Colombia/Spain, Michilli Daros, from Brazil, and Irene Lafuente, from Spain) also provided invaluable support.

The Chair-holder of the UNESCO Chair DCMÉT, along with two students and the Co-Chair, also completed two manuscripts related to fake news that will soon be published:

- Carr, Paul R, Cuervo, Sandra & Daros, Michelli. (in press / *à paraître*). Faking Citizen engagement in the context of fake news: Hegemonic distraction or control of the social media context?
- Carr, Paul R, Daros, Michelli, Cuervo, Sandra, & Thésée, Gina. (In press / *À paraître*). Faking the re-awakening: Social media and the quest for democracy. In Trifonis, Peter (ed.), *International Handbook of Cultural Studies and Education Reader*. New York: Springer.
- Carr, Thésée and Hoechsmann are also presently finalizing their seconded edited book together on the subject of media literacy, democracy, citizenship participation and education:
- Hoechsmann, Michael, Thésée, Gina & Carr, Paul R. (eds.). (in progress). *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*. Rotterdam: Brill/Sense.

(This book, which should be published in later 2019 or early 2020, follows their book published in 2018 entitled *Democracy 2.0: Media, Political Literacy and Critical Engagement*.)

Some other recent publications by Paul R. Carr, in collaboration with members or research assistants of the UNESCO Chair DCMÉT, include:

- Carr, Paul R., Molano, Nancy, Rivas-Sanchez, Eloy, & Thésée, Gina. (2018). Pedagogías contra el despojo: Principios de una *eco/demopedagogía* transformativa como vehículo para la justicia social y ambiental en América Latina, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 45-69.
- Thésée, Gina, Carr, Paul R., Duclos, Anne-Marie & Potwora, Franck. (2018). Conjuguer Démocratie et Éducation : Perceptions et expériences de futurs-es enseignants-es du Québec, *Citizenship Education Research Journal / Revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté*, 7(1), 61-80.
- Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2018). Les didactiques peuvent-elles être critiquées? Apports des pédagogies et épistémologies sociocritiques à la recherche sur l'enseignement-apprentissage, *Revista Trabalho (En)Cena*, 3(1), 148-163.
- Carr, Paul R. & Rivas-Sanchez, Eloy. (2018). Blanquitud y racismo en la educación: Algunas ideas para ayudar a construir escuelas para sociedades más democráticas. In Ledesma Narváez, Marianella (Coordinadora), *Justicia e Interculturalidad: Análisis y pensamiento plural en América y Europa* (pp. 143-167). Lima, Perú: Centro des Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú. ■

Participation of the UNESCO Chair DCMÉT in UNESCO Policy Dialogue Forum (Jamaica, October 2018)

Gina Thésée, Co-Chair of the UNESCO Chair DCMÉT, participated in the annual UNESCO Policy Dialogue Forum in Jamaica in November 2018. Gina has attended the last six annual meetings: Lomé, Togo, September 2017; Siem Reap, Cambodia, December 2016; Mexico City, Mexico, March 2016; Rabat, Morocco, 16-17 December 2014; Kinshasa, DRC, 27-28 November 2013; Windhoek, Namibia, 28-29 November 2012. She has presented workshops, facilitated sessions, acted as a rapporteur, and assisted in other ways in this ongoing collaboration with the International Task Force on Teachers for Education 2030 ([link](#)).

FROM the UNESCO website: Annual meeting and 11th Policy Dialogue Forum (5-9 November 2018, Montego Bay, Jamaica)

Organisers: International Task Force on Teachers for Education 2030, Ministry of Education, Youth and Information, Jamaica, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation

Theme: “Strengthening Teacher Education: A prerequisite for quality teaching, training and learning”

Since the adoption of the SDGs and the Framework for Action of the Education 2030 Agenda, members of the International Task Force on Teachers take advantage of its annual policy dialogue Forum to unpack the meaning and implications of the teacher target and its importance to the other SDG 4 targets, as well as the overall SDGs.

The 11th Policy Dialogue Forum will focus on the issues pertaining to teachers' and trainers' skills and competencies to meet all learners' needs, to improve teacher quality/performance and quality learning.

Between 1999 and 2012, people-to trained teacher ratios declined in 44 out of 50 countries with data, requiring policies of upgrading teacher qualifications in pre-service training (Education for All Global Monitoring Report, Policy Paper IV, April 2015; UIS, 2016).

Strengthening teacher education in order to guarantee quality teaching, training and learning for all calls for policy options that include, but also go beyond, the wide sphere of teacher training and continuous professional development, the types of training offered and their durations and objectives. Planning to reinforce teacher education also requires policy dialogue between policymakers and practitioners and may require a holistic approach to teacher competency profile and learner profile, as well as the negotiation of adequate allocation of resources. More, it is evident that indicators like the ratio of pupils to trained teachers have impacts on students' learning outcomes.

This theme is directly in line with the implementation and monitoring of the SDG 4.c targets related to teachers and complement lessons learnt from the previous fora. The discussions will be organized around the following four sub-themes to shed light on various ways of developing teacher education: knowledge, skills and competencies for teacher development; teacher training: skills and competencies for work; promoting equal learning opportunities for all through teacher education; teacher education: Digital learning and continuing professional development.

The 11th PDF will bring together over 200 participants from around the world and about 100 teacher stakeholders from the host country. It will allow policy makers, researchers, representatives from UN and other international organizations, teacher organizations, teachers, private sector organizations and foundations, to dialogue and network. It will provide the platform for stock-taking of existing policies and practices, exchange of information, experiences and good practices on teacher-related gaps among all the various constituencies.

The Policy Dialogue Forum aims at raising awareness among members and partners of the TTF on crucial issues for the implementation of the Teacher Target in the SDG and Education 2030 agenda. By revisiting teacher issues and sharing experiences related to teacher gaps, the Policy Dialogue Forum fosters more effective collaboration, communication and resource mobilization towards the achievement of the Teacher Target of the SDG 4 among TTF members.

SEE concepts notes in [English](#) and [French](#). ■



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

UN NUMÉRO THÉMATIQUE EN LANGUE FRANÇAISE DANS LA REVUE DE RECHERCHE SUR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ / CITIZENSHIP EDUCATION RESEARCH JOURNAL (CERJ)

Nous sommes très heureux d'annoncer la publication d'un NUMÉRO THÉMATIQUE intitulé « DÉMOCRATIE, ALPHABÉTISATION POLITIQUE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE : POINTS DE RENCONTRES D'ACTEURS SOCIOÉDUCATIFS ET DE PERSPECTIVES CRITIQUES » dans la REVUE DE RECHERCHE SUR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ / CITIZENSHIP EDUCATION RESEARCH JOURNAL (CERJ).

Le numéro thématique se trouve en ligne ici : [lien](http://cerj.uqo.ca)

Nous remercions chaleureusement les auteurs-es et co-auteurs-es qui ont contribué à ce numéro spécial. Leurs propositions débusquent, critiquent, questionnent et déconstruisent certains aprioris et construits sociaux; ce faisant, nous croyons qu'elles nourriront les réflexions de divers acteurs socioéducatifs et espérons qu'elles stimuleront à mener des actions socioéducatives susceptibles de transformer les perceptions de la démocratie, l'alphabétisation politique et l'éducation transformatrice, que ce soit en contextes formels, non formels ou informels. En ce sens, c'est sûrement la rencontre, le dialogue et la conscience sociale critique de divers acteurs socioéducatifs qui constituent le meilleur gage d'enracinement de démocraties amples, denses et critiques.

Ce numéro thématique spécial est dédié à la Mémoire de notre stagiaire postdoctorale et coauteure de notre article, Anne-Marie Duclos. Nous étions heureux et fiers qu'Anne-Marie se joigne à nous pour ses études postdoctorales et vienne contribuer aux projets de recherche de la Chaire UNESCO en « Démocratie, Citoyenneté mondiale et éducation transformatrice » (DCMÉT). Nous tenons à souligner la très belle contribution d'Anne-Marie au domaine de l'éducation durant son trop bref séjour dans la vie. Jeune femme dynamique, étudiante brillante et chercheuse engagée, Anne-Marie se destinait à une vibrante carrière académique particulièrement dans les champs de la philosophie pour enfants, de l'éducation à la citoyenneté et de l'éducation pour la démocratie. Comme enseignante, chercheuse, militante, conférencière, animatrice, formatrice ou superviseuse de stage, Anne-Marie mettait sa passion de la vie au service de tous les aspects de sa vie professionnelle. Elle a reçu de nombreux prix, bourses et distinctions qui sont venus reconnaître la qualité de son travail. Mais, c'est peut-être comme musicienne, à la batterie du groupe Rock « Crocodile », qu'elle a exprimé d'autres aspects de sa belle personnalité. Nous sommes très attristés et déplorons le décès d'Anne-Marie Duclos survenu à Montréal le 21 février 2018 à l'âge de 39 ans.

Les coéditeurs, Paul R. Carr et Gina Thésée

Extrait de l'Introduction :

Depuis 2012, le projet de recherche « Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice » (DAPET) a permis d'étudier les perceptions, expériences et pratiques d'acteurs socioéducatifs aux échelles locale, nationale et internationale. Il est issu du « Global Doing Democracy Research Project » mené dans une quinzaine de pays avec plus de 5 000 participants-es. Ce qui a commencé en 2006 par un seul projet de recherche, initié par Paul R. Carr dans une université américaine, est devenu un programme de collaboration internationale incluant plusieurs collègues, dans des projets de recherche ayant produit des modèles théoriques, conceptuels et praxiques (Carr, Zyngier et Prun 2012; Zyngier, Traverso et Murriello (2015)). En dépit des contextes socioéducatifs fort différents, des tendances communes se dégagent, notamment : le prisme du néolibéralisme, l'expérience d'une « démocratie mince », la perception de la nature antidémocratique de l'école, le déni du rôle des enseignants-es dans la démocratie, l'inconfort des enseignants-es face aux

questions sociales vives ou aux sujets controversés. Les données issues de ces projets de recherche ont été présentées dans le cadre de plusieurs congrès nationaux et internationaux, et ont été publiées principalement en anglais, mais aussi en espagnol et en portugais.

Autour des enjeux de la démocratie et l'éducation, deux colloques organisés à Montréal dans le cadre des Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) de 2016 et 2017. Il s'agit du colloque intitulé « Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice : points de rencontres d'acteurs socioéducatifs et de perspectives critiques », et du colloque intitulé « Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice : contextes, enjeux et défis contemporains ». Ces deux colloques ont réuni divers acteurs de l'éducation, provenant de contextes éducatifs formels ou non formels, pour partager leurs recherches, théories, réflexions et praxis, à partir de perspectives critiques. En 2016, quatre axes thématiques ont orienté les discussions tenues sous formes de présentations ou de panels : i) des perspectives critiques politiques, historiques ou institutionnelles; ii) des perspectives critiques éducatives, scolaires; iii) des perspectives critiques sociales et environnementales; iv) des perspectives critiques « alter-natives » (ou nées dans d'autres épistémologies) telles le féminisme, l'indigénisme, l'anticolonialisme, l'antiracisme. En 2017, les trois axes thématiques de la Chaire UNESCO ont orienté les discussions : i) démocratie, ii) citoyenneté mondiale; iii) éducation transformatrice.

Ce numéro spécial, le tout premier de langue française de la « Citizenship Education Research Journal » (CERJ), en français « Revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté » (RREC), résulte du projet de recherche DAPET, et aussi du dialogue qui eut lieu en français dans le cadre de ces deux colloques. Il s'inscrit également dans le cadre des travaux et activités de la « Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice » (DCMÉT) obtenu en 2016 par les deux coéditeurs qui agissent respectivement comme titulaire et cotitulaire de la Chaire. Les liens entre la démocratie et l'éducation, associés à un réseau de thèmes parents, tels l'éducation à la citoyenneté, l'éducation à la paix, l'éducation multiculturelle ou l'éducation à l'environnement, constituent le fil conducteur des travaux entrepris par les coéditeurs depuis plus d'une décennie. Rédigés par certains-es participants-es aux colloques sus-mentionnés-es, mais aussi par d'autres chercheurs-es interpellés, les cinq articles qui composent le numéro spécial rendent compte de manière concrète de ces liens entre la démocratie et l'éducation, et ce, selon divers angles qui ont trait à l'apprentissage des langues, l'éducation inter/multi/culturelle, l'accompagnement en promotion de la santé des jeunes, la formation des enseignants-es en sciences humaines et sociales, un programme d'éducation à la citoyenneté, la notion de citoyenneté et les familles immigrantes, la notion de démocratie chez les étudiants universitaires futurs-es enseignants-es du primaire et du secondaire.

L'article de Myra Deraiche, Philippe Gagné, Marie-Cécile Guillot et Nicole Carignan intitulé « Les jumelages interculturels et la pédagogie transformatrice » présente des projets qui sont à la fois des pratiques interculturelles transformatrices et de la recherche sur ces pratiques interculturelles, qui sont menés en collaboration à l'université et au CÉGEP, et qui « poursuivent un double objectif : pour les immigrants, c'est l'acquisition du français pour faciliter leur intégration et pour les francophones, c'est le développement de leurs compétences de communication interculturelle et de leur jugement critique ».

L'article de Christine Barras, intitulé « L'alphabétisation politique dans une démarche d'accompagnement : Déconstruire les idées reçues pour éviter la stigmatisation et l'exclusion des jeunes consommateurs de psychotropes », présente un projet communautaire dans lequel « L'accompagnement s'inscrit dans un processus d'alphabétisation politique destiné à outiller les adultes par le repérage et l'analyse d'a priori réducteurs, vecteurs de stigmatisation et d'exclusion, qui ont cours dans notre société et font obstacle à une compréhension sereine du phénomène ».

L'article de Marc-André Éthier et David Lefrançois intitulé « Faire contre mauvaise fortune bon cœur, et non pas faire de nécessité vertu : Congédier les construits associés aux différences minorisantes » offre un cadre de conceptualisation qui a trait à la question du rôle des institutions de formation des enseignants-es en explorant « le point de vue selon lequel les sciences



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

sociales doivent servir à faire problématiser les injustices particulières par leurs victimes et à amener celles-ci à prendre conscience de leur unité comme agent de majoration démocratique ».

L'article d'Altay Manço et Christine Barras intitulé « Compétences interculturelles et accompagnement des familles migrantes dans une perspective de citoyenneté » décrit « un projet d'intégration sociale mené depuis plusieurs années en Belgique francophone » qui aborde une problématique sociale contemporaine criante : « Les diversités inhérentes à toute population doivent être appréhendées à travers les transversalités identitaires qu'elles occasionnent. Dans ce contexte de revendications, le « vivre-ensemble » est une nécessité sociale ».

L'article de Gina Thésée, Paul R. Carr, Anne-Marie Duclos et Franck Potwora intitulé « Conjuguer Démocratie et Éducation : Perceptions et expériences de futurs-es enseignants-es du Québec » soulève les enjeux liés au « déficit de démocratie en éducation formelle » décrit dans des études menées aux échelles locale, nationale et internationale. Certains volets d'un projet de recherche mené sur le sujet sont présentés; ils amènent à la mise en évidence de « l'importance d'une éducation pour la démocratie critique (éthique, participative et engagée), dans la formation initiale des enseignants-es, pour mieux combattre le « déficit de démocratie » mais surtout pour mieux enraciner la démocratie dans l'éducation formelle des jeunes ».

Global Citizenship Education Workshops in Seoul

We delivered four workshops in Seoul in August/September 2018, participated in a conference and engaged with colleagues from South Korea and around the world in relation to Global Citizenship Education (GCED). We thank our wonderful colleagues at the Asia-Pacific Center for Education on International Understanding (APCEIU), who hosted the events but who did so much more, including organizing social activities, interactions, learning at a range of levels and also, and most importantly, facilitating the coming-together of diverse peoples, ideas, perspectives, experiences and realities to meaningfully develop GCED. We were moved and touched by the human and humane environment and engagement that we experienced. The workshops were extremely important, and we learned a great deal as we developed and implemented them (and hope that the participants did as well). In particular, we learned that we must continue to construct GCED together if it is to be a transformative educational project. In sum, we were delighted to have met so many wonderful colleagues (and friends) in Seoul at the APCEIU workshops and conference, and hope that the relationship will continue. And we extend our most heartfelt thanks and salutations to all of the participants in the workshops.

The Final Report of the APCEIU Global Citizenship Education workshop organized in Seoul in August/September 2018. Gina Thésée and Paul R. Carr delivered four workshops, and it was a tremendous pleasure and honour to be involved in this work. We especially enjoyed being with the 30 participants from 28 countries as well as our colleagues at the Asia-Pacific Center of Education for International Understanding. See [link](#).

The 3rd Global Capacity-Building Workshop on GCED (Global Citizenship Education) involved 30 participants from 28 countries as well as several facilitators. Paul R. Carr and Gina Thésée of the UNESCO Chair DCMÉT facilitated the following workshops:

- Understanding the Regional/National Contexts of GCED
- Democratic Learning through GCED in Formal and Non-formal Education
- The Role of Teachers for GCED: Examining Education and Global Citizenship from Critical Perspectives
- GECD Pedagogy: Teaching to Transform

Here is an overview of three of the sessions facilitated by Carr and Thésée: [LINK](#)



APCEIU has an extremely comprehensive and effective clearinghouse on resources, activities, videos, courses, etc. related to GCED: [LINK](#)
Here is the keynote presentation by Carr: [LINK](#)

* * *

“Global Citizenship Education (GCED) Global Citizenship Education (GCED) aims to be transformative; equipping learners of all ages with the values, knowledge and skills that reflect and instill respect for human rights, social justice, diversity, gender equality and environmental sustainability; and that empower learners to be responsible global citizens. GCED gives learners the competencies and opportunities to realize their rights and obligations to promote a more inclusive, just, and peaceful world.”

* * *

“Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) is a UNESCO Category 2 Centre established in 2000 by the Agreement between the Government of the Republic of Korea and UNESCO to promote and develop Education for International Understanding (EIU), currently regarded as Global Citizenship Education (GCED). APCEIU plays a pivotal role in promoting GCED reflected in both the UNESCO Education 2030 and UN Sustainable Development Goals (SDGs). APCEIU seeks to promote EIU and GCED through the following main lines of action: strengthen national, regional and global capacity to implement EIU/GCED; promote international exchange and cooperation of EIU/GCED in the Asia-Pacific and other regions; research and develop EIU/GCED curricula; organize EIU/GCED training workshops and seminars; as well as producing and disseminating EIU/GCED learning and teaching materials.” (see <http://www.un-irok.org/about-un/offices/unesco-apceiu/>).





DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

Retrouvailles Jumelages interculturels (mai 2019)

Nous sommes heureux de partager le compte rendu de Chantale Asselin sur la soirée Retrouvailles Jumelages interculturels et aussi de mettre en vedette l'excellent travail de Nicole Carignan, toutes les deux membres du comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT. Félicitations pour l'excellent travail !!



Nicole Carignan

Compte rendu de la soirée Retrouvailles Jumelages interculturels (jeudi, 2 mai 2019) par Chantale Asselin, membre du comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT

Madame Marie-Cécile Guilot, Vice-doyenne aux études, Faculté de communication de l'UQAM, agit comme maître de cérémonie. Dans le cadre des 50 ans de l'UQAM, M. Gaby Saab, doyen de la faculté de communication, M. Henri Boudreau, doyen de la faculté des sciences de l'éducation, présentent à tour de rôle, leur discours. M. Boudreau relate le fait que 3000 personnes enseignantes manqueront à Montréal dès l'automne 2019. Une des solutions consiste à engager des personnes enseignantes immigrantes d'ici les 10 prochaines années, tant au primaire qu'au secondaire.

Le groupe de recherche en jumelages interculturels GREJI (2018) se compose de Mesdames Myra Deraïche, Nicole Carignan, Philippe Gagné (Cégep Vanier) et Marie-Cécile Guilot. Le GREJI se compose de 4 axes :

- 1) Promouvoir et de soutenir l'établissement de nouveaux jumelages interculturels et interlinguistiques entre divers groupes (francophone, anglophone, autochtone et allophone) et régions au Québec;
- 2) Étudier et documenter les impacts – sociaux, comme pédagogiques – des jumelages interculturels;
- 3) Établir un réseau des différentes expériences similaires existantes au Québec;
- 4) Former les professionnels concernés par les contacts interculturels (voir aussi : <https://communication.uqam.ca/recherche-et-creation/recherches/#12>).

Les jumelages sont produits depuis les années 2000. En effet, pas moins de 12000 jumelages ont été construits. 50 professeurs, chargés de cours, maîtres de langues, issus de plusieurs départements, les ont supervisés. Au Québec, 80% de la population est francophone, 13%, allophone et 7%, anglophone.

Le Cégep Vanier et l'UQAM font des jumelages en anglais, langue seconde (ESL) et français, langue seconde (FLS), ce qui forme les jumelages. Cinq jumelages et jumelles ont témoigné de leur expérience d'apprentissage. A suivi la conférence de Monsieur Gérard Bouchard (UQAC). L'auteur a expliqué que les angoisses des membres de chaque société expliquent leurs formules d'intégration. L'interculturalisme québécois aurait ainsi, émergé en 1971 lorsque le Premier Ministre Trudeau proposa la Motion multiculturaliste à Ottawa. Dès lors, le Premier Ministre québécois de l'époque, M. Robret Bourassa, s'est chargé de lui répondre que cette motion serait rejetée au Québec. D'où la charte des Droits en 1975 et la loi 101 en 1977, voyaient le jour.

M. Bouchard poursuit en présentant le premier élément interculturel : la conscience des droits, la pluriculturalité et le respect de la diversité. Le second élément consiste au modèle microsocial, tels les jumelages interculturels, relevant de l'interculturalité, et le modèle macrosocial, qui relève des construits fixes des Orientations de l'État, tels des mandats. Le troisième élément relève de l'importance du français, qui consiste en la réalité ethnoculturelle de la majorité francophone québécoise. Selon l'auteur, le rapport entre la majorité et les minorités au Québec, s'est détérioré dans les dernières années. Exemple : loi 21. Enfin, le quatrième élément de l'Interculturalisme réfère à l'accent mis sur

l'intégration des immigrants en vue d'éviter la défragmentation, source de divisions profondes.

Les rapprochements interculturels englobent l'intégration, l'emploi et l'insertion économique. La culture commune se définit par l'héritage de la majorité, ajoutée à celle des minorités, lesquelles s'amalgament en points communs. La base se compose de valeurs fondamentales, i.e., l'effort pour s'affranchir des colonisateurs. La prise en compte du rapport majorité-minorités diffère du multiculturalisme. Parler contre le multiculturalisme des canadiens-anglais consiste en une « grave bévée », au Canada anglais. Les jumelages interculturels consistent en un exemple d'interculturalisme. La soirée s'est joyeusement terminée par la présentation du nouveau site www.jumelagesinterculturels.uqam.ca pour les personnes enseignantes. Ce site présente nombre de ressources, dont celle de XENOréférences.ca, axé sur les compétences (inter)culturelles.

VOIR aussi l'article suivant co-rédigé par le membre du comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT Nicole Carignan : <https://ojs-o.library.ubc.ca/index.php/CERJ/article/view/299>

Les jumelages interculturels et la pédagogie transformatrice
Myra Deraïche*, Philippe Gagné**, Marie-Cécile Guilot*, Nicole Carignan*
Université du Québec à Montréal*, Cégep Vanier College**

Résumé: Les jumelages interculturels sont pratiqués depuis longtemps dans de nombreuses institutions au Québec. Il s'agit ici de comprendre l'impact de ces jumelages à la lumière des enjeux actuels de la recherche en éducation interculturelle et en didactique des langues. À l'Université du Québec à Montréal (UQAM), des projets de jumelages interculturels poursuivent un double objectif : pour les immigrants, c'est l'acquisition du français pour faciliter leur intégration et pour les francophones, c'est le développement de leurs compétences de communication interculturelle et de leur jugement critique. Dans un autre projet de jumelage, les enseignants de Vanier College et ceux du Cégep de Victoriaville proposent à leurs étudiants de bâtir des ponts entre l'espace linguistique et socioculturel respectif des francophones et des anglophones. On peut considérer ces jumelages comme des pratiques qui participent à la pédagogie transformatrice parce que ces rencontres, en plus de modifier les croyances et les valeurs des individus, jouent sur les préjugés circulant dans la société.

Abstract: Intercultural twinning have long been practiced in many institutions in Quebec. The aim here is to understand the impact of these twinings in light of current research on intercultural education and language teaching. At the Université du Québec à Montréal (UQAM), intercultural twinning projects have a two-fold objective: for immigrants, it is the acquisition of French to facilitate their integration, and for Francophones, it is the development of their intercultural communication skills and their critical thinking. In another twinning project, Vanier College's teachers and those of Cégep de Victoriaville offer their students the opportunity to build bridges between the linguistic and socio-cultural spheres of Francophones and Anglophones. These twinings can be seen as practices that contribute to transformative pedagogy because these encounters, in addition to changing the beliefs and values of individuals, have an impact on the prejudices circulating in society. **Mots-clés :** jumelage interculturel; pédagogie transformatrice; didactique des langues; intégration des immigrants; compétence de communication interculturelle; jugement critique; motivation. ■



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais

UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

Un membre du comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT est nommé membre de l'Ordre d'excellence en éducation du Québec

Félicitations à notre très cher collègue et membre du comité exécutif Anderson Araújo-Oliveira !



Voir l'article dans les Actualités UQAM :

"Honneur en éducation : Anderson Araújo-Oliveira est nommé membre de l'Ordre d'excellence en éducation du Québec."

"Anderson Araújo-Oliveira est le plus jeune professeur d'université et le seul du réseau de l'Université du Québec à avoir été nommé membre de l'Ordre. Spécialiste de la didactique des sciences humaines et sociales au primaire, il enseigne à l'UQAM depuis 2014. Rattaché au Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) et au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), il dirige l'Équipe de recherche et d'analyse des pratiques professionnelles (ERAPP).

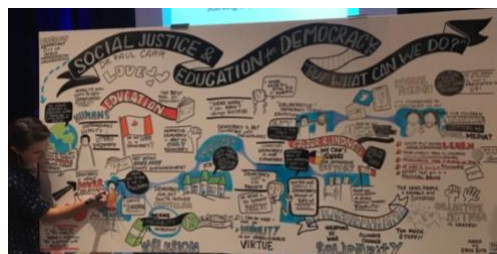
Le professeur a remporté le prix RÉMI – jeune chercheur du Fonds de recherche du Québec Société et culture, le Prix de reconnaissance de l'excellence d'une thèse dans le domaine de la formation des enseignants, décerné par l'Association canadienne pour la formation des enseignants (ACFE), le Prix de reconnaissance en enseignement et en pédagogie universitaire pour un projet axé sur le développement des compétences en recherche, attribué par l'UQAT, et le Prix d'excellence en recherche 2017 de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM." (de l'article de l'UQAM : [lien](#)). ■

Keynote address at the annual conference of the Ontario Society for the Protection of Cruelty Against Animals by Paul R. Carr in Niagara Falls (June 2019)

Social Justice and Education for Democracy: "But What Can I Do?"

In this session, Dr. Carr asks how we can develop and cultivate democracy, and investigates its connection to education, which should be tethered to social justice and political/media literacy. He suggests that it is extremely difficult, if not impossible, to have a functioning, relevant, engaged, and critical democracy without a functioning, relevant, engaged and critical education. In order to lay the groundwork, Dr. Carr will begin his presentation by elucidating some notions of democracy, some myths and debates. Dr. Carr will then present three digressions (racism, the environment and social media) that may appear to be disconnected and out-of-sync. The last section of the presentation focuses on education for democracy, and, significantly, what I/we can do or might think about doing. Some proposals based on the research Dr. Carr has been involved in related to education for democracy are also presented. Dr. Carr will discuss the complex enterprise that education encompasses, including the fundamental role played by the educator/teacher, with a view to facilitating and cultivating a "thicker" education for democracy.

Click here for the: [PRESENTATION](#)



A graphic representation of the keynote address. ■

Some thoughts on the time spent in Norway on sabbatical in April/May 2019

Paul R. Carr and Gina Thésée, Chair-holder and Co-Chair of the UNESCO Chair DCMÉT, spent part of their sabbatical leaves in Norway in the April/May 2019 period. The experience was incredibly rich, dynamic and critically engaging at several levels. Many thanks to UNESCO Chair DCMÉT International Advisory Committee member Heidi Biseth for her generosity, her unwavering support and her invaluable contribution. Carr and Thésée also met with several other colleagues, undertook research on social media, citizen participation and education, engaged with members of civil society (including ethnocultural and racial minorities), and conducted several interviews.

Some initial thoughts...

- * Oslo, in particular, is much more ethnically and racially diverse than one might think from the outside; we stayed in Gronland, a largely Somalian and Turkish area; it was a wonderful experience!!
- * We were also pleased to engage with members of the Black and Sikh communities
- * The cost of living is extremely high, and Oslo ranks as the world's second most expensive city after Tokyo (a hamburger, for example, is roughly \$35 CAN)
- * We experienced what appeared to be an extremely functional public transportation system, including a rapid train from the airport to the central train station, and a large network of tramway, bus and subway lines
- * Walking around, everywhere, is an enjoyable experience, and people were always friendly when approached
- * There are many parks, museums, monuments, public squares and activities to enjoy
- * The level of English is extremely high, and there was no difficulty communicating at any time, although signage was often in Norwegian only and we did have a few experiences with ticket machines and the like where we guessed our way (often with success) through the menu
- * There is a right-wing government in power, and some critical issues concerning immigration, for example, have been raised; coalition governments have to cater to some unusual circumstances, and smaller parties are often to inject into the public arena issues such as access to abortion, which is the case today
- * We learned through our colleagues that professors automatically receive tenure upon being hired, and that a portion of their time is allocated for research with release-time but that hiring research assistants appears to be a bit more difficult to work out
- * Norway's economy has been strong for a number of years, fueled by oil, and it has been largely invested in ways to assist the population (you can see this in the infrastructure as well as some of the services)
- * Norwegians pay 2% of the salaries for their pensions, and upon retirement receive a pension that is considerably significant compared to other countries
- * While oil is a main factor in the economy, there is also a vibrant green movement, electric cars, a culture of "sustainable development" (Yes, we find the word "sustainable" a tough sell as well as many others) and other movements

to cajole government/society to a more environmentally-friendly vision of the world

* There are a number of refugees in Norway but immigration is another question altogether; some members of the European Union can and do come to Norway but they must secure a job, which generally requires being able to speak Norwegian, so the numbers are generally low

* Is there discrimination in Norway? Do the second and third generations of immigrants integrate more fluidly in society? Is there much crime in Norway? Is their education more engaged, more critical, more democratic than others? What types of relations does Norway have with other countries? What types of relations exist between the Sami Indigenous peoples and the broader Norwegian population? Is their relationship with the European Union a good one to emulate? We will look at these questions another time

Some of the activities undertaken in Norway (in French):

Conférences :

- Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2019). *Global Citizenship Education (GCED) and teaching and learning: For whom, why, how and to what end?* Morgadel. (CONFÉRENCIER INVITÉ).
- Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2019). *Transformative Education and making room for democracy and citizenship in schools*, University of South-Eastern Norway, Drammen. (CONFÉRENCIER INVITÉ).

Collaboration / entrevues :

- Heidi Biseth, professeure, University of South-Eastern Norway (Drammen), sur les médias sociaux et l'éducation en Norvège
- Vedat Sevincer, gestionnaire de Norsensus Mediaforum (Oslo) sur les médias sociaux et la diversité en Norvège ;
- Lauren Beard, étudiante canadienne en Norvège, sur les médias sociaux ainsi que l'expérience éducative en Norvège
- Øyvind Hennum, coordonnateur des programmes, University of South-Eastern Norway (Drammen), sur la diversité, l'éducation et la politique en Norvège ainsi que les médias sociaux
- Walter Robert Lehmann et Tuva Nodeland, professeurs à l'University of South-Eastern Norway sur reformes éducatives, les autochtones, les médias sociaux et la vie en Norvège

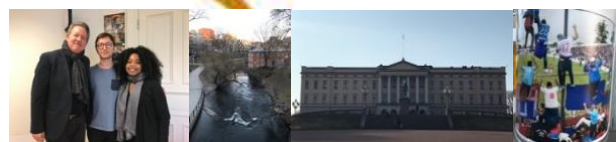
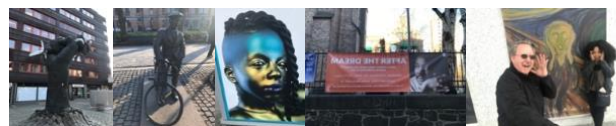
Rencontres avec :

- Claudia Lenz et Trina Ankar, professeures à la Norwegian School of Theology, Religion and Society (Oslo)
- Vedat Sevinçer, gestionnaire de Norsensus Mediaforum (Oslo)
- Heidi Biseth, professeure, University of South-Eastern Norway (Drammen)
- Øyvind Hennum, coordonnateur des programmes, University of South-Eastern Norway (Drammen)
- Halla Holmarsdóttir, Vice Dean of Research, Faculty of Education and International Studies, Oslo Metropolitan University (Oslo)
- Membres de la communauté Sikh d'Oslo (une entrevue-vidéo avec 4 parmi eux)
- Membres de la communauté noire d'Oslo
- Collègues de Dr. Heidi Biesth à l'University of South-Eastern Norway
- Directions d'école à Morgadel
- Collègues en fondements de l'éducation (12) à l'University of South-Eastern Norway

Autres activités :

- Administration du questionnaire de recherche en anglais auprès d'un échantillon d'étudiantEs universitaire en éducation (programme de formation pour les étudiantEs en lien avec les écoles internationales) à l'University of South-Eastern Norway avec le soutien de notre collègue Dr. Heidi Biseth (n=21)
- Adaptation du questionnaire de recherche en norvégien et entente avec des collègues dans deux universités norvégiennes pour le mettre en œuvre en automne 2019

Here is a collage of photos from the trip to Norway:





DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND TRANSFORMATIVE EDUCATION

Some images from the time spent in Buenos Aires (on sabbatical) in May/June 2019

This experience in Argentina was extremely uplifting, transformative and engaging. Carr and Thésée delivered lectures, workshops and presentations, met with a range of colleagues, professors, teachers and students, conducted interviews and research, and learned a great deal about the Argentinian context. Special thanks to UNESCO Chair DCMÉT International Advisory Committee members Adriana Murriello and Marita Traverso for their tremendous hospitality, solidarity and support throughout our Argentinian experience. This séjour allowed us to significantly advance our work in global citizenship.

Some of the activities during this séjour:

Collaboration / entrevues :

- Adriana Murriello, Directrice générale, Colegio WARD (Morón) ; projet de recherche sur les médias sociaux à travers un questionnaire avec les enseignants (n=230)
- Entrevue avec Marita Traverso et Adriana Murriello sur l'éducation, la démocratie, les réseaux sociaux et l'égalité entre les sexes.
- Dialogue avec les étudiantEs à l'Université de Morón sur les réseaux sociaux, la participation citoyenne et l'éducation.

Conférences :

- Au Colegio Ward sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (en plus d'un atelier avec 125 enseignantEs) intitulé Educación Transformadora: Abriendo espacios para la democracia y la ciudadanía en las escuelas
- À l'Universidad de Morón sur les médias sociaux et la démocratie (dialogue).

Rencontres avec :

- Adriana Murriello, Directrice générale, Colegio WARD (Morón)
- Marita Traverso, professeure, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón (Morón)
- Daniel Mato, titulaire de la Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina
- Plusieurs rencontres avec les enseignantEs, les étudiantEs et les directions d'école au Colegio Ward
- Rencontre avec les étudiantEs à l'Universidad de Morón

Activités :

- Au Colegio Ward, participation dans des rencontres de direction pour planifier des activités en lien avec la citoyenneté mondiale, une priorité pour ce collège
- Planification, organisation and présentation d'un atelier pour les enseignantEs au Colegio Ward sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (n=150)
- Participation dans les activités en lien avec le modèle des nations unies avec les étudiantEs
- De nombreuses rencontres avec des professeurEs et des étudiantEs, des visites en classes, de l'interaction avec les étudiantEs en lien avec notre participation dans la simulation de l'Organisation des nations unies, qui a eu lieu au Colegio Ward et pour lequel nous, la cotitulaire et le titulaire de la Chaire ont livré une conférence plénière pour ouvrir l'événement

Included in the photos: manifestations, street art, students and colleagues, Joel Westheimer (a National Advisory Committee member and colleague at the University of Ottawa, and a serendipitous encounter in Buenos Aires), a meeting with colleague Daniel Mato, the UNESCO Chair (Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes), some wonderful trees (representing a metaphor of rhizomes and global citizenship), Boca, dulce de leche, mate, empanadas and Mafalda, amongst many other things.

UQO

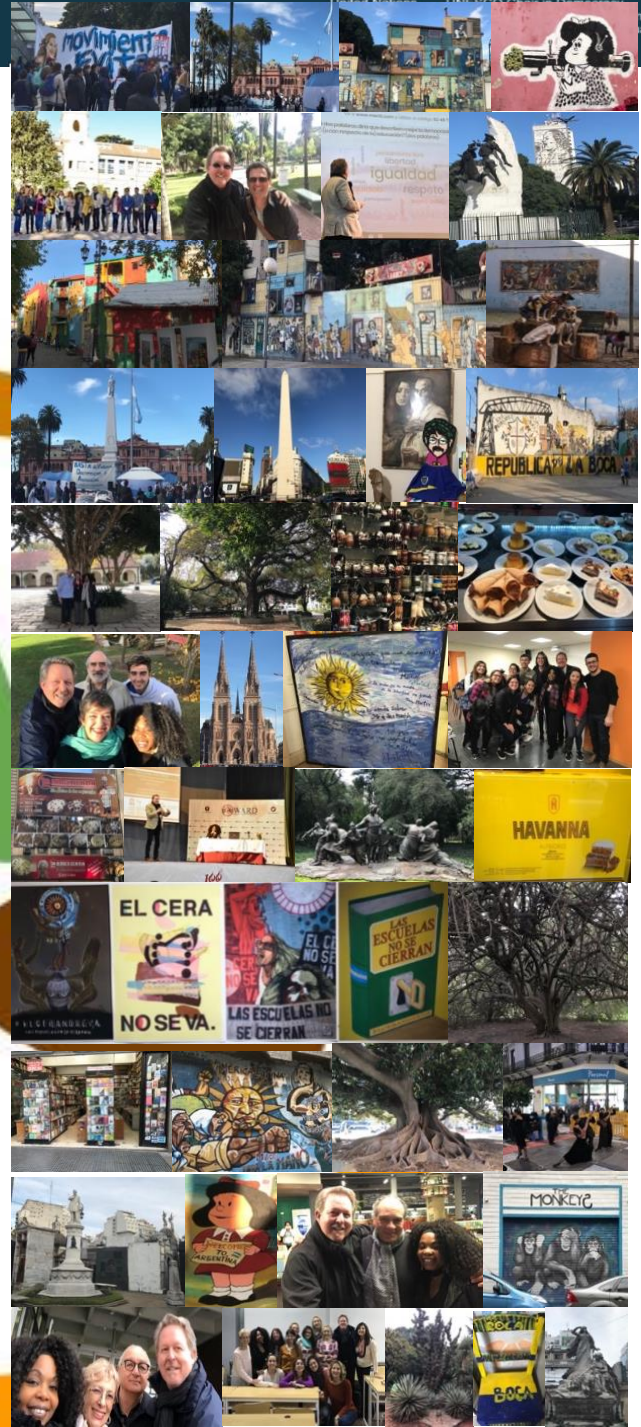
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformative,
Université du Québec en Outaouais





DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

Executive Committee / Comité exécutif / Comité ejecutivo



Paul R. Carr, *Titulaire / Chairholder*
Professor, Département des
sciences de l'éducation
Université du Québec en
Outaouais
CANADA
[Link to Academia.edu profile page](#)



Gina Thésée, *Cotitulaire / Co-Chair*
Professor, Département de
didactique
Université du Québec à Montréal
CANADA
[Link to Academia.edu profile page](#)



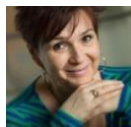
Christian Agbobli
*Titulaire, Chaire UNESCO en
communication et technologies
pour le développement*
Université du Québec à Montréal
CANADA
[Link to UNESCO Chair](#)



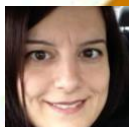
Sylvia Andriamaharosa
Université du Québec à
l'Outaouais
CANADA



Anderson Araújo-Oliveira
Professeur, Département de
didactique
Université du Québec à
Montréal
CANADA
[University Profile Page](#)



Chantal Asselin
Chercheure
Université du Québec à
Rimouski
CANADA



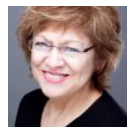
Julie Bergeron
Professeure, Département des
sciences de l'éducation
Université du Québec en
Outaouais
CANADA
[Link to university profile page](#)



Robert Bilterys
Doyen, Décanat de la formation
continue et des partenariats
Université du Québec en
Outaouais
CANADA
[Link to university profile page](#)



Manon Boily
Professeure, Département
d'éducation et pédagogie
Université du Québec à
Montréal
CANADA
[Link to University Page](#)



Nicole Carignan
Professeure, Department of
Teaching
Université du Québec à
Montréal
CANADA
[Link to Researchgate profile page](#)



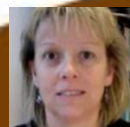
Frédéric Fournier
Professeur, Département de
didactique
Université du Québec à
Montréal
CANADA
[Link to University Page](#)



Andréanne Gélinas-Proulx,
Professeure, Département des
sciences de l'éducation
Université du Québec en
Outaouais
CANADA
[Link to university profile page](#)



Carlo Prévil
Professeur, Département des
sciences de l'éducation
Université du Québec en Abitibi-
Témiscamingue
CANADA
[University Profile Page](#)



Irène Rahim
Professeur, Département de
psychopédagogie et d'andragogie
Université de Montréal
CANADA
[Link to Researchgate profile page](#)



Aida Kamar
CEO of Vision Diversité
Montréal
CANADA
[Link to Vision Diversité](#)



Michael Hoechsmann
Professor, Faculty of
Education
Lakehead University (Orillia)
CANADA
[Link to university profile page](#)



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

Special Advisors / Conseillers spéciaux / Asesores Especiales



Stéphanie Gaudet
Directrice
Centre interdisciplinaire de recherche
sur la citoyenneté et les minorités
University of Ottawa
CANADA
[Link to Research Centre page](#)



Philippe Jonnaert
Ancien titulaire, Chaire UNESCO de
développement curriculaire
Université du Québec à Montréal
CANADA

[Link to UNESCO Chair page](#)



Lucie Sauvé
Directrice, Centre de recherche en éducation
relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté
(Centr'ERE)
Université du Québec à Montréal
CANADA

[Link to Research Centre page](#)



Yves Théorêt
Secrétaire-général,
International Network of UNESCO
Chairs in Communications (ORBICOM)
Université du Québec à Montréal
CANADA

[Link to ORBICOM page](#)

National Advisory Committee / Comité aviseur national / Comité Consultivo Nacional



Paul R. Carr, Titulaire / Chair-holder
Professor, Département des
sciences de l'éducation
Université du Québec en
Outaouais
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



Gina Thésée, Cotitulaire / Co-Chair
Professor, Département de
didactique
Université du Québec à Montréal
CANADA

[Link to Academia.edu profile page](#)



Ali Abdi
Professeur et directeur de
département, Department of
Educational Studies Faculty of
Education
University of British Columbia
CANADA

[Lien vers la page de profil](#)



Gerald Fallon
Professeur et coordonnateur
Educational Administration
and Leadership
University of British Columbia
CANADA

[Lien vers Academia.edu](#)



Marc-André Ethier
Professeur et directeur de
département
Université de Montréal
CANADA

[Lien vers la page Academia.edu](#)



David Lefrançois
Professeur, Département des
sciences de l'éducation
Université du Québec en
Outaouais
CANADA

[Lien vers Academia.edu](#)



Marianne A. Larsen
Professeure, Faculty of Education
University of Western Ontario
CANADA

[Lien vers Academia.edu](#)



Donatille Mujawamariya
Professeure, Faculté d'éducation
Université d'Ottawa
CANADA

[Lien vers Academia.edu](#)



Darvin Landry
Professeur, Faculty of
Education
University of Calgary
CANADA

[Lien vers la page de profil](#)



Lynette Shultz
Professeure, Department of
Educational Policy Studies
University of Alberta
CANADA

[Lien vers Academia.edu](#)



Joel Westheimer
Professeur, Faculté d'éducation
Université d'Ottawa
CANADA

[Lien vers la page Academia](#)



Handel Kashope Wright
Professeur, Department of
Educational Studies
University of British Columbia
CANADA

[Lien vers Academia.edu](#)



Awad Ibrahim
Professeur, Faculty of Education
University of Ottawa
CANADA

[Link to university profile page](#)



Normand Landry
Professeur, Département
Sciences humaines, Lettres et
Communications
TELUQ
CANADA

[Lien vers la page de profil](#)



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

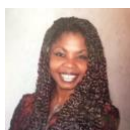


Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais

International Advisory Committee / Comité aviseur international / Comité Consultivo Internacional



Paul R. Carr, *Titulaire / Chairholder*
Professor, Département des
sciences de l'éducation
Université du Québec en
Outaouais
CANADA
[Link to Academia.edu profile page](#)



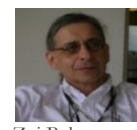
Gina Thésée, *Cotitulaire / Co-Chair*
Professor, Département de
didactique
Université du Québec à Montréal
CANADA
[Link to Academia.edu profile page](#)



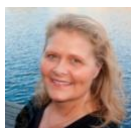
J. Felix Angulo Rasco
Professeur
Universidad Católica de
Valparaíso
CHILE / ESPAGNE
[Link vers Academia.edu](#)



Jean Adote-Bah Adotevi
Consultant, Éducation et
développement professionnel
des enseignants
TOGO
[Lien vers le profil de LinkedIn](#)



Zvi Bekerman
Professeur, The Melton
Center
Hebrew University of
Jerusalem
ISRAËL
[Lien vers Academia.edu](#)



Heidi Biseth
Professeure, Faculty of
Humanities, Sports and
Educational Sciences
University College of South East
Norway
NORVÈGE
[Lien vers Academia.edu](#)



Antonia Darder
Professeure, Levey Presidential
Chair of Ethics and Moral
Leadership
Loyola Marymount University
ÉTATS-UNIS
[Lien vers Academia.edu](#)



Reinaldo Fleuri
Professeur, Instituto Federal
Catarinense (IFC) and Federal
University of Santa Catarina
BRÉSIL
[Lien vers Academia.edu](#)



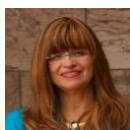
Raul O. Fregoso Bailon
Professeur, Department of
Educational Foundations and
Policy Studies
West Chester University
ÉTATS-UNIS / MEXIQUE
[Lien vers Academia.edu](#)



Susana Frisancho
Professeur, Departamento de
Psicología
Pontificia Universidad
Católica del Perú
PÉROU
[Lien vers Academia.edu](#)



Francisco Javier Gil
Titulaire Cátedra UNESCO-
USACH de Inclusión en la
Educación Superior
Universidad de Santiago de Chile
CHILE
[Lien vers Academia.edu](#)



Zehavit Gross
Titulaire, UNSECO Chair on Human
Rights, Democracy, Peace and
Tolerance School of Education
Bar-Ilan University
ISRAËL
[Lien vers Academia.edu](#)



Seiji Kawasaki
Professor, Faculty of Education
Tokyo Gakugei University
JAPON
[Link to Researchmap profile page](#)



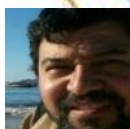
Almy Mangu
Directeur scientifique de
l'Institut de Recherche,
Formation et Action sur les
Migrations à l'École
BLAÏCHOU
[Link to Academia.edu profile page](#)



Peter McLaren
Professeur, College of
Education
Chapman University
ÉTATS-UNIS
[Lien vers Academia.edu](#)



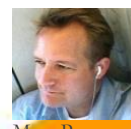
Paulo Roberto Padilha
Directeur de pédagogie
Paulo Freire Institute
BRÉSIL
[Lien vers la page de la Paulo Freire
Institute](#)



Orlando Perez
Professeur
Universidad Autónoma de Asunción
PARAGUAY
[Lien vers le profil de LinkedIn](#)



Juan Poom Medina
Secrétaire général
El Colegio de Sonora
MEXIQUE
[Lien vers le profil](#)



Marc Pruyn
Professeur, Faculty of Education
Monash University
AUSTRALIE
[Lien vers Academia.edu](#)



Brad Porfilio
Director, Ed.D Leadership
Program
San Jose State University
ÉTATS-UNIS
[Lien vers Academia.edu](#)



DCMÉT

CHAIRE UNESCO EN DÉMOCRATIE, CITOYENNETÉ MONDIALE ET
ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE

UNESCO CHAIR IN DEMOCRACY, GLOBAL CITIZENSHIP AND
TRANSFORMATIVE EDUCATION

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatrice,
Université du Québec en Outaouais
UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
Université du Québec en Outaouais



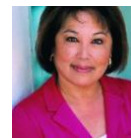
Therese Mungah Shalo
Tchombe
Titulaire, UNESCO Chair for
Special Needs in Education
University of Buea
CAMEROUN
[Lien vers le site de la chaire
UNESCO](#)



Daniel Schugurensky
Professeur, School of Education
[Arizona State University](#)
ÉTATS-UNIS
[Lien vers Academia.edu](#)



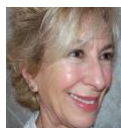
Dalene Swanson
Professeure
[University of Stirling](#)
ÉCOSSE
[Lien vers Academia.edu](#)



Suzanne SooHoo
Professeure, & Hassinger Chair
of Culture, Community and
Collaboration School of
Education
[Chapman University](#)
ÉTATS-UNIS
[Lien vers Academia.edu](#)



Dondogdulam Tungalag
Coordonnatrice, "All for
Education" National Civil
Society Coalition of Mongolia
MONGOLIE
[Lien vers Academia.edu](#)



María Delia Traverso
Directrice des études et de la
coordination, Facultad de
Filosofía, Ciencias de la
Educación y Humanidades
Universidad de Morón
ARGENTINE
[Lien vers ResearchGate](#)



David Zyngier
Professeur, College of Education
[Monash University](#)
AUSTRALIE
[Lien vers Academia.edu](#)

