



CHAIRE UNESCO / RÉSEAU UNITWIN RAPPORT D'ACTIVÉS

Titre de la Chaire UNESCO ou du Réseau UNITWIN :	Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatoire (CU-DCMÉT)
Institution hôte :	Université du Québec en Outaouais (UQO) en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM)
Date de création de la Chaire/ du Réseau : <i>(mois/année)</i>	Décembre 2016
Période du rapport: <i>(mois, année)</i>	Septembre 2020 – Avril 2022
Rapport rédigé par: <i>(nom, fonction)</i>	Paul R. Carr, Professeur en sciences de l'éducation (UQO), Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT et Gina Thésée, Professeure en sciences de l'éducation (UQAM), Cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT

A retourner par courrier électronique à la fois à :
unitwin@unesco.org et à i.nichanian@unesco.org

ou à l'adresse suivante :

UNESCO

Division pour les politiques et les systèmes d'apprentissage
 tout au long de la vie Section pour l'enseignement supérieur
 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP

Fax : 33 1 45 68 56 26 / 27 / 28

ABRÉVIATIONS, ACRONYMES ET SIGLES UTILISÉS DANS LE TEXTE

APCEIU	Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding
AQOCI	Association québécoise des organismes de coopération internationale
BCHM	Bureau de la Communauté haïtienne de Montréal
CCUNESCO	Commission canadienne pour l'UNESCO
CENTR'ERE	Centre de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté
CIRCEM	Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités (UOttawa)
CIRDEF	Centre interdisciplinaire de recherche et de développement (UQAM)
CRIDE	Centre de recherche sur l'intégration et la gestion des diversités en emploi
CRSH	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada
CSE	Conseil supérieur de l'éducation (Québec)
CU-DCMÉT	Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice
CU-TCPPDMEE	Chaire UNESCO en « Transmission Culturelle chez les Premiers Peuples comme Dynamique de Mieux-Être et d'Empowerment »
ECM	Éducation à la citoyenneté mondiale
OSPCA	Ontario Society for the Prevention of Cruelty to Animals
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UQAC	Université du Québec à Chicoutimi
UQAM	Université du Québec à Montréal
UQAR	Université du Québec à Rimouski
UQO	Université du Québec en Outaouais

1. Résumé

Résultats principaux, bilan et impact de la Chaire, y compris sur les politiques nationales, en relation avec les objectifs décrits dans l'Article 2 de l'Accord de la Chaire conclu entre l'institution et l'UNESCO (300 mots maximum).

Depuis sa création en décembre 2016, la Chaire UNESCO DCMÉT a connu différentes phases. Durant son premier mandat (2016 - 2020), elle a connu trois phases : implantation (2016-2018), consolidation (2018-2019) et développement (2019-2020). À la suite de son renouvellement (2020 - 2024), les années 2020 à 2022 constituent le début d'une phase de maturité avec la tenue de 2 Symposia internationaux. Le premier Symposium international de la CU-DCMÉT devait avoir lieu en 2020 en présence. En raison de la pandémie, le symposium trilingue (français, anglais et espagnol), a eu lieu en ligne du 17 au 21 mai 2021 (les données de la participation à l'échelle mondiale, via Zoom et les réseaux sociaux, figurent en Annexe). L'organisation du second Symposium international de la CU-DCMÉT est en cours; il aura lieu du 24 au 28 octobre 2022, de manière co-modale, c'est-à-dire, à la fois en ligne et en présence. En suivant le modèle développé en 2021, l'Université hôte du second Symposium est la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso au Chili. Ce programme promet d'être aussi stimulant, diversifié, inclusif et fertile que le premier. Outre ces deux événements majeurs, la Chaire a poursuivi la réalisation de projets et activités : de transmission de ses valeurs fondamentales, de production et dissémination de connaissances et de dialogue social en collaborations avec divers secteurs sociaux (académiques, communautaires, culturels, institutionnels, organisationnels). Le réseau de la CU-DCMÉT s'étend aux échelles locale, nationale et internationale et les partenariats se renforcent de plus en plus (notamment avec l'UNESCO) en recherche, diffusion, enseignement et formation. Six stagiaires doctoraux et postdoctoraux du Mexique et d'Espagne sont attendus au cours de l'été et l'automne 2022. La période sabbatique des titulaire et cotitulaire de la CU-DCMÉT, de janvier à juin 2023, a pour but et objectifs d'intensifier cette phase de maturité de la CU-DCMÉT.

2. Activités

1) Types d'activités

- a) Collaborations avec: UNESCO; CCUNESCO; APCEIU; Universités; Collèges; Organismes (ANNEXE 5)
- b) Partenariats avec chercheurs-es internationaux : Argentine, Chili, Paraguay, Pérou, Haïti, Espagne, Norvège, parmi d'autres, et tous les autres pays qui ont participé au Symposium (ANNEXE 7) ;
- c) Financement : de septembre 2020 à avril 2022, la Chaire DCMÉT a reçu 356 178 dollars canadiens (en fonds et en nature) de la part de diverses partenaires (ANNEXE 3) ;
- d) Publications: livres, articles, chapitres, propositions, rapports ;
- e) Organisation : Symposium international de la Chaire UNESCO DMÉT avec différents partenaires universitaires (ex : Centr'ERE, CIRCEM, CCUNESCO, UNAM), associatifs et communautaires (ex : AQOCI) qui a eu lieu en virtuel (Zoom, Facebook et YouTube) du 17 au 21 mai 2021 ; Symposium à venir en Octobre 2022 en hybride (présentiel au Chili pour une partie du programme en espagnole et à distance pour les sessions en français et anglais et certaines sessions en espagnol) ;
- f) Communications : scientifiques (dont le livre EPICENTRE qui sera publié cette année) et dialogue social à divers niveaux (ANNEXES 5-6-8).
- g) Formation : programme court de la Chaire DCMÉT à l'UQO, engagement des stagiaires doctoraux et postdoctoraux (ANNEXE 5).
- h) Activités : recherche (médias sociaux), dialogue social, financement (ANNEXE 5).

2) Échelles d'activités

- a) Institutionnelle : soutien de l'UQO: accompagnement, financement, local dédié, plateformes numériques, services ;
- b) Départementale : appui : collègues, étudiantEs ;
- c) Académique : creuset : universitaires canadien-ne-s et internationaux-ales ; certaines activités avec d'autres Chaires UNESCO ;
- d) Société civile : collaborations nombreuses ;
- e) UNESCO : collaborations nombreuses.

À améliorer : financement suffisant et stable ; partenariats avec la société civile ; présence dans les médias ; ouverture vers le continent africain.

Souhaités : reconnaissance du volet recherche des Chaires UNESCO par les organismes subventionnaires du Canada; collaborations intensifiées avec des Chaires et écoles UNESCO.

3) Des impacts aux échelles:

- a) Institutionnelle : Soutien de l'UQO: accompagnement, financement, local dédié, plateformes numériques, services ;
- b) Départementale : Appui : collègues, étudiantEs ;
- c) Académique : Creuset : universitaires canadien-ne-s et internationaux-ales ; certaines activités avec d'autres Chaires UNESCO ;
- d) Société civile : Collaborations nombreuses ;
- e) UNESCO : Collaborations nombreuses.

Aperçu des activités de la Chaire durant la période du rapport

N.B. 1 Étant donné la longue liste des réalisations de la Chaire UNESCO DCMÉT, dans cette section, nous présentons un sommaire des activités couvrant l'ensemble des informations demandées dans les sous-sections (a à f) du formulaire. Cependant, le détail des activités et réalisations de la CU-DCMÉT se trouve en Annexe.

Le sommaire des activités (2020-2022) qui suit est présenté en trois catégories :

- I. Les activités scientifiques de recherche et de partage de savoirs ;
- II. Les activités d'enseignement et de formation ;
- III. Les activités de partenariat et de collaboration.

Parmi les retombées tangibles, trois membres du Comité exécutif de la Chaire (le titulaire Paul R. Carr, la cotitulaire, Gina Thésée et un des membres du comité exécutif, Michael Hoeschmann) ont publié ou participé à la rédaction de plusieurs ouvrages au cours de la période visée (ANNEXE 5). Le projet phare de la période a été le premier Symposium de la Chaire UNESCO DCMÉT, qui a eu un impact indéniable auprès de ceux qui œuvrent dans l'éducation, la citoyenneté mondiale et la démocratie ainsi qu'auprès du public. Ce Symposium qui a eu lieu du 17 au 21 mai 2021, avait été retardé à cause de la pandémie de Covid 19. Le comité d'organisation s'est adapté pour proposer un Symposium en virtuel et trilingue qui a réuni des participants de 24 pays, répartis sur les 5 continents (ANNEXE 7). Plus de 15 000 personnes venant de plus de 60 pays ont assisté aux sessions et les enregistrements sur YouTube continue d'être visionnés. Des gens de plus de cent pays ont visité le site web du Symposium. Ce tour de force a été possible avec la participation de tous. Les différentes étapes de l'organisation (demandes de financement, mobilisation des partenaires, collaborations diverses, programmation, planification, invitations, réservations, etc.) se sont déroulées sur plusieurs mois de 2020 à 2021. Les panélistes ont porté haut les thèmes de la Chaire (Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice) à travers 48 sessions aussi diverses que dynamiques (ANNEXE 7). Ce premier Symposium a été un tel succès qu'un ouvrage va être publié sous peu avec certains des panélistes qui vont évoquer à travers des chapitres les trois thèmes de la Chaire : *The Epicenter: Democracy, Eco*Global Citizenship and Transformative Education / L'épicentre : Démocratie, Éco*Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice / El Epicentro: Democracia, Eco*Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora* (ANNEXE 8).

L'expérience acquise au cours de cette formidable aventure sert actuellement dans la préparation du prochain Symposium qui aura lieu en octobre 2022. Avec l'évolution de la pandémie, les conditions sont permises pour un Symposium hybride : soit une présence en présentiel au Chili pour certaines sessions en espagnol; et une partie en virtuel (Zoom, Facebook, YouTube) pour les sessions en français et en anglais et quelques sessions en espagnol. Le Chili sera à l'honneur avec l'organisation de la plus grande partie de cet événement à Valparaíso. Le comité chilien travaille d'ailleurs d'arrache-pied pour nous permettre de réaliser cette grande première. Les comités francophones et anglophones ne sont pas en reste afin que la partie virtuelle de cet événement soit aussi réussie qu'en mai 2021. Il y aura aussi une étroite collaboration avec l'UNESCO ainsi que d'autres organismes.

I. Les activités scientifiques de recherche et de partage de savoirs liées aux trois thèmes interreliés et sous-thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT :

1. Organisation du Symposium international CU-DCMÉT réunissant les membres internationaux, nationaux et locaux de la Chaire avec des organismes, associations et personnes de la société civile (17 au 21 mai 2021);
2. Publication de livres et plusieurs autres publications scientifiques (ANNEXES 5-6) ;
3. Communications dans le cadre d'événements académiques, aux échelles nationale et internationale; invitations nombreuses à présenter des conférences plénières (ANNEXES 5-6) ;
4. Représentations de la Chaire à diverses activités (réunions, assemblées générales annuelles, séminaires, etc.) au Canada et à l'international;
5. Élaboration d'un livre né du premier Symposium en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire (ANNEXE 8);
6. Poursuite, avec ces partenaires nationaux et internationaux, de la collecte de données du projet de recherche Médias sociaux, participation citoyenne et éducation financé par le CRSH (93 000\$, 2020-2022) en lien avec les trois thèmes de la Chaire ;
7. Participation à des jurys de mémoires et thèses en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire ;
8. Obtention d'une subvention pour préparer, organiser et tenir le Symposium international (39 836 \$ du CRSH) ; le projet inclut 7 partenaires (UQO, CCUNESCO, Centr'ERE, CIRCÉM, AQOCI, OSPCAHS, UNAM) qui contribuent en espèces et/ou en nature aussi bien qu'en termes de participation scientifique ;
9. Participation à des comités scientifiques de propositions soumises en lien avec les trois thèmes interreliés de la Chaire ;
10. Invitations à présenter des conférences dans des organismes et associations sur les thèmes interreliés de la

Chaire ;

11. Invitations à soumettre des articles scientifiques en lien avec les thèmes interreliés de la Chaire.

II. Les activités d'enseignement et de formation au sein de la Chaire UNESCO DCMÉT :

1. Accueil de stagiaires doctoraux et postdoctoraux, du Canada (plusieurs). Inclusion de ces stagiaires au sein du Comité exécutif de la Chaire comme membres ad hoc et comme assistantes de recherche. La pandémie a modifié nos plans pour celles et ceux qui devaient arriver en 2020 et 2021. Plusieurs stagiaires sont attendus en automne 2022 ;
2. Accompagnement (conseils, orientations, révisions de demandes de financement, etc.) d'étudiantEs gradués internationaux qui souhaitent effectuer un stage au sein de la Chaire UNESCO DCMÉT;
3. Création et mise en place d'un projet de programme court international de 2e cycle, portant spécifiquement sur les trois thèmes interreliés de la Chaire; le programme a été approuvé à l'automne 2019 et a débuté à la session d'automne 2020 à l'UQO. Le programme va reprendre en 2023, après la sabbatique du titulaire de la Chaire (ANNEXE 5);
4. Enseignement aux trois cycles d'études en lien avec les trois thèmes de la Chaire (ANNEXE 5) ;
5. Encadrement d'étudiantEs (maîtrise, doctorat) dont les sujets de mémoires et thèses ont trait aux thèmes de la Chaire.
6. Séminaires de recherche réunissant des chercheurEs, assistantEs de recherche, et stagiaires doctoraux et postdoctoraux et étudiantEs de la Chaire.

III. Les activités de collaboration entreprises avec des partenaires internationaux et nationaux (UNESCO, Commission canadienne pour l'UNESCO, Chaires UNESCO, Universités, Centres de formation et autres Institutions du Sud, Société civile, etc.) par le titulaire, la co-titulaire et d'autres membres du Comité exécutif de la Chaire UNESCO DCMÉT :

N.B. Voir l'ANNEXE 5

3) Activités futures et perspectives de développement :

Veillez exposer brièvement le plan d'action pour les deux années à venir et les perspectives de développement à court/moyen et long terme. N'hésitez pas à mentionner les difficultés que la Chaire a rencontrées. (300 mots maximum)

Le Plan d'action 2020-2024 de la CU-DCMÉT a pour objectifs : 1) renforcer sa structure; 2) systématiser son fonctionnement; 3) étendre son réseau; 4) concevoir des projets de recherche et de partage des savoirs; 5) institutionnaliser sa formation; 6) intensifier ses activités de dialogue social;

- 1) Structure : mettre plus à contribution les comités consultatif et aviseurs (national et international) par des rencontres régulières, périodiques, à distance;
- 2) Fonctionnement : obtention d'un financement accru et stable; création d'un poste de coordination permanent (au centre de toutes les activités et événements de la Chaire); amélioration des stratégies de communication à distance; intensification de la présence numérique (mise à jour régulière) ; conduite des projets par le Comité de direction;
- 3) Réseau de partenariats : à étendre avec divers acteurs sociaux (universitaires, communautaires, Chaires et écoles associées UNESCO, société civile) à l'échelle locale nationale et internationale (notamment l'Afrique);
- 4) Recherche, formation à la recherche et partage de savoirs : co-construction d'une demande de financement pour une recherche sur l'ÉCM ; poursuite du projet « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation » (CRSH, 235 000\$, 2017-2022); inclusion d'étudiants-e-s gradués-es (maîtrise et doctorat) et de stagiaires doctoraux/postdoctoraux; séminaires de recherche; demandes de subvention pour le projet de recherche ECM;
- 5) Enseignement et formation : pérenniser le programme court de 2e cycle DCMÉT qui a débuté en septembre 2020 ;
- 6) Dialogue social : activités avec les partenaires actuels et potentiels.

Les perspectives de développement de la CU-DCMÉT :

Court terme : financement accru et stable; poste de coordination de statut professionnel;

Moyen terme : rayonnement accru grâce aux collaborations avec : organismes, associations, institutions éducatives, médias, société civile;

Long terme : soutien de l'UQO, la CCUNESCO et l'UNESCO pour le développement de partenariats inclusifs avec le Sud, notamment, l'Afrique sub-saharienne et les Antilles

CONCLUSION

Ce Rapport annuel (fin 2020-2022) constitue le premier du nouveau mandat de la Chaire UNESCO DCMÉT (2020 – 2024). Après les premières phases (implantation, consolidation et développement), cette quatrième phase a constitué une période de maturité de la Chaire, via notamment, le premier Symposium international CU-DCMÉT, symposium trilingue (français, anglais, espagnol) intitulé : « Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice : nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble ». Son organisation et son déroulement, qui ont requis la mobilisation et la collaboration de nombreux membres, partenaires et amis-es de la Chaire, ont permis de mettre en commun les intérêts, travaux et savoirs de toutes/tous, mais aussi, de cristalliser les principes fondamentaux, valeurs et grandes orientations

qui animent la CU-DCMÉT et son réseau. Dans ce rapport annuel, les titulaire et cotitulaire ont tenu à rendre compte des activités qui ont été réalisées au cours de la période allant de novembre 2020 à mai 2022.

Depuis plus de deux années maintenant, la pandémie à la COVID-19 bouleverse le monde; en plus de la perte d'êtres chers, les familles et les sociétés ont dû faire face à de nombreuses turbulences sanitaires, économiques, éducatives, etc. Cependant, ces bouleversements ont aussi donné lieu à d'importantes opportunités en matière de technologies de l'information et la communication (Tics). Ainsi, l'équipe organisatrice du Symposium initialement prévu en mai 2020 a dû déployer sa créativité et son savoir-faire pour organiser le Symposium en ligne en mai 2021. La prouesse n'est pas minime, car au-delà du virtuel, la volonté de tenir un Symposium trilingue (français, anglais, espagnol) n'a jamais fléchi. Au final, l'événement a connu une très grande diffusion internationale via Zoom, Facebook et YouTube (en font foi les données du bilan). Les participant.e.s ont exprimé leur satisfaction et le souhait que l'événement se renouvelle. Le comité organisateur du Symposium ainsi que les membres de la Chaire, nous en sommes très fier.e.s. Cela nous a d'ailleurs motivé.e.s à tout de suite mettre en route le livre trilingue (français, anglais, espagnol) EPICENTRE (issu des réflexions, discussions et collaborations du Symposium). De plus, l'organisation du second Symposium international de la CU-DCMÉT a débuté peu après avec un autre défi, cette fois, il s'agit de réaliser l'évènement de manière co-modale, c'est-à-dire, à distance via Zoom et les réseaux sociaux, et en présence dans les locaux de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, à Valparaíso, au Chili!

La pandémie a fracturé les lignes sociales. Celles-ci se sont creusées par le refus des notions mêmes d'ouverture, d'inclusion, de solidarité, de mondialité, accentuant ainsi les divisions entre classes sociales, entre minorités et majorités, entre migrants et sociaux, entre nations, entre régions du monde, entre Sud et Nord. Dans ce contexte mondial de crises multiples (sanitaire, humaine, sociale, économique, politique et climatique), quels sont les futurs de l'éducation, quels sont les futurs de la démocratie et quels sont les futurs de la citoyenneté et de la citoyenneté mondiale ? À l'instar des autres Chaires UNESCO du Canada et du monde, la Chaire UNESCO DCMÉT a dû envisager cet après, en tenant compte de la complexité des enjeux soulevés dans les divers contextes socio-environnementaux du monde et en mettant sa mission au service des défis socioéducatifs à relever. La Chaire UNESCO DCMÉT et ses membres ont mûri au cours de cette pandémie. Elle s'est adaptée et en sort grandie. Elle va poursuivre le développement des trois thèmes interreliés, la démocratie, l'éco*citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice /*émancipatoire, dans le contexte post-COVID-19.

ANNEXES

SOMMAIRE DES ANNEXES

ANNEXE 1	LOGO DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT
ANNEXE 2	RESSOURCES HUMAINES DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT
ANNEXE 3	FINANCEMENT DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT
ANNEXE 4	PROFILS DU TITULAIRE ET DE LA CO-TITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT
ANNEXE 5	LIVRES ET SÉRIES DE LIVRES, PUBLICATIONS, RECHERCHE, ÉTUDIANT-E-S
ANNEXE 6	ILLUSTRATIONS DES INTERVENTIONS DES MEMBRES DE LA CHAIRE (CONFÉRENCES, ARTICLES, ENTREVUES)
ANNEXE 7	LE PREMIER SYMPOSIUM DE LA CHAIRE DCMÉT (17-21 mai 2021)
ANNEXE 8	LE LIVRE ÉPICENTRE (COMME RÉSULTAT DU SYMPOSIUM), QUI SERA PUBLIÉ EN AUTOMNE 2022

ANNEXE 1 - LOGO DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT



Le logo de la Chaire UNESCO DCMÉT est conçu, animée et vécue selon diverses perspectives humanistes qui supposent des approches éthiques (valeurs en vue du bien-vivre-ensemble ou Buen-Vivir), sociocritiques (principes en vue de l'émancipation des personnes) et politiques (dynamiques en vue des transformations sociales) des trois thèmes interreliés : la Démocratie, la Citoyenneté Mondiale et l'Éducation Transformatoire. Des valeurs clés : Paix, Justice sociale, Dignité humaine. Des principes d'émancipation des personnes : Droits, Inclusion, Dialogue, Responsabilité, Solidarités, Affirmation de soi. Des dynamiques de transformation des réalités sociales : participation citoyenne, engagement, prise de parole, devoir de mémoire, etc. Ci-dessous, le logo de la Chaire UNESCO DCMÉT est expliqué dans ses composantes (thèmes, éléments fondamentaux, couleurs et figure) et dans sa symbolique qui fait écho aux valeurs, principes et orientations de l'UNESCO.

3 thèmes interreliés qui interpellent:

- Démocratie (D);
- Citoyenneté mondiale (CM);
- Éducation transformatoire (ÉT).

3 éléments fondamentaux, associés à leur caractère écologique ou éléments fondamentaux de « Oïkos » la maison de vie partagée, qui explicitent:

- Air : symbole de l'état gazeux de la matière;
- Eau : symbole de l'état liquide de la matière;
- Terre : symbole de l'état solide de la matière;
- Feu : symbole de l'énergie.

4 couleurs qui illustrent

- Vert : associé à l'élément « Air », à son caractère gazeux, ses fonctions de souffle, d'impulsion, de mise en action;
- Bleu : associé à l'élément « Eau », à son caractère fluide; ses fonctions de mouvement, de circulation, de trans/formation;
- Brun : associé à l'élément « Terre », à son caractère solide, ses fonctions de socle et de milieu organique et nourricier;
- Rouge-orange : associé à l'élément « Feu », son caractère énergétique, sa fonction de catalyse des transformations.

1 figure qui synthétise

Le cercle : représente la circularité et la temporalité des phénomènes naturels, et leur interdépendance. Inspiré des cosmogonies des Premiers Peuples, notamment ceux du Canada, le Cercle symbolise la Vie, l'appartenance des Uns et des Autres, à un même cercle unique et infini, en communion selon des principes d'égalité, de mutualité et de solidarité. Le Cercle symbolise aussi des solidarités plurielles et inclusives entretenues avec tous les humains et tous les vivants, et en connexion avec tous les éléments de Mère-Nature. Plus spécifiquement, le cercle symbolise l'interdépendance des éléments Air, Eau, Terre et Feu, et de ce fait, l'interrelation des trois thèmes: Démocratie, Citoyenneté Mondiale et Éducation Transformatoire (et Émancipatoire).

1 logo qui exprime

En un ensemble cohérent qui inclut les 3 thèmes : Démocratie (Air/Vert), Citoyenneté Mondiale (Eau/Bleu) et Éducation Transformatoire (Terre/Brun), se trouvant ensemble dans un Cercle rouge-orange qui fournit l'énergie nécessaire et catalyse le dialogue entre les thèmes en tenant compte de leur diversité, leur complexité et leur complémentarité, et aussi de leurs tensions essentielles et leurs points de rupture.

ANNEXE 2 - RESSOURCES HUMAINES DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT

Titulaire Paul R. Carr, Professeur titulaire
Université du Québec en Outaouais (UQO), Canada

Co-titulaire Gina Thésée, Professeure titulaire
Université du Québec à Montréal (UQAM), Canada

MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

Prénom et nom	Occupation
Christian Agbogli	Co-titulaire, Chaire UNESCO en communication et technologies pour le développement, Université du Québec à Montréal, Canada
Julie Bergeron	Professeur Université du Québec en Outaouais, Canada
Nicole Carignan	Professeur, Département des sciences de l'éducation Université du Québec à Montréal, Canada
Manon Boily	Professeur, Département des sciences de l'éducation Université du Québec à Montréal, Canada
Andréanne Gélinas-Proulx	Professeur, Département des sciences de l'éducation Université du Québec en Outaouais, Canada
Chantal Asselin	Chargée de cours en éducation (UQAR), Québec, Canada, Chercheure, Chaire de recherche sur l'intégration et la gestion des diversités en emploi (CRIDE) Université Laval, Québec, Canada et au CIRDEF (UQAM)
Anderson Araújo-Oliveira	Professeur, Département de didactique Université du Québec à Montréal, Canada
Robert Bilterys	Doyen de la formation continue et des partenariats Université du Québec en Outaouais, Canada
Carlo Prévil	Professeur et chercheur associé, Centre de recherche en éducation et formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)
Sylvia Andriamaharoso	Université du Québec en Outaouais, Canada
Jrene Rahm	Professeur, Département de psychopédagogie et andragogie Université de Montréal, Canada
Frédéric Fournier	Professeur, Département de didactique Université du Québec à Montréal, Canada
Michael Hoechsmann	Professeur, Faculté d'éducation Lakehead University, Canada

CONSEILLERS SPÉCIAUX

Stéphanie Gaudet Directrice, Center for Interdisciplinary Research on Citizenship and Minorities,
University of Ottawa, Canada

Philippe Jonnaert Titulaire, Chaire UNESCO de développement curriculaire, Université du Québec à Montréal, Canada

Lucie Sauvé Directrice, Centre de recherche en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE), Université du Québec à Montréal, Canada

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF NATIONAL

Gérald Fallon	Associate Professor & Coordinator of Educational Administration and Leadership University of British Columbia, Canada
David Lefrançois	Professor, Département des sciences de l'éducation Université du Québec en Outaouais, Canada
Donatille Mujawamariya	Professor, Faculty of Education University of Ottawa, Canada
Lynette Shultz	Professor, Department of Educational Policy Studies University of Alberta, Canada
Handel Kashope Wright	Professor, Department of Educational Studies, Director of The Centre for Culture, Identity and Education, University of British Columbia, Canada
Ali Abdi	Professor & Head of Department, Department of Educational Studies, Faculty of Education, University of British Columbia, Canada
Marc-André Éthier	Professor and Department Director Université de Montréal, Canada.
Darren Lund	Professor, Faculty of Education University of Calgary, Canada
Joel Westheimer	Professor, Faculty of Education University of Ottawa, Canada

MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF INTERNATIONAL

J. Felix Angulo Rasco	Professor Universidad de Cádiz, Spain
Zvi Bekerman	Professor The Melton Centre for Jewish Education, Hebrew University of Jerusalem, Israel
Antonia Darder	Leavey Presidential Chair of Ethics and Moral Leadership, Loyola Marymount University, USA
Raul O. Fregoso Bailon	Professor, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico Francisco
Javier Gil	UNESCO Chairholder, University of Santiago de Chile, Chile
Seiji Kawasaki	Professor, Tokyo Gakugei University, Japan
Peter McLaren	Professor, College of Education Chapman University, USA
Orlando Perez	Professor, Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay Marc
Pruyn	Professor, Faculty of Education, Monash University, Australia
Dalene Swanson	Senior Academic, University of Stirling, Scotland
Dondogdulam Tungalag	Coordinator "All for Education" National Civil Society Coalition of Mongolia, Mongolia
David Zyngier	Professor College of Education, Monash University, Australia

Heidi Biseth	Associate Professor University College of South East Norway, Norway
Reinaldo Fleuri	National Senior Visiting Professor Instituto Federal Catarinense (IFC) and Federal University of Santa Catarina, Brazil
Susana Frisancho	Professor Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
Zehavit Gross	Chair, UNSECO Chair on Human Rights, Democracy, Peace and Tolerance, School of Education Bar-Ilan University, Israel
Altay Manço	Directeur scientifique de l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations à Liège, Belgium
Juan Poom Medina	Secretary General, El Colegio de Sonora, Mexico
Brad Porfilio	Associate Professor, Department of Education Leadership, University of Seattle, USA
Daniel Schugurensky	Professor, School of Education, Arizona State University, USA
María Delia Traverso	Director of Studies and Coordination, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón, Argentina

ANNEXE 3 - FINANCEMENT

Sources de financement (POUR LA PÉRIODE DE SEPTEMBRE 2020 À AVRIL 2022)(*)				
<p><i>Veillez indiquer les sources de financement en cochant les cases pertinentes, et préciser les montants correspondants en dollars des E.U.</i></p> <p>(*) 1,28\$CAN=1\$US 300 658 \$ CAN égale 234 351,31 \$ É.-U.</p>				<p>Légende</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fonds octroyés à la chaire de l'UQO 1.1 Fonds octroyés à la chaire de l'UQAM 2. Fonds en Nature 3. Fonds défrayés par d'autres instances 4. Fonds en termes de bourses pour le personnel et/ou les étudiants 5. Fonds de recherche
Date	Lieu	Participants / Responsables	Montant (\$ CAN)	Détails
2020 / 2021	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	25 000 (1 et 2)	Dégagements de deux cours pour la recherche et pour coordonner la UNESCO DCMÉT (UQO)
2021 / 2022	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	18 750 (1 et 2)	Dégagements d'un cours et demi pour la recherche et pour coordonner la UNESCO DCMÉT (UQO)
2020 / 2021	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	15 000 (1 et 2)	Soutien technique, logistique, administratif, en lien avec la recherche, les ressources humaines, le local, etc.
2021 / 2022	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	15 000 (1 et 2)	Soutien technique, logistique, administratif, en lien avec la recherche, les ressources humaines, le local, etc. (UQO)
2020 / 2021	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	15 000 (3)	Contribution annuelle de 15 000 \$ pendant trois ans du Fonds de recherche du Québec (les fonds sont destinés à développer le travail des Chaires UNESCO au Québec)
2021 / 2022	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	15 000 (3)	Contribution annuelle de 15 000 \$ pendant trois ans du Fonds de recherche du Québec (les fonds sont destinés à développer le travail des Chaires UNESCO au Québec)
2020 / 2021	Montréal, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	39 836 (5)	Fonds de subvention du CRSH pour organiser un symposium international en mai 2020 (à noter que ces fonds, pour la plupart, seront utilisés en 2021 dû au fait que le Symposium a été reporté jusqu'en 2021 à cause de la COVID-19)
2020 / 2021	Montréal, Canada	Gina Thésée	7 000 (1.1 et 2)	Contribution institutionnelle de la part de l'UQAM pour soutenir la participation de la cotulnaire de la Chaire UNESCO DCMÉT (ceci comprend des réunions, le soutien technique, administratif et de recherche)
2021 / 2022	Montréal, Canada	Gina Thésée	7 000 (1.1 et 2)	Contribution institutionnelle de la part de l'UQAM pour soutenir la participation de la cotulnaire de la Chaire UNESCO DCMÉT (ceci comprend des réunions, le soutien technique, administratif et de recherche)
2020 / 2021	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	45 000 (5)	Fonds de la subvention CRSH du projet Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation pour soutenir la recherche, surtout en lien avec l'embauche des assistantEs de recherche. Ces étudiantEs font partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCMÉT et ce projet de recherche fait partie intégrale de la Chaire. Michael Hoehsman est aussi un cochercheur dans le projet.
2021 / 2022	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	48 000 (5)	Fonds de la subvention CRSH du projet Réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation pour soutenir la recherche, surtout en lien avec l'embauche des assistantEs de recherche. Ces étudiantEs font partie de l'équipe de la Chaire UNESCO DCMÉT et ce projet de recherche fait partie intégrale de la Chaire. Michael Hoehsman est aussi un cochercheur dans le projet.

2021 / 2022	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	13 000 (5)	Soutien financier d'un partenaire au Symposium (OSPCA)
2021 / 2022	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	4 500 (5)	Soutien financier d'un partenaire au Symposium (Centre de l'éducation relative à l'environnement, UQAM)
2021 / 2022	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	6 000 (5)	Soutien financier d'un partenaire au Symposium (APCEIU)
2021 / 2022	Gatineau, Canada	Paul R. Carr & Gina Thésée	5 000 (5)	Soutien financier de l'UQO en lien avec le Symposium en nature (ZOOM, communications, administration...)
2020 / 2021	Gatineau, Canada	Paul R. Carr	36 592 (1)	Soutien financier de l'UQO
MONTANT TOTAL			300 658 (CAN)	

ANNEXE 4 - PROFILS DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT



Paul R. Carr

Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT
Professeur titulaire
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec en Outaouais (UQO)
CANADA

- Formation universitaire en Sociologie politique et Sociologie de l'éducation;
- Depuis 2005 : Professeur-Chercheur universitaire / YSU (Ohio, ÉU) 2005-2010, LakeheadU (Ontario, Canada) 2010-2014, UQO (Québec, Canada) depuis 2014;
- Depuis 2004 : Enseignement des fondements de l'éducation et de l'éducation au pluralisme culturel dans les programmes de formation initiale des enseignantEs ;
- Depuis 2005 : Organisation d'événements scientifiques au Québec, au Canada et à l'international;
- Depuis 2005 : Communications dans le cadre de nombreux événements scientifiques (congrès, colloques et séminaires et ateliers) aux échelles locale, nationale, régionale et internationale;
- Recherche axée sur la justice sociale et la sociologie politique, en particulier l'éducation à/pour la démocratie, la littératie médiatique, les études sur la paix, les relations interculturelles et le changement transformationnel en éducation;
- Éditeur de dix-sept livres et auteur unique de l'ouvrage primé *Does your vote count? Critical pedagogy and democracy* (Peter Lang, 2011); également, auteur de plus d'une centaine d'articles et de chapitres de livre évalués par les pairs ; coauteur avec la cotitulaire de la Chaire d'un livre en 2019 : *It's not education that scares me, it's the educators... Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?* ainsi qu'un livre co-dirigé avec Michael Hoechsmann et Gina Thésée, *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*;
- Coéditeur de trois séries de livres et éditeur de nombreux périodiques arbitrés;
- Cofondateur et codirecteur du projet de recherche Global Doing Democracy, fondé en 2008 avec Dr David Zyngier (Monash University, Australie);
- Parle anglais, français et espagnol; collabore avec des collègues internationaux; récipient de nombreux prix pour ses accomplissements académiques et son leadership;
- Chercheur principal du projet de recherche « *Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatrice* » et « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation », tous les deux subventionnés par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH); le premier projet a donné lieu à une large gamme d'articles, livres et autres contributions au domaine et le deuxième est en cours;
- 2014/2015 : a entrepris de nombreux projets en lien avec l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), une initiative de l'UNESCO basée à Paris;
- Avant d'entamer une carrière académique, il était conseiller principal en matière de politiques au Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Il a travaillé sur des politiques, programmes et initiatives orientés vers la justice sociale et l'équité.



Gina Thésée

Co-titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT
Professeure titulaire
Département de didactique
Université du Québec à Montréal (UQAM)
CANADA

- Formation universitaire en Biologie moléculaire, en Toxicologie, en Enseignement des sciences, en Didactique et Épistémologie des sciences;
- Depuis 2004 : Professeure-Chercheure universitaire UQAM, Canada;
- Depuis 2004 : Recherche axée sur la formation à l'enseignement, l'enseignement au secondaire, l'éducation transformatoire, l'éducation inclusive, la pédagogie critique et l'épistémologie critique, l'interculturalisme, l'éducation à l'environnement et l'éducation des sciences;
- Depuis 2004 : Organisation d'événements scientifiques au Québec, au Canada et à l'international;
- Depuis 2004 : Communications dans le cadre de nombreux événements scientifiques (congrès, colloques et séminaires et ateliers) aux échelles locale, nationale, régionale et internationale;
- Depuis 2004 : Membre de nombreuses associations académiques, revues
- 2012-2017 : Co-chercheure du projet de recherche « Démocratie, alphabétisation politique & éducation transformatoire »;
- 2017-2022 : Co-chercheure dans le projet de recherche « Médias sociaux, participation citoyenne et éducation » (MSPCÉ);
- Depuis 2004 : Publications comme unique auteure, avec d'autres coauteurEs, et de nombreuses en collaboration avec le titulaire, Paul R. Carr, dont le dernier est un livre paru en 2019 « It's not education that scares me, it's the educators... Is there still hope for democracy in education, and education for democracy? »;
- Depuis 2012 : Collaborations avec « L'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour tous (EPT), devenue « L'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'Éducation 2030 » avec participation active dans le cadre des fora de dialogue politique en Namibie (2012), au Congo (RDC) (2013), au Maroc (2014) et au Mexique (2015/2016); au Cambodge (2016), au Togo (2017), en Jamaïque (2018). Membre du « Groupe thématique sur l'Inclusion et l'Équité en éducation ». Rédaction en 2015 d'une « Note de politique sur l'inclusion et l'équité dans les politiques et pratiques enseignantes » pour l'Équipe spéciale internationale sur les Enseignants pour l'EPT
- 2012-2018 : Membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), un comité consultatif relevant du ministère québécois de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MÉLS) qui voit à l'agrément des programmes de formation à l'enseignement dans les douze universités de la province de Québec;
- 2007-2010 : Directrice de l'Unité de programmes en enseignement secondaire (1er cycle) à l'UQAM;
- 2006: Lauréate du Mois de l'Histoire des Noirs de la Ville de Montréal, prix soulignant son engagement soutenu auprès des communautés noires, notamment, la communauté haïtienne de Montréal;
- Avant 2004 : Enseignante en sciences de la nature dans deux écoles secondaires de Montréal, dont une école pour les élèves adultes « raccrocheurs ».

ANNEXE 5 – LIVRES, SÉRIES DE LIVRES, PUBLICATIONS, RECHERCHE, ÉTUDIANT-E-S, PROGRAMMES...

(NB. On inclut ici seulement quelques points saillants du titulaire, la cotitulaire et un membre du comité exécutif. On reconnaît qu'il y avait beaucoup d'autres d'accomplissements, de projets et de collaborations à l'intérieur de la Chaire UNESCO DCMÉT)

PAUL R. CARR

DISSERTATION COMMITTEES / Graduate students COMITÉ DE THÈSE (membre du comité) / ÉtudiantEs gradués

(*postdoctoral students) / (*étudiant-e-s postdoctoraux)

(**doctoral students – “internships”) / (**étudiant-e-s doctoraux – “stages”)

Date	Student / Étudiant-e	Subject / Sujet	Role / Rôle
2022 (à venir)	Jordan Singer (York University)	(Ph.D) Overcoming and Re-envisioning White Resistance to Anti-oppressive Education: Creating Transitional Spaces to Process Difficult Knowledge in Small Groups	External member / Membre externe
2022 (à venir)	Marita Delia Traverso	(Ph.D) La necesidad de repensar la democracia en la enseñanza del siglo XXI y en la República Argentina. Una crítica desde la filosofía de Henri Bergson y el pensamiento de Augusto Pérez Lindo	External member / Membre externe
2021 (Ce projet de stage a été suspendu à cause de la pandémie)	Wisley Desir (Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana, Mexique)	Doctoral research project / Stage doctoral (6 mois) : Développement de la diaspora haïtienne dans un contexte comparatif au Mexique, au Brésil et au Canada	Supervisor / Directeur
2021 present / présent	Ivette Doizi, Université du Québec en Outaouais	(Ph.D) L'intégration éducative et sociale et de la diaspora haïtienne dans la société chilienne : le cas de l'expérience scolaire au primaire d'enfants d'origine haïtienne	Supervisor / Directeur
2022 (à venir)	Nicole Samoutry, Université du Québec à Montréal	(Ph.D) Dimension culturelle dans les interactions menées par l'enseignant en classe d'accueil (classe d'intégration linguistique, scolaire et sociale) au primaire : contenus, contextes et répertoires	External member / Membre externe
2019 present / présent	Angela Veve Docteur, Université du Québec à Montréal	(Ph.D) Repenser l'enseignement du Français Langue Seconde en Haïti	Co-Supervisor / Co-directeur
2019- 2021 (suspendu)	Ariadna Sanchez, Université du Québec en Outaouais	(M.Ed) L'interculturel dans la formation des enseignantEs	Tutor / Tuteur
2018 present / présent	Malachie Azemar, Université du Québec en Outaouais	(Ph.D) Sous-représentation des enseignants racialisés dans le contexte scolaire franco-ontarienne	Co-Supervisor / Co-directeur
2016 present / présent	Edwin Javier Parrado Mora, Université du Québec en Outaouais	(Ph.D) Étude des relations entre les représentations sociales de l'enseignement de la culture, l'identité culturelle et le rôle de passeur culturel chez les professeurs d'espagnol langue étrangère (ELE)	Co-supervisor / Co-directeur

ANNONCE D'UN NOUVEAU PROGRAMME COURT À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS (UQO)

- Programme court de deuxième cycle en Éducation transformatrice à la Démocratie et à la Citoyenneté mondiale (ÉTDCM) (0937). Première cohorte : Automne 2020 au Campus de Gatineau (UQO) (À temps partiel)
- Ce programme court a été élaboré par la Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice (CU-DCMÉT) (<https://uqo.ca/dcmet>)
- Trois bourses de 1 500 \$ chacune sont offertes en 2020-2021 par la Chaire UNESCO DCMÉT de l'UQO pour défrayer les coûts d'inscription (Pour les modalités, voir la direction de programme d'études de cycle supérieur de l'UQO)

INTRODUCTION

Ce programme fait écho aux valeurs fondamentales et orientations éducatives de l'UNESCO pour faire face aux grands enjeux et défis socio-environnementaux du monde en ce 21^e siècle. Dans son Agenda de l'éducation 2030 est proposée une nouvelle vision pour l'éducation qui concerne tous les domaines. Il s'agit de transformer les réalités socio-environnementales du monde (multiples crises, conflits armés, violences, déplacements forcés, réchauffement climatique, catastrophes naturelles, pandémies, pollutions, etc.) qui menacent le bien-vivre-ensemble (Buen-vivir) et la vie sur Terre. L'inclusion, l'équité, l'égalité, la diversité, les droits humains et la citoyenneté mondiale en sont des pierres angulaires.

Ces valeurs fondamentales et orientations communes se cristallisent dans les trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO « Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice (CU-DCMÉT). Loin d'une conception fermée, statique, absolue, homogène et universelle, les trois thèmes sont conçus comme des dynamiques sociales en construction ouverte, constamment remises en question, traversées par des courants en tensions et ancrées dans des contextes spécifiques à de multiples échelles (locale, nationale, régionale, mondiale). L'hégémonie occidentale qui caractérise habituellement les approches éducatives est ébranlée par le croisement de diverses perspectives issues de divers contextes géographiques, sociaux, culturels, politiques, économiques, linguistiques, etc..

Dans ce cadre, le programme court ÉTDCM s'inscrit d'emblée dans le champ de la pédagogie critique tout en s'ouvrant à diverses perspectives et voix (antiracistes, décolonialistes, écologistes, féministes, indigénistes, etc.). L'éducation transformatrice (nécessairement émancipatoire) est abordée dans ses dimensions éthique, politique, critique et écologique. La démocratie (robuste et critique) est abordée comme un référentiel de droits humains qui garantit des processus sociaux dynamiques d'où émergent des constellations de pratiques de participation citoyenne et de dialogue social favorables aux luttes pour la justice socio-environnementale et la paix. La citoyenneté mondiale (plutôt ÉcoCitoyenneté mondiale) s'oppose à la notion de « mondialisation » et se réfère plutôt à la notion de « mondialité » de l'écrivain martiniquais Édouard Glissant. Il s'agit d'une citoyenneté ouverte à l'Autre, fluide, plurielle et écologique. Le programme considère les étudiantEs comme des acteurs sociaux conscients et engagés. Il les invite à discuter des enjeux et défis mondiaux contemporains relatifs à l'éducation transformatrice, la démocratie robuste et l'écocitoyenneté mondiale en vue de coconstruire, solidairement, des savoirs (connaissances), savoir-être (attitudes), savoir-faire (habiletés), savoir-agir complexes (compétences), savoir-vivre-ensemble (solidarités), savoir-devenir (projets de vie). Les savoirs coconstruits se déploient concrètement dans un projet d'action de leur choix qui se veut une proposition de transformation sociale dans un milieu de leur choix également.

DESCRIPTION

Le programme s'adresse aux personnes qui étudient ou travaillent dans divers secteurs sociaux tels que : les institutions éducatives, les centres d'éducation populaire, les associations professionnelles, les organismes communautaires, les milieux culturels et artistiques, les ONG, les mouvements sociaux, les syndicats, le secteur gouvernemental, etc.

Les étudiants-es du programme exploreront les enjeux et défis du monde dans le cadre des trois premiers cours : l'éducation transformatrice, la démocratie et la citoyenneté mondiale. Cela leur permettra d'élaborer ensemble une conscience sociale critique tout en construisant des savoirs. Par la suite, dans le cadre du séminaire d'action citoyenne (6 crédits), les savoirs construits, qui se veulent collectivement transformatrices et individuellement émancipatoires, seront mis en œuvre par les étudiants-es dans la conception et la réalisation de projets divers, à leurs choix, dans différents milieux sociaux.

Les activités de ce programme de deuxième cycle, de 15 crédits, offert à temps partiel, se dérouleront en présentiel (des modalités à distance sont prévues) au campus de Gatineau de l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Le calendrier des activités pédagogiques comprend les cours suivants et se présente ainsi :

- L'éducation transformatrice (ÉT) (3 crédits, AUTOMNE)
- L'éducation transformatrice à la démocratie (ÉTD) (3 crédits, HIVER)
- L'éducation transformatrice à la citoyenneté mondiale (ÉTCM) (3 crédits, HIVER)
- Le Séminaire d'intégration et d'action citoyenne engagée en éducation transformatrice (IAC) (6 crédits, ÉTÉ)
-

Il est à noter que deux cours du programme ÉTDCM peuvent être reconnus comme des cours optionnels dans le cadre des programmes de maîtrise en éducation (M.A. et M.Éd.) ainsi que dans le cadre du programme de doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec.

OBJECTIFS

À présent que nous sommes de plein pied dans le 21^e siècle, l'on se rend compte que les problématiques socio-environnementales contemporaines transcendent de plus en plus les frontières nationales ainsi que les barrières et murs auxquels elles donnent lieu (sociaux, culturels, linguistiques, éducatifs, artistiques, économiques, politiques, etc.). Pour le meilleur (l'interconnexion des personnes) et pour le pire (la mondialisation), nous vivons désormais dans un monde global, un tout-monde, un village-planète. De nouveaux enjeux et défis s'imposent, doivent être problématisés et solutionnés. Il devient donc nécessaire de repenser nos rapports à soi, à l'Autre, au monde et à l'environnement. Ce faisant, il devient nécessaire aussi de construire de nouvelles solidarités et de nouvelles citoyennetés tout en développant de nouvelles dynamiques de dialogue social, de conscientisation, de participation citoyenne et d'engagement. Pour faire face aux problématiques socio-environnementales du 21^e siècle, que ce soit en contextes éducatifs formels, non formels ou informels, l'éducation transformative et émancipatoire tout au long de la vie est clé. Les technologies de l'information et des communications arrimées aux médias sociaux offrent de puissants leviers de mobilisation tout en constituant, paradoxalement, d'autres enjeux et défis pour l'éducation transformative, la démocratie et l'écocitoyenneté mondiale.

Le but du programme court de deuxième cycle ÉTDCM est de prendre conscience ensemble des enjeux et défis socio-environnementaux auxquels font face les sociétés contemporaines. Il s'agit de co-construire des savoirs où sont interreliés les thèmes d'éducation transformative, de démocratie robuste et d'écocitoyenneté mondiale de manière interdisciplinaire et transdisciplinaire. Le programme réunit divers acteurs provenant de divers milieux sociaux. La stratégie adoptée accorde une place centrale à l'éducation transformative/émancipatoire en y articulant les thèmes de la démocratie robuste et critique et de l'écocitoyenneté mondiale. Comme l'indique le titre du programme, en écho aux « éducations à... » et de manière intégrative, il s'agit d'élaborer ensemble une « éducation transformative à la démocratie et à la citoyenneté mondiale ». Dans un climat de bienveillance, les activités pédagogiques favorisent l'expression de soi, la rencontre et l'échange des savoirs, le dialogue, le débat, la conscientisation sociale critique.

Les quatre objectifs généraux (OG) du programme court ÉTDCM sont associés chacun à un cours du programme :

- OG 1 relatif à l'éducation transformative : Coconstruire des savoirs (savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-agir, savoir-devenir, savoir-vivre ensemble) relevant d'une éducation collectivement transformative et individuellement émancipatoire, à partir d'une déconstruction du concept freirien d'« éducation bancaire » axée sur la reproduction des rapports de pouvoirs inéquitables et des inégalités sociales;
- OG 2 relatif à l'éducation transformative à la démocratie : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformative au thème de la démocratie;
- OG 3 relatif à l'éducation transformative à la citoyenneté mondiale : Articuler les savoirs coconstruits à propos de l'éducation transformative au thème de la citoyenneté mondiale;
- OG 4 relatif à l'intégration et l'action citoyenne engagée en éducation transformative : Concevoir et réaliser un projet d'action citoyenne engagée en éducation transformative.
- Ces objectifs du programme court ÉTDCM sont basés sur les quatre composantes du modèle de la situation pédagogique, à savoir les Sujet-Objet-Milieu-Agent ou modèle SOMA, et seront poursuivis dans chacun des cours du programme selon les dimensions précitées (humaniste, éthique, critique, politique et écologique) :
- Composante d'ordre pédagogique (relatif aux Sujets (S) ou acteurs de l'éducation transformative) : établir des profils d'apprenants et des rapports de pouvoirs vécus dans les relations pédagogiques formelles, non formelles ou informelles;
- Composante d'ordre épistémologique (relatif aux Objets (O) ou savoirs de l'éducation transformative) : dé/re/co/construire des savoirs à partir de perspectives critiques plurielles (anticolonialisme, antiracisme, environnementalisme, féminisme, indigénisme, spiritualisme, etc.) visant à poursuivre le développement à la fois d'une pensée critique (volet cognitif) et d'une conscience critique (volet social);
- Composante d'ordre sociologique (relatif au Milieu (M) ou contextes de l'éducation transformative) : problématiser des questions socio-environnementales vives contemporaines sous l'angle des trois thèmes interreliés de l'éducation transformative/émancipatoire, de la démocratie et de la citoyenneté mondiale;
- Composante d'ordre didactique (relatif aux Agents (A) ou enseignantEs de l'éducation transformative) : Planifier/réaliser/évaluer/réguler diverses activités d'enseignement-apprentissage en lien avec l'éducation transformative.

SCOLARITÉ ET GRADE

Deuxième cycle - Classe A - Programme professionnel (15 crédits)

CONDITIONS D'ADMISSION : BASE ÉTUDES UNIVERSITAIRES

Détenir le grade de bachelier ou un grade équivalent en sciences de l'éducation ou en sciences humaines, obtenu avec la moyenne cumulative d'au moins 3.2 (sur 4.3) ou l'équivalent.

CONDITIONS D'ADMISSION : BASE EXPÉRIENCE

Le candidat n'ayant pas fait d'études universitaires, mais qui est détenteur d'un diplôme d'études collégiales (DEC), pourra être admis à un programme de deuxième cycle s'il a au moins douze (12) années d'expérience de travail à la fois pertinente et significative comme formateur eu égard à la discipline ou au champ d'étude du programme pour lequel il sollicite l'admission. Dans le cas du candidat qui, sans avoir obtenu un baccalauréat, a néanmoins cumulé des crédits universitaires, le nombre d'années d'expérience sera modulé en fonction des crédits obtenus et des résultats scolaires. Le candidat devra démontrer la pertinence et le caractère significatif de son expérience dans une lettre d'au moins trois cent (300) mots.

Il pourrait devoir se soumettre à une entrevue. Il pourrait également se voir imposer des cours d'appoint. Nonobstant ce qui précède, un dossier dont la qualité est jugée exceptionnelle pourra être considéré pour l'admission.

POUR DE PLUS AMPLES RENSEIGNEMENTS

- Formulaire d'admission en ligne
- Horaire des cours
- PDF Description abrégée
- PDF Description complète
- Information du Département des sciences de l'éducation
- Aperçu du programme
- Dates limites d'admission (N.B. Pour cette première cohorte, la période d'admission est prolongée jusqu'au 1er août)

BOOKS / LIVRES

(17 co-edited books/17 livres co-dirigés + 1 single-author book/ 1 livre auteur unique + 1 co-authored book/1 livre comme co-auteur; 8 book awards/8 prix de livre)

[Google Books](#)
[Google Scholar](#)
[Amazon.com](#)
[Worldcat.org](#)

Year of publication / Année de publication	Authors / Auteurs Editors / Éditeurs	Title / Titre (* Award Recipient / Récipiendaire de prix (See IV.3 / Voir IV.3))	Publisher / Maison d'édition
in progress / en cours	Carr, Paul R., Thésée Gina & Rivas-Sanchez, Eloy (eds.)	The Epicenter: Democracy, Eco*Global Citizenship and Transformative Education L'épicentre : Démocratie, Éco*Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice El Epicentro: Democracia, Eco*Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora	DIO Press: New York.
2021	Grizzle, A., Wilson, C., Tuazon, R., Cheung, C. K., Lau, J., Fischer, R., Gordon, D., Akyempong, K., Singh, J., Carr, P. R., Stewart, K., Tayle, S., Suraj, O., Jaakkola, M., Thésée, G. & Gulston, C. (eds.) □ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377068	Media and information literate citizens: think critically, click wisely!	Paris: UNESCO
2021	Hoechsmann, Michael, Thésée, Gina & Carr, Paul R. (eds.)	Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy (*)	Rotterdam: Brill/Sense

REFEREED JOURNAL ARTICLES / ARTICLES ARBITRÉS

(58 articles + 4 translated articles /58 articles + 4 articles traduits)

SUBMITTED / SOUMIS

Carr, Paul R. (submitted). A generation of fire-power: How should we commemorate 9/11?. *SOJO Journal*.

IN PRESS / À PARAÎTRE

Jandrić, P., Hayes, D., Levinson, P. et al. (including Paul R. Carr). (2022). Teaching in the Age of Covid-19—The new normal. *Postdigit Sci Educ*.

2021 (#57-58)

Jandrić, P., Hayes, D., Levinson, P. et al. (including Paul R. Carr). (2021). Teaching in the Age of Covid-19—1 Year Later. *Postdigit Sci Educ*. (August 10).

<https://doi.org/10.1007/s42438-021-00243-7>

Carr, Paul R. (2021). Algunos pensamientos sobre la tormenta que se avecina en las redes sociales, el medio ambiente y la necesidad de un diálogo transformador y democrático. *Revista de Sociología* (33), 77-94.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociologia/article/view/21796/17530>

2020 (#55-56)

Carr, Paul R. (2020). Shooting yourself first in the foot, then in the head: Normative democracy is suffocating, and then the Coronavirus came to light. *Postdigital Science and Education*, 1-19.
<https://doi.org/10.1007/s42438-020-00142-3>

Jandrić, P. et al. (including Paul R. Carr). (2020). Teaching in the age of Covid-19. *Postdigital Science and Education* 2, 1069-1230.
<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs42438-020-00169-6>

REFEREED BOOK CHAPTERS / CHAPITRES DE LIVRE

(50 book chapters / 50 chapitres de livre ; 8 translated chapters / 8 chapitres traduits)

IN PROGRESS / EN COURS

Carr, Paul R. (in progress). The ecoliteracy in ecopedagogy. In Gennaro, S., Higdon, N. & Hoechsmann, M. (eds), *Critical Media Literacy in Higher Education: Transformative Practice and Radical Democracy*

IN PRESS / À PARAÎTRE

Carr, Paul R. (in press /à paraître). Don't look anywhere! Learning without stock markets. In Nocella, A. J. (Ed.), *Resisting Neoliberal Schooling: Dismantling the Rubricization and Corporatization of Higher Education*.

Carr, Paul R. (in press /à paraître). Insurreccional and Pandoran Democracy, Military Perversion and The Quest for Environmental Peace: The Last Frontiers of Ecopedagogy Before Us. In Jandrić, P. & Ford, D. R. (Editors), *Postdigital Ecopedagogies* (pp. xxxxxx). Springer.

Carr, Paul R. (in press /à paraître). Some thoughts on social media, the environment and the need for transformative dialogue. In Carr, Paul R., Thésée Gina & Rivas-Sanchez, Eloy. (eds.), *The Epicenter: Democracy, Eco*Global Citizenship and Transformative Education / L'épicentre : Démocratie, Éco*Citoyenneté mondiale et Éducation transformatoire* / *El Epicentro: Democracia, Eco*Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora*. DIO Press: New York.

Rivas-Sanchez, E., Thésée, G. & Carr, Paul R. (in press /à paraître). The Epicenter. Democracy, *Eco-Global Citizenship and Transformative Education: Is there, can there be and should there be a meeting point/place?. In Carr, Paul R., Thésée Gina & Rivas-Sanchez, Eloy. (eds.), *The Epicenter: Democracy, Eco*Global Citizenship and Transformative Education / L'épicentre : Démocratie, Éco*Citoyenneté mondiale et Éducation transformatoire* / *El Epicentro: Democracia, Eco*Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora*. DIO Press: New York.

2021 (#49-50)

Hoechsmann, Michael, Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2021). The Struggle Over Meaning in A World in Crisis. In Hoechsmann, M., Thésée, G. & Carr, P. R. (eds.), *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy* (pp. 1-10). Rotterdam: Brill/Sense Publishers.
<https://brill.com/view/book/9789004448490/BP000001.xml>

Carr, Paul R. (2021). El paciente está de rodillas: ¿Está la democracia en un estado pandémico? In Aparici, R. & Martínez-Pérez, J. (Ed.), *El algoritmo de la incertidumbre* (pp. 218-234). Barcelona: Editorial Gedisa.

2020 (#46-48)

Carr, Paul R, Daros, Michelli, Cuervo, Sandra, & Thésée, Gina. (2020). Social media and the quest for democracy: Faking the re-awakening?. In Trifonis, Peter (ed.), *Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education* (1-24). New York: Springer.
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-3-030-01426-1_31-1#citeas

Carr, Paul R. (2020). DEMOCRACIA: Disparándose primero en el pie y luego en la cabeza: la democracia se está sofocando y morirá en poco tiempo si no se re-imagina por completo. In Espinoza Lolas, Ricardo & Angulo Rasco, J. Félix (eds.), *CONCEPTOS PARA DISOLVER LA EDUCACIÓN CAPITALISTA* (pp. 127-145). Barcelona : Terra Ignota Ediciones.

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2020). Paulo Freire, critical pedagogy and the quest for "Transformative and Emancipatory Education (TEE)". In Steinberg, S. & Down, B. (eds.), *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies* (pp. 67-74). London: Sage Publications.

CONFERENCE PAPERS AND KEYNOTE ADDRESSES / COMMUNICATIONS ET CONFÉRENCES INVITÉES

(156 + 8 scheduling conflict; unable to present / 156 + 8 conflits d'horaire ; pas capable d'y presenter)

2022 (#151-156)

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2022). L'iceberg du racisme : quelles places pour les théories raciales critiques à la lutte contre le racisme ? Université Laval, Centre de recherche en droit public (crdp), cycle de conférences sur les théories critiques, Québec (via Zoom).

(KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ)

Carr, Paul R. (2022). La pandémie et la démocratie (non-démocratique) : Est-il possible de s'en sortir, sain et sauf, ensemble?, Université du troisième âge en Outaouais, Gatineau (via Zoom). (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ). (Cancelled/Annulé)

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2022). Cet iceberg qui ne fond pas...Osons une archéologie du racisme systémique anti-noir.e.s ». Conférence dans le cadre des activités du Mois de l'histoire des noir.e.s du BCHM, Montréal. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (2022). Pandora Democracy and a Delusional Pandemic: Will There Be Room For All of Us at the Inn? Climate of Ken: Interrogating Disciplinary practices in the wake of Pandemic series, Ravenshaw University, Cuttack (India) (via Zoom). (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (2022). Believing that it exists when we're not sure what it is...: Could we paint a picture of democracy?, CANDIICE International Conference: Creative Approaches to Democracy Education, Lisbon (via Zoom). (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (2022). ¿Cambiar con o sin las redes sociales?, Congreso Internacional de Comunicación y Redes en la Sociedad de la Información, Universidad Complutense de Madrid, Madrid (via Zoom). (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

2021 (#146-150)

Carr, Paul R. (2021). La paz, la turbulencia y las redes sociales, Seminario del grupo de investigación GI-LIDA sobre ciudadanía, participación ciudadana y uso de las redes sociales: una educación para el siglo XXI, Madrid (via Zoom). (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. & Rivas-Sanchez, Eloy. (2021). Si viviéramos en democracia, ¿habría tanta gente huyendo de sus países?, Departamento Académico de Sociología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima (via Zoom). (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (2021). Critical pedagogy and re-imagining democracy, Third International Conference, Paul Freire: The Global Legacy, St. Louis (via Zoom).

Carr, Paul R. (2021). The pandemic, insurrectional democracy and social solidarity: Are "we are better than that"? Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformation Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together, Gatineau (via Zoom). (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R., Hoehsmann, Michael & Thésée, Gina. (2021). The Influence of Social Media Usage on Citizen Participation and Engagement, American Educational Research Association conference, Orlando (via Zoom).

Carr, Paul R. (2021). COVID-19 and the future of normative democracy, American Educational Research Association conference, Orlando (via Zoom) (cancelled/annulé).

2020 (#140-145)

Carr, Paul R. (2020). Teaching Democracy, Living Global Citizenship: Are We Dreaming?, Citizenship Education Research Series, The Hague University of Applied Sciences (Netherlands), The Hague (via Zoom). (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2020). En chemin vers demain, tresser ensemble des écocitoyennetés mondiales ! Colloque annuel de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation à l'environnement, Montréal.

Asselin, Chantal, Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2020). Racisme et équité raciale – conscientiser le racisme écosystémique dans nos sociétés et établissements, L'IMPACT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL DE LA COVID-19 SUR L'IMMIGRATION, L'INTÉGRATION ET L'ÉTABLISSEMENT AU CANADA, (Metropolis), Ottawa (via Zoom).

Carr, Paul R., Hoehsmann, M. & Thésée, Gina. (2020). Studying Social Media and Citizen Participation: Re-imagining Democracy and Transformative Education, American Educational Research Association conference, San Francisco. (cancelled owing to COVID-19; annulé à cause de COVID-19)

Carr, Paul R. (2020). Participation citoyenne et démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Québec. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

Carr, Paul R. (2020). Participation citoyenne et démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Trois-Rivières. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ). (cancelled owing to COVID-19 ; annulé à cause de COVID-19)

Carr, Paul R. (2020). Participation citoyenne et démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Montréal. (KEYNOTE ADDRESS / CONFÉRENCIER INVITÉ).

OTHER PUBLICATIONS / AUTRES PUBLICATIONS

ARTICLE

Carr, Paul R. (2022). The Spanish framing Toronto. In Feliciano, M. (ed.). Treinta años mas tarde: Thirty years later : Celebration of the Spanish language. Toronto : ANTARES.

ARTICLE

Carr, Paul R. (2021). La humildad de Paulo Freire, Revista Innovamos (Sept-Oct, No 12). <http://revistainnovamos.com/>

ARTICLE

Carr, Paul R. (2021). The Humility of Paulo Freire, PESA Agora. <https://pesaagora.com/columns/the-humility-of-paulo-freire/>

ARTICLE

Carr, Paul R. (2021). A half-empty glass, and hallucinating for democracy, PESA Agora. (June 20) <https://pesaagora.com/columns/a-half-empty-glass-and-hallucinating-for-democracy/>

ARTICLE

Carr, Paul R. (2020). Reimagining education systems to reduce social inequalities: Is the Coronavirus an inflexion-point for global citizenship education? Sangsaeng, 55, 12-15. <https://www.education4democracy.net/post/reimagining-education-systems-to-reduce-social-inequalities-is-covid-the-inflexion-point-for-gced>

ARTICLE

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2021). Les années Trump ont porté un dur coup à la démocratie – voici comment la rebâtir, La Conversation (20 janvier).(translated article / article traduit) <https://theconversation.com/les-annees-trump-ont-porte-un-dur-coup-a-la-democratie-voici-comment-la-rebatir-153686>

ARTICLE

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2021). Trump-fuelled chaos shows democracy is in trouble — here's a proposal to fix it. The Conversation (18 January). <https://theconversation.com/trump-fuelled-chaos-shows-democracy-is-in-trouble-heres-how-to-change-course-152728>

ARTICLE

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2020). Dialoguing on anti-racism: Where do we start?, Medium. (July 20) <https://medium.com/@prcarr/dialoguing-on-anti-racism-where-do-we-start-940d08f690fa>

ARTICLE

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2020). The Nobel Peace Prize for the International Cuban medical brigade?, Medium. (June 26) <https://medium.com/@prcarr/the-nobel-peace-prize-for-the-international-cuban-medical-brigade-f4f48ecdcd85>

ARTICLE-INTERVIEW / ARTICLE-ENTREVUE

Carr, Paul R. & Thésée, Gina. (2020). Ciudadanía mundial: Entrevista a Paul R. Carr y Gina Thésée. NetWARD, XVII/15/Noviembre, 42-49. https://issuu.com/colegioward/docs/revista_netward_web2020

ARTICLE

Carr, Paul R. (2020). If Everything Has Changed, Why Such a Focus on Baling Out Capitalism? The Somber Reality Underpinning COVID-19. Postdigital Science and Education. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42438-020-00115-6#rightslink>

ARTICLE

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2020). L'iceberg du racisme ou les profondeurs abyssales de la suffocation. La Conversation (13 juillet). <https://theconversation.com/les-ravages-du-racisme-invisible-ou-la-partie-cachee-de-liceberg-141596>

ARTICLE

Carr, Paul R. (2020). Surviving the coronavirus requires escaping the status quo – together. The Conversation (June 14). <https://theconversation.com/surviving-the-coronavirus-requires-escaping-the-status-quo-together-139174>

ORGANIZER, CONFERENCES / ORGANISATEUR, COLLOQUES

Carr, Paul R., Thésée, Gina et al. (2022). Symposium international sur la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice: Nouvelles perspectives pour comprendre, s'engager et agir ensemble / International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformation Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together / Simposio internacional sobre democracia, ciudadanía global y educación transformadora: Nuevas perspectivas que comprender para comprometerse y actuar juntos. Valparaíso.

RESEARCH ASSISTANTS / ASSISTANTS DE RECHERCHE

(*postdoctoral students) / (*étudiant-e-s postdoctoraux)
 (**doctoral students – "fellowships") / (**étudiant-e-s doctoraux – "stages")

Year / Année	Name / Nom	Status / Statut
2021 - 2022	Ghaya Hmida (UQAM)	Research Assistant / Assistante de recherche (Graduate student / Étudiant de deuxième cycle)
2022 - present / jusqu'à maintenant	Félix Molina (Université de Montréal)	Research Assistant / Assistante de recherche (Under-graduate student / Étudiant de premier cycle)
2020 - 2021	André Clermont (UQAM)	Research Assistant / Assistant de recherche (Graduate student / Étudiant de troisième cycle)
2020 - present / jusqu'à maintenant	Patrick Minko (Université Laval)	Research Assistant / Assistant de recherche
2020 - 2021	Laurent Chicoine (UQAM)	Research Assistant / Assistante de recherche (Graduate student / Étudiant de deuxième cycle)
2020 - 2022	Carl Robichaud (UQAM)	Research Assistant / Assistante de recherche (Graduate student / Étudiant de deuxième cycle)
2021	Félix Laveault-Allard (UQO)	Research Assistant / Assistant de recherche (Undergrad student / Étudiant de première cycle)
2020 - present / jusqu'à maintenant	Ivette Doizi (UQO)	Research Assistant / Assistante de recherche (Graduate student / Étudiant de deuxième cycle)

NB. Plusieurs assistantEs de recherche travaillent avec la Chaire UNESCO DCMÉT sous la direction de Michael Hoechsmann à l'Université Lakehead.

AWARDS / PRIX(*)

Date	Award / Prix	Association / Organisme
2022	Society of Professors of Education Outstanding Book Award Gagnant du prix Society of Professors of Education Outstanding Book Award Hoechsmann, Michael, Thésée, Gina & Carr, Paul R. (eds.) (2021). Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy. Rotterdam: Brill/Sense	Society of Professors of Education
2020	Society of Professors of Education Outstanding Book Award Honorable Mention / Gagnant du prix Society of Professors of Education Outstanding Book Award Honorable Mention □Carr, P. R. & Thésée, Gina. (eds) (2019). "It's not education that scares me, it's the educators...": Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?. Maine: Myers Education Publishing.	Society of Professors of Education

GRANTS / SUBVENTIONS

Date	Grants	Association
2020 - 2025	Norwegian Research Council Bridging the gaps in teacher education and schools through interdisciplinary work (Principal Investigator/Chercheure principale – Heidi Biseth (Norway) + others/autres ; member of International Advisory Committee/membre du comité aviseur international - Paul R. Carr (UQO)) 1 418 000 \$ (5 years / 5 ans)	Norwegian Research Council
2020-2024	Fonds de recherche du Québec Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologiques en éducation au Québec: vers une écocitoyenneté (2021-SE7-282961) (Principal Investigator/Chercheure principale – Isabel Orellena (UQAM) ; Co-Investigator/Co-chercheur - Paul R. Carr (UQO) + autres) 559 731 \$ (5 ans)	Fonds de recherche du Québec
2020-2023	Fonds de recherche du Québec Soutien aux Chaires UNESCO du Québec (Principal Investigator/Chercheure principale - Paul R. Carr (UQO) ; co-chercheur – Gina Thésée, (UQAM)) 15 000 \$/an (trois ans = 45 000 \$)	Fonds de recherche du Québec
2020-2022	FODAR Projet de recherche sur les jumelages interculturels	FODAR (UQAM)

	<p>Groupe de recherche sur les jumelages interculturels (GREJI) (Principal Investigator/Chercheure principale-Myra Deraîche UQAM; équipe de recherche : Marina Doucerain et Alhassana Balde (UQAM) et Paul R. Carr (UQO)-Co-Investigateur) 30 586 \$ (deux ans)</p>	
2020-2022	<p>Subventions Connexion CRSH / SSHRC Connection Grant La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble (Principal Investigator/Chercheur principal-Paul R. Carr; Co-chercheurs : Gina Thésée, Université du Québec à Montréal ; Andréanne Gélinas Proulx, Université du Québec en Outaouais ; Julie Bergeron, Université du Québec en Outaouais ; Michael Hoehsman, Lakehead University ; Nicole Carignan, Université du Québec à Montréal ; Stéphanie Gaudet, University of Ottawa ; Collaboratrice - Chantal Asselin, Université du Québec à Rimouski 39 836 \$ pour un an / \$39,836 for one year (2020/2021)</p>	<p>Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) / Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)</p>

SERVICE TO THE ACADEMIC AND BROADER COMMUNITY / SERVICE À LA COMMUNAUTÉ

2022	2022
<ul style="list-style-type: none"> ■ Book evaluation, Le Fonds de la Recherche Scientifique-FNRS, agence de financement de la recherche pour la Belgique francophone ■ Member, Conseil d'administration, Action santé Outaouais ■ Chair, Symposium Organizing Committee, DCMÉT 2022 (Valparaíso) ■ Member, Conference Organizing Committee, Metodologías de investigación educativa en contextos culturalmente diversos desde enfoques descolonizadores / Méthodologie de recherche en éducation dans plusieurs contextes culturels selon une approche décolonisatrice (Universidad Católica de Temuco, Chile) ■ Evaluator, article in Journal of Critical Education Policy Studies (JCEPS) ■ Member, Comité scientifique, Revue : Pratique, Analyse, formation ■ Member, Editorial Board, Critical Education journal ■ Member, comité de rédaction, La Revue internationale de Communication et socialisation (RICS) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Évaluation du livre, Le Fonds de la Recherche Scientifique-FNRS, agence de financement de la recherche pour la Belgique francophone ■ Membre du Conseil d'administration, Action santé Outaouais ■ Président, Symposium Organizing Committee, DCMÉT 2022 (Valparaíso) ■ Membre, Comité organisateur du colloque, Metodologías de investigación educativa en contextos culturalmente diversos desde enfoques descolonizadores / Méthodologie de recherche en éducation dans plusieurs contextes culturels selon une approche décolonisatrice (Universidad Católica de Temuco, Chile) ■ Évaluateur, article dans le Journal of Critical Education Policy Studies (JCEPS) ■ Member, Comité scientifique, Revue : Pratique, Analyse, formation ■ Membre, Editorial Board, Critical Education journal ■ Membre, comité de rédaction, La Revue internationale de Communication et socialisation (RICS)
2021	2021
<ul style="list-style-type: none"> ■ Member, International Advisory Board of the 3rd International Conference Paulo Freire: The Global Legacy ■ Member, Advisory group of experts to develop guidelines on Global citizenship education in a digital age (UNESCO) ■ Evaluator, 3rd International Conference Paulo Freire: The Global Legacy ■ Training by the UNESCO Chair DCMÉT to professors at the Universidad Autónoma de Chile on antiracism and cultural pluralism in education ■ Evaluator, Canadian Society for the Study of Education conference / Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation ■ Evaluator, Canadian Journal of Sociology / Revue canadienne de sociologie ■ Evaluator, Éducation et socialisation (Les Cahiers du CERFEE) ■ Evaluator, Revue Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches - Réflexions ■ Evaluator, Tenure Review, Memorial University of Newfoundland ■ Chair, Symposium Organizing Committee, DCMÉT 2022 (Valparaíso) ■ Member of Committee, Guide to Countering Racism in 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Member, International Advisory Board of the 3rd International Conference Paulo Freire: The Global Legacy ■ Membre, Advisory group of experts to develop guidelines on Global citizenship education in a digital age (UNESCO) ■ Évaluateur, 3rd International Conference Paulo Freire: The Global Legacy ■ Formation de la Chaire UNESCO DCMÉT aux professeurs de la Universidad Autónoma de Chile sur l'antiracisme et la diversité culturelle en éducation ■ Évaluateur, Canadian Society for the Study of Education conference / Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation ■ Évaluateur, Canadian Journal of Sociology / Revue canadienne de sociologie ■ Évaluateur, Éducation et socialisation (Les Cahiers du CERFEE) ■ Evaluator, Revue Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches - Réflexions ■ Evaluator, Tenure Review, Memorial University of Newfoundland ■ Président, Symposium Organizing Committee, DCMÉT 2022 (Valparaíso) ■ Membre du comité, Guide to Countering Racism in Education: Textbooks and Learning Materials (UNESCO) ■ Membre, Comité organisateur, Critical Media Literacy

<p>Education: Textbooks and Learning Materials (UNESCO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Member, Conference Organizing Committee, Critical Media Literacy Conference of the Americas/ Congreso de literacidad crítica mediática de la Américas (USA) ■ Evaluator of an internship research proposal, Mitacs Accélération ■ Panelist, Media and Information Literacy for Global Citizenship and Addressing Digital Transformation, Global Media and Information Literacy Week (UNESCO), South Africa ■ Panelist, Media and Information Literate Citizens: Think Critically, Click Wisely!, International Launch of the Media and Information Literacy Curriculum for Educators and Learners (UNESCO), Belgrade, Republic of Serbia ■ Member, Conference Organizing Committee, metodologías de investigación educativa en contextos culturalmente diversos desde enfoques descolonizadores / méthodologie de recherche en éducation dans plusieurs contextes culturels selon une approche décolonisatrice (Universidad Católica de Temuco, Chile) ■ Round-table panelist in the International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Economía política, cambio social y educación transformadora; ➢ Connecting the physical and social environments with all living species; ➢ Environnement, mouvements sociaux et participation citoyenne. ■ Interview on anti-racism for University of British Columbia Faculty of Education program (Vancouver) ■ Committee Member, Promotion Committee, Université de Sherbrooke ■ Reviewer, Critical Education journal ■ Member, Editorial Board, Critical Education journal ■ Member, comité de redaction, La Revue internationale de Communication et socialisation (RICS) 	<p>Conference of the Americas/ Congreso de literacidad crítica mediática de la Américas (USA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Évaluateur d'une demande de stage de recherche Mitacs Accélération ■ Panelist, Media and Information Literacy for Global Citizenship and Addressing Digital Transformation, Global Media and Information Literacy Week (UNESCO), South Africa ■ Paneliste, Media and Information Literate Citizens: Think Critically, Click Wisely!, International Launch of the Media and Information Literacy Curriculum for Educators and Learners (UNESCO), Belgrade, Republic of Serbia ■ Membre, Comité organisateur du colloque, metodologías de investigación educativa en contextos culturalmente diversos desde enfoques descolonizadores / méthodologie de recherche en éducation dans plusieurs contextes culturels selon une approche décolonisatrice (Universidad Católica de Temuco, Chile) ■ Round-table panelist in the International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Economía política, cambio social y educación transformadora; ➢ Connecting the physical and social environments with all living species; ➢ Environnement, mouvements sociaux et participation citoyenne. ■ Entrevue sur l'antiracisme pour le programme éducatif à l'Université de la Colombie britannique (Vancouver) ■ Membre du comité, Comité de titularisation, Université de Sherbrooke ■ Évaluateur, Critical Education ■ Member, Editorial Board, Critical Education journal ■ Membre, comité de redaction, La Revue internationale de Communication et socialisation ■ (RICS)
2020	2020
<ul style="list-style-type: none"> ■ Panelist, From making student voice heard to active civic participation in the digital age: The role of schools during and after the pandemic, UNESCO/Council of Europe (Paris) ■ Invited Speaker, Dialogue on racism and education, Troisième Avenue (Montréal) ■ Conference proposal evaluator, Canadian Society for the Study of Education ■ Reviewer, Critical Education journal ■ Panelist, Éducation à la paix, as part of les Journées de la Paix, organized by the Association internationale Soufie Alawiyya, Montréal (ZOOM) ■ Panelist, Rethinking GCED and the Future of Education, Virtual GCED Talks with UNESCO Chairs, organized by the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU), Paris (Zoom) ■ Collaborator, Conference : La pertinence des épistémologies autochtones face à la crise climatique actuelle : enjeux de protection et de préservation du territoire, organized by the Centre interdisciplinaire d'études et de recherche autochtones (UQO) ■ Reviewer, Postdigital Science and Education ■ Reviewer, Nordic Journal of Comparative and International Education ■ Reviewer, revue Éthique en éducation et en formation ■ External Evaluator, Promotion file at Concordia University (Montréal) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Paneliste, From making student voice heard to active civic participation in the digital age: The role of schools during and after the pandemic, UNESCO/Council of Europe (Paris) ■ Conférencier invité, Dialogue sur le racism et l'éducation, Troisième Avenue (Montréal) ■ Évaluateur de proposition de congrès, Canadian Society for the Study of Education ■ Évaluateur, Critical Education ■ Paneliste, Éducation à la paix, dans le cadre des Journées de la Paix, organisé par l'Association internationale Soufie Alawiyya, Montréal (ZOOM) ■ Paneliste, Rethinking GCED and the Future of Education, Virtual GCED Talks with UNESCO Chairs, organized by the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU), Paris (Zoom) ■ Collaborateur, Colloque : La pertinence des épistémologies autochtones face à la crise climatique actuelle : enjeux de protection et de préservation du territoire, organized by the Centre interdisciplinaire d'études et de recherche autochtones (UQO) ■ Évaluateur, Postdigital Science and Education ■ Évaluateur, Nordic Journal of Comparative and International Education ■ Évaluateur, revue Éthique en éducation et en formation ■ Évaluateur externe, Dossier de promotion, Concordia University (Montréal) ■ Conférence plénière : Participation citoyenne et

<ul style="list-style-type: none"> ■ Keynote address : Participation citoyenne et démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Québec. ■ Keynote address : Participation citoyenne et démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Tois-Rivières (cancelled because of COVID-19). ■ Keynote address : Participation citoyenne et démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Montréal. 	<p>démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Québec.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conférence plénière : Participation citoyenne et démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Tois-Rivières (annulée à cause du COVID-19). ■ Conférence plénière : Participation citoyenne et démocratie, Consultation programme d'Éthique et de culture religieuse (ECR) (Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec), Montréal.
--	---

ÉDITEURS DE SÉRIE DE LIVRE

- *Démocratie contre-hégémonique et changement social*
 - Éditeurs de la série: Paul R. Carr & Gina Thésée
 - Maison d'édition: Information Age Publishing
- *Études critiques en démocratie et alphabétisation politique*
 - Éditeur: Paul R. Carr
 - Maison d'édition: Peter Lang Publishing
- *Pluralisme culturel, démocratie, justice socio-environnementale et éducation*
 - Éditeurs de la série: Paul R. Carr & Gina Thésée
 - Maison d'édition: Sense publishers

GINA THÉSÉE

Projets de recherche

Norwegian Research Council (2020 – 2025) En cours

Bridging the gaps in teacher education and schools through interdisciplinary work
(Principal Investigator/Chercheuse principale – Heidi Biseth (Norway) + others/autres ; member of International Advisory Committee/membre du comité aviseur international – Co-chercheur
1 418 000 \$ (5 years / 5 ans)

Fonds de recherche du Québec (2020 – 2024) En cours

Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologiques en éducation au Québec: vers une écocitoyenneté (2021-SE7-282961)
(Principal Investigator/Chercheuse principale – Isabel Orellena (UQAM) ; Co-Investigator/Co-chercheur - Paul R. Carr (UQO) + autres)
559 731 \$ (5 ans)

Fonds de recherche du Québec (2020 – 2023) En cours

Soutien aux Chaires UNESCO du Québec

(Principal Investigator/Chercheuse principale - Paul R. Carr (UQO) ; co-chercheur – Gina Thésée, (UQAM))
15 000 \$/an (trois ans = 45 000 \$)

Subventions Connexion CRSH / SSHRC Connection Grant (2020 – 2022) Terminé

La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble.
(Principal Investigator/Chercheur principal-Paul R. Carr; Co-chercheurs : Gina Thésée, Université du Québec à Montréal ; Andréanne Gélinas Proulx, Université du Québec en Outaouais ; Julie Bergeron, Université du Québec en Outaouais ; Michael Hoehsman, Lakehead University ; Nicole Carignan, Université du Québec à Montréal ; Stéphanie Gaudet, University of Ottawa ; Collaboratrice - Chantal Asselin, Université du Québec à Rimouski
39 836 \$ pour un an / \$39,836 for one year (2020/2021)

Demande de financement (CRSH / SSHRC Développement – Savoir) de la Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les premiers peuples comme dynamique de mieux-être et d'empowerment (CU-TCPDME), de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) «Pratiques, réalités et territoires de la transmission culturelle dans les communautés autochtones d'Amérique du Nord et du Sud. (Demande soumise en février 2022); Rôle : co-chercheur

Publications

Thésée, Gina (2022). Dancing with the Invisibility/Inaudibility: Nuances of Blackness in a Francophone Context. In Awad Ibrahim, Tamari Kitossa, Malinda Smith and Handel K Wright, (Eds) « *Nuances of Blackness in the Canadian Academy: Teaching, Learning, and Researching While Black* ». University of Toronto Press.

Thésée, Gina (2022). « Le racisme environnemental : quand il s'agit d'environnement, la racialisation compte ! ». *Relations.*, no. 815

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2020). L'iceberg du racisme ou les profondeurs abyssales de la suffocation. *La Conversation* (13 juillet).

<https://theconversation.com/les-ravages-du-racisme-invisible-ou-la-partie-cachee-de-liceberg-141596>

Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy. (Eds. with Gina Thésée & Paul R. Carr). Rotterdam, Brill/Sense Publishers.

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2020). Paulo Freire, critical pedagogy and the quest for "Transformative and Emancipatory Education (TEE)". In Steinberg, S. & Down, B. (eds.), *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies* (pp. 67-74). London: Sage Publications.

Carr, Paul R, Daros, Michelli, Cuervo, Sandra, & Thésée, Gina. (2020). Social media and the quest for democracy: Faking the re-awakening?. In Trifonis, Peter (ed.), *Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education* (1-24). New York: Springer. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-3-030-01426-1_31-1#citeas

Présentations et Panels

Thésée, Gina (À venir en Juin 2022). Atelier-rencontre avec des membres de trois comités de l'Alliance des professeurs et professeures de Montréal (Syndicat des enseignantEs du Centre de services de Montréal).

Thésée, Gina (À venir le 14 juin 2011). Panélistes dans le cadre de la « *Table ronde n°2 Educateurs et éducatrices critiques dans le monde : Les attaques (1) et les réponses (2)* ».

Thésée, Gina (26 mai 2022) « Les damnéEs de la terre scolaire : colonialité dans la culture institutionnelle et dans le parcours des jeunes NoirEs en contextes de racialisation ». Dans le cadre de la première Journée d'étude de l'Observatoire des Communautés noires « Parcours Scolaires Des Jeunes Noir.E.S Au Québec : Enjeux, Obstacles et Tremplins ».

Thésée, Gina et Carr, Paul R. (17 Mai 2022). Participation à une seconde Rencontre concernant le programme « Assurance-qualité de l'enseignement supérieur - projet avec l'UNESCO » organisée conjointement par l'UQAM et l'UNESCO avec des Chaires UNESCO et d'autres chercheurEs du domaine de l'enseigneMnt supérieur.

Thésée, Gina (9 mai 2022). « *Dancing with the Invisibility/Inaudibility: Nuances of Blackness in a Francophone Context* ». Comme auteure ayant participé au livre collectif « Nuances of Blackness, panéliste dans l'activité de dissémination du livre collectif.

Thésée, Gina (5 mai 2022). « *Décoloniser la colère : sa valeur et sa teneur épistémologiques en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté* ». Dans le cadre des conférences 2021 - 2022 du Centr'ERE.

Thésée, Gina et Carr, Paul R. (14 avril 2022). « *L'iceberg du racisme ou une archéologie de la violation des droits des personnes d'ascendance africaine: quelles places pour les théories raciales critiques ?* » Centre de recherche en Droit public (CRDP), Université Laval.

Thésée, Gina (31 Mars 2022). « *From "Educare" to "Educere": Education does not (only) Prepare for Life, Education is Life Itself!* ». Conférencière invitée dans le cadre du Projet de recherche BRIDGES, University of South-Eastern Norway, Norway.

Thésée, Gina et Carr, Paul R. (18 Mars 2022). Participation à une première Rencontre concernant le programme « Assurance-qualité de l'enseignement supérieur - projet avec l'UNESCO » organisée conjointement par l'UQAM et l'UNESCO avec des Chaires UNESCO. (Madame Hassmik Tortian, Spécialiste de programme, Division Éducation 2030, UNESCO) (À distance, via Zoom)

Thésée, Gina et Carr, Paul R. (26 février 2022). « *Le racisme : la partie immergée, osons en parler!* ». Dans le cadre des activités du Mois de l'Histoire des Noir.e.s du BCHM.

Thésée, Gina (21 Décembre 2021). La comunidad haitiana de Montreal: una diáspora Afrodescendiente con muchas paradojas. (En espagnol) Dans le cadre de la « Conferencia con Chile » organisée par Michael Hoehsmann, Professeur, Lakehead University (À distance, via Zoom).

Thésée, Gina (22 Octobre 2021). « *Resistencia-Resiliencia Decolonial: Algunas Dinámicas Epistemológicas en Las Redes Sociales* ». Dans le cadre du Colloque « *La paz, la turbulencia y las redes sociales, Seminario del grupo de investigación GI-LIDA sobre ciudadanía,*

participación ciudadana y uso de las redes sociales: una educación para el siglo XXI », Universidad Rey Juan Carlos, Campus de Vicálvaro (Madrid), España, (Via Zoom).

Carr, Paul R. et Thésée, Gina (28 Septembre 2021). Participation à la rencontre de consultation « UNESCO consultation on countering racism in textbooks and learning materials – EUROPE » avec l'UNESCO, Education Sector, Section of Global Citizenship and Peace Education, Division for Peace and Sustainable Development.

Carr, Paul R. et Thésée, Gina (22 septembre 2021). Participation à la rencontre de consultation « UNESCO Consultation - Countering Racism in Textbooks and Learning Materials – North America » avec l'UNESCO, Education Sector, Section of Global Citizenship and Peace Education, Division for Peace and Sustainable Development.

Thésée, Gina (19 Septembre 2021). « Le 100^e anniversaire de naissance du penseur brésilien Paulo Freire ». Entretien de 7 minutes avec l'animateur Franco Nuovo dans le cadre de l'émission « Dessine-moi un dimanche » à la radio de Radio-Canada.

Thésée, Gina (15 Juin 2021). « Pour un dialogue EDI à la FSÉ : une réflexion pluridimensionnelle sur des enjeux académiques, selon des perspectives politique, Critique, éthique, écologique ». Conférence donnée dans le cadre du Premier Dialogue des membres de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM sur le programme « Équité, Diversité et Inclusion (EDI) ».

Thésée, Gina (19 Mai 2021). « Educere ! Éducation transformatrice / émancipatoire à la démocratie et à l'Éco*citoyenneté mondiale ». Conférence plénière dans le cadre du Symposium international de la Chaire UNESCO DCMÉT (À distance, via Zoom).

Thésée, Gina (6 Mai 2021). Au-delà de « l'humanitarisme » : l'inclusion comme posture et dynamique socioéducatives anti-exclusion! ». Panéliste dans le cadre du Colloque du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) lors du Congrès 2021 de l'ACFAS. (À distance, via Zoom).

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (Fin Novembre 2020). « En cheminant vers demain, tresser ensemble des écocitoyennetés mondiales ! » Dans le cadre du Colloque annuel de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation à l'environnement (AQPERE), Montréal.

Services aux collectivités internes et externes à l'Université

Membre du Comité du SPUQ (Syndicat des professeur.e.s de l'Université du Québec à Montréal) de lutte contre le racisme;

Membre du Conseil de l'Institut des sciences de l'environnement (ISE);

Membre du Comité de direction du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)

Membre Chercheur du projet Option Protection du Bureau de la Communauté haïtienne de Montréal (BCHM);

Membre du Comité d'Experts sur les langues en éducation, Division Agenda Éducation 2030, Section Éducation, Siège social de l'UNESCO, Paris. (invitée par Madame Noro Noro Andriamizeza (Ms), Programme Specialist/ Spécialiste de programme, Division for Education 2030/ Division pour l'agenda Education 2030, Education Sector/ Secteur de l'éducation

MICHAEL HOECHSMANN

Publications

2022

(Forthcoming, with ulthiin, i.) "Kitchens, couches and conspiracies: Lifestyle marketing in the midst of a crisis." In B. De Abreu (Ed.) *Media Literacy and Social Justice in Action*. NY: Routledge.

(Forthcoming) *The Capitol Riots: Digital Media, Disinformation, and Democracy Under Attack*. S. Jeppesen, M. Hoechsmann, i. ulthiin, D. Van Dyke & M. McKee. New York: Routledge.

2021

Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy. (Eds. with Gina Thésée & Paul R. Carr). Rotterdam, Brill/Sense Publishers.

"Introduction: The struggle over meaning in a world in crisis." In M. Hoechsmann, G. Thésée & P.R. Carr. *Education for Democracy 2.0: Changing Frames of Media Literacy*. Leiden: Brill Sense.

Guest editor (Eds. with Rayen Condeza Dall Orso and Divina Frau-Meigs), *Comunicar* (Huelva, Spain). Issue #70: New challenges for teachers in the context of digital learning.

Hochsmann, M. & Witteman, C.I. "Comer en libertad" ([Freedom for lunch] Trans. Martínez-Pérez, J.). In Eds. Apirici, R. & Martínez-Pérez, J. *El algoritmo de la incertidumbre*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Conference presentations

2022

Invited panelist. "Nuevas verdades, nuevas luchas, nuevas alianzas: Apuntes sobre comunicación, conspiración y protesta." Seminario Permanente de Estudios Canadienses, CISAN, Universidad Autónoma de Mexico, Feb. 18.

2021

Opening Plenary Panelist. "Media Matters in Critical Pedagogy." Critical Media Literacy Conference of the Americas. UCLA, Oct. 15.

Invited panelist. "Elecciones federales en Canadá 2021: Efectos regionales internos." CISAN (Center for the Study of North America), UNAM, Mexico.

Keynote speaker. "Remix Literacies in the Digital C/age: Pedagogy, Precarity and Participation*." International Symposium, UNESCO DCMET, "New Perspectives to Understand, Engage and Act Together." May 17, 18, 19, 20, 21, 2021. *This talk received 1.7k viewings in the 5 days following the conference.

Keynote speaker. "Making sense of the news with social media, algorithms and our neighbours." Trial and Error IV: Rethinking digital native communicators training in a global, online and changing world. European Communication Research and Education Association (ECREA), Universitat Autònoma de Barcelona, May 13.

"Freedom for Lunch: Maskless at Adamson Barbecue." Unmasking the Infodemic: Research in/on Social Media and Algorithms. Research and Innovation Week, LU, March 2.

ANNEXE 6 – ILLUSTRATIONS DES INTERVENTIONS DES MEMBRES DE LA CHAIRE (CONFÉRENCES, ARTICLES, ENTREVUES)

Presentation (INDIA): Pandora Democracy and a Delusional Pandemic

**Pandora Democracy and a Delusional Pandemic:
Will There Be Room For All of Us at the Inn?**

Dr. Paul R. Carr

Normative democracy presents elections, political parties, and administrative and judicial institutions as the solution to societal problems as well as a justification for our social, political and economic organization and structures. Normative democracy has become a treacherous, algorithmic instrument that increasingly is garnering less electoral support and formal participation alongside burgeoning and visceral social inequalities, endless conflict and warfare, environmental catastrophe and deeply-entrenched social immobility. The Panama Papers exposed the hypocritical house of cards holding up this pseudo-democratic scaffolding, and the Pandora Papers reminds us that the ultra-extreme wealthy have little interest in participating in society but they still want to control how the game is played. The COVID-19 pandemic has, concurrently, divided, in general terms, the rich and poor, the North and South, and racial, ethnic, religious and cultural groups, and has demonstrated that the neoliberal politico-economic system that underpinned life beforehand was certainly not a paradise for most people around the world. So where do we go from here, and can we build societies and a world that will more justly, meaningfully, fairly and critically address the needs of all peoples, species and the environment? This presentation seeks to engage these questions with a view to developing social solidarity, social movements, critical and innovative forms of engagement and participation, and social change for the betterment of everyone, thus reimagining democracy, social justice and citizenship.

PAUL R. CARR is a Full Professor in the Department of Education at the Université du Québec en Outaouais, Canada, and is also the Chair-holder of the UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education (DCMET) (uqo.ca/domet). His research focuses on political sociology, with specific threads related to democracy, global citizenship, media literacy, peace studies, the environment, intercultural relations, and transformative change in education. He has seventeen co-edited books and an award-winning, single-author book (*Does your vote count? Democracy and critical pedagogy*) as well as a new book with Gina Thesée (*It's not education that scares me, it's the educators...*). He is the Principal Investigator of two Social Science and Humanities Research Council of Canada (SSHRC) research projects entitled, respectively, *Democracy, Political Literacy and Transformative Education*, and *Social Media, Citizen Participation and Education*. Before entering academia, he was a Senior Policy Advisor in the Ontario Ministry of Education (Canada), working on equity and social justice issues.

Believing that it exists when we're not sure what it is...: Could we paint a picture of democracy?

Updated: Mar 7



A Keynote Address at the Creative Approaches to Democracy Education conference in Lisbon (March 11 at 11:30 EST)

The conference takes place March 10-12, 2022, and is open-access with registration.

Believing that it exists when we're not sure what it is...: Could we paint a picture of democracy?
Paul R. Carr

What does it mean to live in a democracy, to be democratic, to base everything we do on the premise of our democracy, and to question the integrity and sanctity of those who do not adhere to our vision of democracy? Can democracy exist without critically-engaged and socially-justice-based engagement and participation? Do we believe that education is the glue that binds together democracy and critically-engaged and socially-justice-based engagement and participation? If so, what type of education? These questions frame the presentation, which critiques the normative, hegemonic, electoralist democracy that we see playing out before us. Normative democracy is smothered in militaristic patriotism, winner-take-all elections, corporatized political parties and institutions, limited political participation, media constraints, and neoliberal education. Of course, there are many good things happening in our societies but issues of racism, sexism, homelessness, poverty, xenophobia, femicide, discrimination, marginalization and rampant power differentials also characterize, and, I would argue are, incompatible with a vibrant, dynamic, socially-just and critically-engaged democracy. Ultimately, we learn how to be democratic—as democracy is a process, not an electoral result—and we also learn to be anti-racist, anti-sexist, etc. Education is (or should be) potentially the best way to become democratic. We can learn how to dialogue—without killing one another, which, sadly, has traditionally been an oft-used option—and also to engage with one another, in and through education, at the formal, informal and non-formal levels. But what are the other elements we could and should consider: how should civil society be constructed, developed, integrated and imbued throughout formal power dynamics? what about the role of culture, the arts, music, dance, theatre, literature and other forms of creativity? and can we imagine democracy without (re-)considering how our world is formed, shaped and massaged through social media communications, including the endless number of innovations, applications and engagements as consumers, producers, participants and instigators? So how do we build (a) democracy? This presentation humbly attempts to address these issues, knowing that critical dialogue is a necessary component to advancing collective synergy, energy, agency, social change and agency. As we can see with the COVID pandemic, there are no easy solutions but we are all in this together.

FROM THE CONFERENCE WEBSITE:

Conférence sur le racisme (17h, 26 février 2022) (Thésée & Carr)



Las redes sociales, el medio ambiente y la necesidad de un diálogo transformador y democrático

Carr, Paul R. (2021). Algunos pensamientos sobre la tormenta que se avecina en las redes sociales, el medio ambiente y la necesidad de un diálogo transformador y democrático. *Revista de Sociología* (33), 77-94. <https://revistasinvestigacion.unsmm.edu.pe/index.php/sociologia/article/view/21796/17530>

RESUMEN

Este texto presenta algunos argumentos que vinculan las redes sociales, el medio ambiente y la necesidad de un diálogo transformador en el contexto de marcos teóricos superpuestos de la democracia. Sostengo que la manipulación de los medios y las noticias falsas no son un fenómeno nuevo, pero que el contexto de las redes sociales ha complicado la diseminación y sofisticación de los procesos hegemónicos que cubren toda la inmensidad del mundo. Las conspiraciones que sustentan el movimiento antirracista que impugnan la derrota del presidente Trump, la xenofobia y muchas otras proporcionan algunos contextos de cómo el medio ambiente es y puede ser distorsionado a través de mensajes virales, mitos urbanos, comentarios, videos, textos y otros medios dentro de un torrente de ideología anti-ciencia. El texto concluye con algunas reflexiones sobre obstáculos, implicaciones y consecuencias particulares, así como innovaciones que pueden ser útiles para hacer avanzar un diálogo significativo en relación con la agencia, la acción y el activismo ambiental.

Palabras clave: redes sociales, noticias falsas, medio ambiente, diálogo, democracia.



Paulo Freire, critical pedagogy and the quest for “Transformative and Emancipatory Education

Thésée, Gina & Carr, Paul R. (2020). Paulo Freire, critical pedagogy and the quest for “Transformative and Emancipatory Education (TEE)”. In Steinberg, S. & Down, B. (eds.), *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies* (pp. 67-74). London: Sage Publications.



(Photo from the Paulo Freire Institute, Sao Paulo; <https://ui.unesco.org/partner/library/instituto-paulo-freire-ipf-brazil/>)

SAGE encyclopedia text nov 2021.pdf
Download PDF • 3.68MB

Introduction

Why is (formal, normative) education so mired within anti-democratic structures, postures, frameworks and traditions, which (can) effectively constrain it from critically addressing the world’s ills (Carr and Thésée, 2019)? Is it possible for education to fulfill the immense but fundamental mission entrusted to it, to somehow lead to individual and collective emancipation? And if so, how can it, in these times of great conflict and chaos, both social and environmental, become a force leading to Freire’s notion of conscientization? How can an evolving social conscience take into account myriad realities, words, knowledge and actions of the ‘oppressed’, those facing multi-layered discrimination, dispossession, marginalization, alienation, colonization, domination, exclusion and abuse, in effect representing the ‘wretched of the earth’ (Fanon, 2002)? How can, significantly, an environmental consciousness take into account infinite realities, words, knowledge and actions against extractive, consumerist and financial/economic/profit-based logics that threaten the health and well-being of human existence? And above all, at the beginning of the 21st century, at a time when these immense social challenges, both complex and global, are becoming increasingly difficult to target and identify, what is, and should be, the role of education? Education is always presented as the answer to the evils of the world and the key to necessary social transformations, yet, paradoxically, it is, concurrently, blamed as an institution of oppression, reproduction of social inequalities and the justification of the alienation of the oppressed. Education seems to function, at the same time, as an incontrovertible lever and brake toward and against the social transformations required to make society more just, engaged, inclusive and ‘democratic’. So, what education(s) do the societies of the world need today, and how can we avoid the many traps, pitfalls and injustices embedded within it so as to facilitate meaningful social change? (Morin, 1999; Petrella, 2000).

With the notion of *Transformative and Emancipatory Education* (TEE), we wish to humbly contribute to answering these questions, in solidarity with several critical social theoretical (plural) perspectives (feminism, anti-racism, decolonialism, indigenism, environmentalism, etc.), without closing off the necessary discussions required to understand and engage with, and frame, the diverse cultural and educational contexts. The adjectives ‘transformative’ and ‘emancipatory’ confer on this education an aura of freedom and creativity, of positionality and criticality, of complexity and opacity, of community and solidarity, all aspects that arise in and out of rupture with a certain hegemonic vision of education that is brilliantly illustrated in what Paulo Freire describes as ‘banking education’ in his seminal book *Pedagogy of the Oppressed* (Freire, 1974). This book, published in Portuguese some fifty years, has been translated into several languages, and is still considered today as one of the most important and influential works in education around the world. However, the educational philosophy that Freire proposes and espouses in his very first book as well as his many subsequent writings is still poking around at the margins of formal educational contexts. Our attempt to elucidate TEE is premised on Freire’s work and philosophy, and also fully acknowledges the vibrant and voluminous contribution of several critical scholars, including Antonia Darder (2018), Maxine Green (2003), Henry Giroux (2011), Peter McLaren (2014), Shirley Steinberg (Steinberg and Cannella, 2012) and many others on all continents. The reality is that the list is long, and we find ourselves in a most uncomfortable position in identifying a single work for others who have developed over the course of decades an overwhelming body of work that has influenced people around the world; our dear friend Joe Kincheloe (2008a, 2008b) falls squarely in this category. We would also add that it is not only about what these colleagues have written, which, in itself, is extremely invaluable but, importantly, how they have interacted with, mentored, engaged with and shared with others, especially from marginalized groups.

International Conference Paulo Freire

The UNESCO Chair DCMÉT is pleased to support this important, and transformative, conference related to Paulo Freire's legacy and emancipatory ideas.

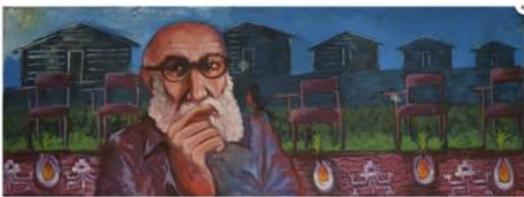
<https://www.freireconference2021.org/>

The 3rd International Conference Paulo Freire: The Global Legacy, celebrating the world-renowned Brazilian educator, philosopher, social justice advocate, and one of the most pre-eminent educators of the 20th century during the centenary of his birth, will bring together educators, academics, students, researchers, and practitioners to reflect on the current status of his pedagogical thought and its application across a wide variety of academic disciplines. Therefore, the conference goals are (1) to investigate the current standing of Paulo Freire's thought and work within the field of Education, (2) to explore the extent of Paulo Freire's thought and work applied in other fields of human inquiry, expression and practice, and (3) to be a catalyst for further international interdisciplinary application of Paulo Freire's thought and work.

The 3rd International Conference Paulo Freire: The Global Legacy builds upon the tradition established by the first [International Conference Paulo Freire: The Global Legacy](#), held in Aotearoa / New Zealand (Kirikiriroa / Hamilton) in 2012, and the [2nd International Conference Paulo Freire: The Global Legacy](#), held in Brazil (Belo Horizonte) in 2018.

Conference Contact

Email: FreireConference2021@gmail.com



The 3rd International Conference Paulo Freire: The Global Legacy

The conference, also marking the centenary of Paulo Freire's birth, will bring together educators, academics, students, researchers, artists, activists, and practitioners to discuss and reflect on the work of the world-renowned Brazilian educator, philosopher, and social justice advocate. Freire's philosophy has influenced many people worldwide in the fields of education, social work, community development, community health, and many others. Therefore, the aims of the conference are: (1) to investigate Paulo Freire's thought and work within the field of education; (2) to explore to what extent his thought and work are applied specifically in other fields of human inquiry, expression and practice; and (3) to be a catalyst for further international interdisciplinary application of Freire's thought and work.

Confirmed speakers for the keynote panels include:

Nita Freire (Brazil)	Peter McLaren (USA / Canada)
Donaldo Macedo (USA)	Christopher Emdin (USA)
Handel Wright (Canada / Sierra Leone)	Gustavo Fischman (USA / Argentina)
Antonia Darder (USA)	Teresa Sordé Martí (Spain)
Sandy Grande (USA)	Heinz-Peter Gerhardt (Macau / Germany)
Martha Montero-Sieburth (Mexico / Netherlands)	

Save the Date

November 29 - December 2, 2021
Virtual, hosted from St. Louis, Missouri U.S.A.

Conference Website with more detailed information available very soon

Conferencia: Si viviéramos en democracia, ¿habría tanta gente huyendo de sus países?

SI VIVIÉRAMOS EN
DEMOCRACIA, ¿HABRÍA
TANTA GENTE HUYENDO
DE SUS PAÍSES?



Paul R. Carr

Profesor titular del Departamento de Educación de la Universidad de Quebec en Outaouais (UQO). Titular de la Cátedra UNESCO de Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET).



Eloy Rivas-Sánchez

Profesor de sociología en la Universidad Athabasca en Alberta (Canadá). Es miembro de la Cátedra de UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET).

miércoles 22 de diciembre de 2021
15:00 (hora Perú/Montreal)
 Sigue la transmisión en nuestras redes
 Departamento Académico de Sociología UNMSM

Organiza:
Departamento Académico de Sociología, UNMSM
CERSEU, Facultad de Ciencias Sociales, UNMSM



Link de transmisión en **Youtube**: <https://www.youtube.com/watch?v=6X1Yq6Me6GQ>
 Link de transmisión en **Facebook**: <https://www.facebook.com/departamentociologia.unmsm>

Si viviéramos en democracia, ¿habría tanta gente huyendo de sus países?
 ¿Qué es la democracia y realmente importa cómo la consideramos? ¿Por qué tanta gente en todo el mundo huye para buscar refugio en otro lugar? En un mundo (todavía) lleno de conflictos, militarización, marginación y xenofobia, ¿debería sorprender reconocer que las personas migran por una serie de razones? ¿Cómo debemos entender todo este movimiento, cómo estamos todos implicados, interconectados y afectados por la multitud de problemas, preocupaciones, desafíos y oportunidades del movimiento global? La política, la economía, las culturas y los sistemas sociales son moldeados y moldeados por la afiliación de personas que son empujadas, arrastradas, forzadas y sentadas a dejar el lugar donde viven. La política global está entrelazada en este proyecto, y nuestro diálogo busca presentar algunas ideas, conceptos y marcos para considerar más a fondo la problemática de la migración en el contexto de las nociones controvertidas de democracia. Somos canadienses, pero buscamos involucrar y combinar nuestro trabajo dentro del contexto global, especialmente dentro de América Latina.

New Media Literacy Book from UNESCO

We're very pleased to have contributed to this wonderful and important UNESCO project, a book entitled *Media and information literate citizens: think critically, click wisely!* Many thanks to Alton Grizzle and all of the colleagues who contributed.

Grizzle, A., Wilson, C., Tuazon, R., Cheung, C. K., Lau, J., Fischer, R., Gordon, D., Akyempong, K., Singh, J., Carr, P. R., Stewart, K., Tayle, S., Suraj, O., Jaakkola, M., Thésée, G. & Gulston, C. (eds.). (2021). *Media and information literate citizens: think critically, click wisely!*. Paris: UNESCO.

DOWNLOAD BOOK HERE: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pt0000377068>

FROM THE INTRODUCTION

"Can we improve our societies by clicking wisely? Content providers such as libraries, archives, museums, media and digital communications companies can enable inclusive and sustainable development. However, they do not always live up to these ideals, which creates challenges for the users of these services. Content providers of all types open up new opportunities for lifelong learning. But at the same time, they open up challenges such as misinformation and disinformation, hate speech, and infringement of online privacy, among others.

Media and information literacy is a set of competencies that help people to maximize advantages and minimize harms. Media and information literacy covers competencies that enable people to critically and effectively engage with communications content, the institutions that facilitate this content, and the use of digital technologies. Capacities in these areas are indispensable for all citizens regardless of their ages and backgrounds.

This pioneering curriculum presents a comprehensive competency framework of media and information literacy and offers educators and learners structured pedagogical suggestions. It features various detailed modules covering the range of competencies needed to navigate today's communications ecosystem. This resource links media and information literacy to emerging issues, such as artificial intelligence, digital citizenship education, education for sustainable development, cultural literacy and the exponential rise in misinformation and disinformation. With effective use of the media and information literacy curriculum, everyone can become media and information literate as well as peer-educators of media and information literacy."

"Since wars begin in the minds of men and women it is in the minds of men and women that the defences of peace must be constructed".

"Nearly 60% of the world's population is using the Internet, yet wide-scale and sustainable media and information literacy training for all is still missing"

PART 1: CURRICULUM AND COMPETENCY FRAMEWORK	2
Introduction	3
Underlying Notions of Media and Information Literacy	8
Benefits and Requirements of ML	14
Main Topics of The ML Curriculum for Educators and Learners	15
The Curriculum Framework	20
Policy and Vision	22
Knowledge of Information, Media, Digital Communications for Sustainable Development, Peace, Democratic Discourse and Social Participation	22
Evaluation of Information, Media and Digital Communications	25
Content Production and Use for and in ML	25
Core Educators' Competencies	26
Pedagogies in Teaching and Learning ML Using the Curriculum	37
Appendix: Selected Media and Information Literacy and other Resources	41
PART 2: MODULES	50
Introduction: How to Use this ML Curriculum	51
Target Audience for the ML Curriculum	51
Main Features of the ML Curriculum	52
The ML Curriculum Adaptation Process: Recommendations	53
Integration Strategies	54
MODULE 1: A FOUNDATIONAL MODULE: AN INTRODUCTION TO MEDIA & INFORMATION LITERACY & OTHER KEY CONCEPTS	56
Background and Rationale	57
UNIT 1: UNDERSTANDING MEDIA AND INFORMATION LITERACY: AN ORIENTATION	62
Key Topics	62
Learning Objectives	62
Pedagogical Approaches and Activities	65
Assessment & Recommendations	68
UNIT 2: ML, CIVIC PARTICIPATION AND RIGHT TO INFORMATION	69
Key Topics	69
Learning Objectives	69
Pedagogical Approaches and Activities	71
Pedagogical Approaches and Activities	73
Assessment & Recommendations	74
UNIT 3: INTERACTING WITH MEDIA AND OTHER CONTENT PROVIDERS SUCH AS LIBRARIES, ARCHIVES AND INTERNET COMMUNICATIONS COMPANIES	75
Key Topics	75
Learning Objectives	75
Pedagogical Approaches and Activities	76

Learning Objectives	80
Pedagogical Approaches and Activities	82
Assessment & Recommendations	84
UNIT 5: ML, TEACHING AND LIFELONG LEARNING	85
Key Topics	85
Learning Objectives	85
Pedagogical Approaches and Activities	85
Assessment & Recommendations	87
MODULE 2: UNDERSTANDING INFORMATION AND TECHNOLOGY	90
Background and Rationale	91
UNIT 1: TECHNOLOGY, MEDIA AND SOCIETY	94
Key Topics	94
Learning Objectives	94
Pedagogical Approaches and Activities	96
Assessment & Recommendations	98
UNIT 2: FREEDOM, ETHICS AND SOCIAL ACCOUNTABILITY	98
Key Topics	98
Learning Objectives	98
Pedagogical Approaches and Activities	100
Assessment & Recommendations	102
UNIT 3: WHAT MAKES NEWS: EXPLORING THE CRITERIA	102
Key Topics	102
Learning Objectives	102
Pedagogical Approaches and Activities	103
Assessment & Recommendations	105
UNIT 4: THE NEWS DEVELOPMENT PROCESS: GOING BEYOND THE 5WS AND 1H	106
Key Topics	106
Learning Objectives	106
Assessment & Recommendations	109
MODULE 3: RESEARCH, INFORMATION CYCLE, DIGITAL INFORMATION PROCESSING, INTELLECTUAL PROPERTY	114
Background and Rationale	115
UNIT 1: HOW ACADEMIC AND SCIENTIFIC INFORMATION ARE CONSTRUCTED	119
Key Topics	119
Learning Objectives	119
Pedagogical Approaches and Activities	119
Assessment & Recommendations	121
UNIT 2: SEARCHING: STRATEGIC INFORMATION EXPLORATION	121
Key Topics	121
Learning Objectives	121
Pedagogical Approaches and Activities	122
Assessment & Recommendations	126
UNIT 3: EVALUATION OF ACADEMIC AND SCIENTIFIC INFORMATION	126
Key Topics	126
Learning Objectives	126
Pedagogical Approaches and Activities	127
Assessment & Recommendations	129
UNIT 4: CONCEPTS AND APPLICATIONS OF INFORMATION LITERACY	129
Key Topics	129
Learning Objectives	130
Pedagogical Approaches and Activities	131
Assessment & Recommendations	133
UNIT 5: LEARNING ENVIRONMENTS AND INFORMATION LITERACY	133
Key Topics	133
Learning Objectives	133
Pedagogical Approaches and Activities	134
Assessment & Recommendations	136
UNIT 6: MORE ON DIGITAL INFORMATION PROCESSING	137
Key Topics	137
Learning Objectives	137
Pedagogical Approaches	138
Assessment & Recommendations	139
UNIT 7: INTELLECTUAL PROPERTY AND AUTHORSHIP RECOGNITION	140
Key Topics	140
Learning Objectives	140
Assessment & Recommendations	142
MODULE 4: MEDIA AND INFORMATION LITERACY COMPETENCIES TO TACKLE MISINFORMATION, DISINFORMATION AND HATE SPEECH : IN DEFENSE OF TRUTH-SEEKING AND PEACE	146
Background and Rationale	147
UNIT 1: TRUTH MATTERS	151
Key Topics	151
Learning Objectives	151
Pedagogical Approaches and Activities	151
Assessment & Recommendations	153
UNIT 2: THE MISINFORMATION AND DISINFORMATION ECOSYSTEM	154
Key Topics	154
Learning Objectives	154
Pedagogical Approaches and Activities	154
Assessment & Recommendations	157
UNIT 3: MEDIA AND MISINFORMATION	158
Key Topics	158
Learning Objectives	158
Pedagogical Approaches and Activities	158
Assessment & Recommendations	159
UNIT 4: TELEVISION, FILM, AND PRINT PUBLICATIONS	203
Key Topics	203
Learning Objectives	203
Pedagogical Approaches and Activities	204
Assessment & Recommendations	205
UNIT 5: REPRESENTATION AND MUSIC VIDEOS	206
Key Topics	206
Learning Objectives	206
Pedagogical Approaches and Activities	206
Assessment & Recommendations	207
MODULE 7: HOW MEDIA AND TECHNOLOGY INFLUENCE CONTENT	210
Background and Rationale	211
UNIT 1: READING MEDIA AND INFORMATION TEXTS	215
Key Topics	215
Learning Objectives	215
Pedagogical Approaches and Activities	215
Assessment & Recommendations	217
UNIT 2: THE MEDIUM AND THE MESSAGE: PRINT AND BROADCAST NEWS	217
Key Topics	217
Learning Objectives	217
Pedagogical Approaches and Activities	218
Assessment & Recommendations	218
UNIT 3: FILM GENRES AND STORYTELLING	219
Key Topics	219
Learning Objectives	219
Pedagogical Approaches and Activities	219
Assessment & Recommendations	220
UNIT 4: COMMUNICATION ON DIGITAL PLATFORMS OF SOCIAL MEDIA	220
Key Topics	220
Learning Objectives	220
Pedagogical Approaches and Activities	221
Assessment & Recommendations	223
MODULE 8: PRIVACY, DATA PROTECTION AND YOU	226
Background and Rationale	227

UNIT 1: UNDERSTANDING PRIVACY IN MIL	231
Key Topics	231
Learning Objectives	231
Pedagogical Approaches and Activities	233
Assessment & Recommendations	235
UNIT 2: PRIVACY, DATA AND DEVELOPMENT	236
Key Topics	236
Learning Objectives	236
Pedagogical Approaches and Activities	239
Assessment & Recommendations	240
UNIT 3: AWARENESS OF INSTITUTIONAL OBLIGATIONS TO PROTECT YOUR PRIVACY AND DATA	241
Key Topics	241
Learning Objectives	241
Pedagogical Approaches and Activities	243
Assessment & Recommendations	245
MODULE 9: INTERNET OPPORTUNITIES AND CHALLENGES	248
Background and Rationale	249
UNIT 1: YOUNG PEOPLE IN THE VIRTUAL WORLD	252
Key Topics	252
Learning Objectives	252
Pedagogical Approaches and Activities	252
Assessment & Recommendations	254
UNIT 2: CHALLENGES AND RISKS IN THE VIRTUAL WORLD	254
Key Topics	254
Learning Objectives	254
Pedagogical Approaches and Activities	255
Assessment & Recommendations	262
UNIT 3: LEARNING, NETWORKING AND SOCIAL ENGAGEMENT ONLINE	262
Key Topics	262
Learning Objectives	262
Pedagogical Approaches and Activities	263
Assessment & Recommendations	266
UNIT 4: MEDIA AND INFORMATION LITERACY FOOTPRINTS: MORE ON MANAGING YOUR ONLINE PRESENCE	267
Key Topics	267
Learning Objectives	267
Pedagogical Approaches and Activities	268
Assessment & Recommendations	269
MODULE 10: ADVERTISING AND MEDIA AND INFORMATION LITERACY	272
Background and Rationale	273
UNIT 1: ADVERTISING, REVENUE AND REGULATION	277
Key Topics	277
Learning Objectives	277
Pedagogical Approaches and Activities	278
Assessment & Recommendations	280
UNIT 2: TARGETED ADVERTISING AND THE POLITICAL ARENA	281
Key Topics	281
Learning Objectives	281
Pedagogical Approaches and Activities	282
Assessment & Recommendations	283
UNIT 3: PUBLIC SERVICE ANNOUNCEMENTS (PSAs)	284
Key Topics	284
Learning Objectives	284
Pedagogical Approaches and Activities	284
UNIT 4: ADVERTISING: THE CREATIVE PROCESS	284
Key Topics	286
Learning Objectives	286
Pedagogical Approaches and Activities	286
Assessment & Recommendations	288
UNIT 5: TRANSNATIONAL ADVERTISING AND "SUPERBRANDS"	288
Key Topics	288
Learning Objectives	288
Pedagogical Approaches and Activities	289
Assessment & Recommendations	290
MODULE 11: ARTIFICIAL INTELLIGENCE, SOCIAL MEDIA AND MIL COMPETENCIES	292
Background and Rationale	293
UNIT 1: UNDERSTANDING THE BASICS OF AI AND AI USE IN SOCIAL MEDIA	297
Key Topics	297
Learning Objective	297
Pedagogical Approaches and Activities	297
UNIT 2: MIL COMPETENCIES IN THE AGE OF AI AND SOCIAL MEDIA	299
Key Topics	299
Learning Objectives	299
Pedagogical Approaches and Activities	304
UNIT 3: INDIVIDUAL AND SOCIAL RIGHTS, CHOICES AND TECHNOLOGY	308
Key Topics	308
Learning Objectives	308
Pedagogical Approaches and Activities	309
UNIT 4: USE OF AI AND SOCIAL MEDIA IN DEVELOPMENT	312
Key Topics	312
Learning Objectives	312
Pedagogical Approaches and Activities	312
Assessment & Recommendations	315
MODULE 12: DIGITAL MEDIA, GAMES AND TRADITIONAL MEDIA	316
Background and Rationale	319
UNIT 1: FROM TRADITIONAL MEDIA TO DIGITAL MEDIA TECHNOLOGIES	322
Key Topics	322
Learning Objectives	323
Pedagogical Approaches and Activities	323
UNIT 2: USES OF NEW MEDIA TECHNOLOGIES IN SOCIETY - THE SOCIAL CHANGE	325
Key Topics	325
Learning Objectives	325
Pedagogical Approaches and Activities	325
UNIT 3: USES OF INTERACTIVE MULTIMEDIA TOOLS, INCLUDING DIGITAL GAMES IN CLASSROOMS	328
Key Topics	328
Learning Objectives	328
Pedagogical Approaches and Activities	329
Assessment & Recommendations	331
MODULE 13: MEDIA, TECHNOLOGY AND THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: THE MIL CONTEXT	333
Background and Rationale	333
UNIT 1: THE ROLE OF MIL IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS	337
Key Topics	337
Learning Objectives	337
Pedagogical Approaches and Activities	338
Assessment & Recommendations	341
UNIT 2: SOCIAL, CULTURAL AND POLITICAL DIMENSIONS OF THE MEDIA AND DIGITAL COMMUNICATION COMPANIES	341
Key Topics	341
Learning Objectives	341
Pedagogical Approaches and Activities	341

UNIT 2: SOCIAL, CULTURAL AND POLITICAL DIMENSIONS OF THE MEDIA AND DIGITAL COMMUNICATION COMPANIES	341
Key Topics	341
Learning Objectives	341
Pedagogical Approaches and Activities	341
UNIT 3: MEDIA OWNERSHIP AND THE COMMODITIZATION OF INFORMATION	342
Key Topics	342
Learning Objectives	343
Assessment & Recommendations	346
UNIT 4: PROMOTION OF ALTERNATIVE MEDIA THROUGH DIGITAL TECHNOLOGY	347
Key Topics	347
Learning Objectives	347
Pedagogical Approaches and Activities	348
Assessment & Recommendations	349
UNIT 5: USES OF NEW MEDIA TECHNOLOGIES IN SOCIETY - THE SOCIAL CHANGE	349
Key Topics	349
Learning Objectives	349
Pedagogical Approaches and Activities	349
Assessment & Recommendations	350

Entrevue sur la vie de Paulo Freire

Gina Thésée a été

entrevue à la radio 95.1 FM à Montréal (Radio-Canada) dimanche matin (19 septembre) pour parler du legs de Paulo Freire. Nous, et bien d'autres, célébrons la 100ème anniversaire de sa naissance et aussi de sa contribution remarquable et transformative en éducation et à la condition humaine.

Notre Chaire UNESCO DCMÉT est inspirée et motivée par le travail de Freire ainsi que toute l'école de la pédagogie critique.

Nous pensons aujourd'hui spécialement à notre très cher ami Joe Kincheloe, qui était le titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la pédagogie critique Paulo et Nita Freire à l'Université McGill et qui nous a soutenu et influencé grandement non seulement au niveau académique et intellectuel mais aussi au niveau de la vie.

Paix et solidarité !!!

Écoutez l'entrevue ici à partir de 8h41 :

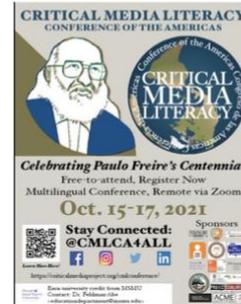
<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/dessine-moi-un-dimanche/episodes/571438/rastrapage-du-dimanche-19-septembre-2021>



Nous invitons tout le monde à visiter le Projet Freire, qui a été fondé par Joe Kincheloe et Shirley Steinberg et qui continue d'être un lieu de ressourcement et de solidarité autour du travail de Paulo Freire : freireproject.org

Critical Media Literacy Conference of the Americas (Oct. 15-17, 2022)

The UNESCO Chair DCMÉT is extremely pleased to be one of the sponsors for this transformative and engaging conference that celebrates Paulo Freire's seminal work and also the field of critical media literacy. Michael Hoehsman (Executive member of the Chair) and Miranda McKee (Research Assistant) are part of the Organizing Committee, and will also be presenting at the Conference. Many thanks and congratulations to Jeff Share and all of the participants, organizers and partners!



[Critical Media Literacy Conference of the Americas](https://criticalmediaproject.org/cmlconference/)

The Second Annual Conference of Critical Media Literacy of the Americas celebrates the centennial of the father of critical pedagogy, Paulo Freire.

Register for free here: https://ucla.zoom.us/j/...register/WN_rMscDEW1TAWP2vr1T0hybw

For the schedule and more information:
<https://tinyurl.com/4k624y27>

<https://criticalmediaproject.org/cmlconference/>

Thank you, @CMLCA Sponsors: Critical Media Project UCLA Center X Union for Democratic Communications Project Censored USC Annenberg School for Communication and Journalism Mass Media Literacy Gobierno de Tierra del Fuego AIAS I.P.E.S. Paulo Freire Intellect U Well, Inc. Mount Saint Mary's University Unesco Chair in Democracy, Global Citizenship & Transformative Education Youth Be Heard California State University, East Bay

#CMLCA4ALL #criticalmedialiteracy #medialiteracy #criticalpedagogy #socialjustice #environmentaljustice

CMLCA is committed to democratic ideals and social justice values. We engage with media as a dialectical space for critique and celebration.

Media are complex tools whose effects do not always match intentions. Media can promote democratic participation, support social justice, and bring considerable joy, but they can hinder democracy, stoke violence, and manipulate individuals and society. Our goal for this conference is to facilitate critical discourse about our mediated society with the intent to deepen our understandings and support each other's work in transforming society to be more socially just and environmentally sustainable.

SYMPOSIUM/SIMPOSIO DCMÉT



Unesco Chair in Democracy, Global Citizenship & Transformative Education

8 h

Les vidéos sont maintenant accessibles en ligne !

Video recordings are now accessible online!

¡Los videos están disponibles ahora en línea!

<https://symposium.unesco-dcmet.com/resume/>

VIDEOS

<https://symposium.unesco-dcmet.com/resume/?fbclid=IwAR112FpuhTGI8HPaAbdRMLhCSQOkk0KvNPSzXazoYlnz7bitCB0u0>

Entrevue sur l'antiracisme

Une entrevue sur l'antiracisme avec André Mazawi de l'Université de British Columbia (UBC). Un vrai plaisir de réfléchir sur cette question/ce sujet/cet ensemble de choses/ce point central, surtout en français.

<https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET/videos/797195504541935>



A half-empty glass, and hallucinating for democracy

A text by Paul R. Carr

<https://cesagora.com/columns/a-half-empty-glass-and-hallucinating-for-democracy/>



I Seminario online Internacional "Participación ciudadana, redes sociales y educación para el siglo XXI"

15-10-2021 16:00

ONLINE

Organizado por CESAR BERNAL BRAVO Y ROCIO GONZALEZ-ANDRÍO

Días viernes 15 y 22 de octubre de 2021

0,25 Créditos Ects

Horario: 16:00 a 18:30

Total horas: 5

Plataforma Microsoft Teams URJC

Entrega de certificados

PROGRAMA

Objetivo:

Cesar Bernal Bravo, Universidad Rey Juan Carlos.
Rocío González-Andrío, Universidad Rey Juan Carlos.
Irene Palomero Yardi, Universidad Rey Juan Carlos.

El día 15 de octubre 2021

16:00- 18:15 Bienvenida a los participantes y presentación de los ponentes invitados.

18:15-18:45

"¿Cómo educar para la paz, el diálogo y la escucha activa en la era digital?". Paul R. Carr, Professor & Thálor / Professor & Chairholder, Chair UNESCO in Democracy, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET), Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Québec, Canada.

18:45-17:20

"Estado actual sobre el uso de las redes sociales por parte de los jóvenes y su compromiso y participación social y ciudadana". Gina Yassir, Professor (Université du Québec à Montréal) CANADA & Culturas/Co-Chair, Chair UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education, Université du Québec à Montréal (UQAM).

17:20-17:58

"Participación ciudadana y uso de las redes sociales entre los jóvenes universitarios: una visión desde España". Juan Sebastián Fernández de Prados, Profesor Titular de Universidad, Departamento Sociología, Universidad de Almería.

18:00-18:30

Comunicaciones Mesa 1

"Ciudadanía digital y educación para la participación democrática: propuestas, experiencias y retos"

Ennio J. Delgado-Algarra, Profesor Contratado Doctor, Centro de Investigación Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social (COEDES), Universidad de Huelva.

Paul R. Carr, Professor & Thálor / Professor & Chairholder, Chair UNESCO in Democracy, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET), Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Québec, Canada.

Rocío González-Andrío, Profesora Catedrática de la Educación, Lengua, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanidades y Lengua/Maternal, Universidad Rey Juan Carlos.

Mónica Juan Sebastián Fernández de Prados, Profesor Titular de Universidad, Departamento de Sociología en Universidad de Almería.

17:00 Clausura del Seminario

El día 15 de octubre 2021

16:00- 18:15 Bienvenida a los participantes y presentación de los ponentes invitados.

18:15-18:45

"El concepto de ciudadanía en proceso permanente de construcción recoge que caracterizan a una ciudadanía del siglo XXI tras la pandemia del COVID-19". Antonia Luzón Díaz Profesora del Departamento de Educación, Universidad de Almería.

18:45-17:20

"Las pruebas estandarizadas en Educación: una visión crítica". Félix Angulo Franco, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Miembro del Claustro de Magister Escuela de Pedagogía, Universidad de Valparaíso, Chile.

17:20-17:58

"Democracia y ciudadanía: retos educativos". Silvia María Neftalí Paredes, Profesora Titular en la Escuela de Pedagogía-Facultad de Filosofía y Educación y Directora Programa Magister Educación, Universidad de Valparaíso, Chile.

18:00-18:30

Comunicaciones Mesa 1

"¿Es posible educar para ser buenos ciudadanos? La ciudadanía participativa: una ciudadanía crítica y activa para el futuro".

"Participación ciudadana y uso de las Redes Sociales, Oportunidad por género y contexto". "Educar en ciudadanía hoy".

Sara Aranzola, Profesora en el Departamento Ciencias de la Educación, Lengua, Cultura Universidad Rey Juan Carlos.

Sandra Lláza, Catedrática, Ph.D., Payah Aldeanosa from the University of the Basque Country (UPV / EHU), Spain, Researcher for UNESCO Chair of Communication and Values (SPV / EHU), Spain.

Silvia María Neftalí Paredes, Profesora Titular en la Escuela de Pedagogía-Facultad de Filosofía y Educación y Directora Programa Magister Educación, Universidad de Valparaíso, Chile.

Cesar Bernal Bravo, Titular de Universidad, Profesor Catedrático de la Educación, Lengua, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanidades y Lengua Maternal, Universidad Rey Juan Carlos.

Mónica: Félix Angulo Franco, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Miembro del Claustro de Magister, Escuela de Pedagogía, Universidad de Valparaíso, Chile.

¿Cómo educar para la paz, el diálogo y la escucha activa en la era digital?

Paul R. Carr

¿Qué es la paz? ¿Realmente queremos vivir en un mundo pacífico? Si lo hacemos, ¿De qué modo debemos dedicarnos a cultivar la paz? ¿Debería la educación para la paz ser una piedra angular de todas las iniciativas encaminadas a lograr una sociedad pacífica?

Por un lado, vivimos en un mundo con multitud de conflictos militares abiertos, genocidios, luchas religiosas / raciales / étnoculturales y terrorismo, y feminicidio, violencia de pandillas, microagresiones, violencia policial, violencia en el deporte, bullying, racismo, sexismo y otras formas de la violencia. En cambio, estamos constantemente enredados en la violencia simbólica, material, inferida y real.

Las redes sociales tienen un potencial infinito de participación, difusión, inclusión, pero también de igual modo, en la red se fomentan conflictos sociales como es la xenofobia, porque las redes sociales están intensamente impregnadas de memes, videos, juegos, discusiones, comentarios y una serie de innovaciones, posibilidades de creatividad, de interconectividad con un potencial de movilización que lleva en muchos casos a la tergiversación de las ideas.

Nos planteamos dos preguntas: ¿Cómo leemos la palabra y el mundo? como lo expresó Freire, y ¿Cómo la educación nos ayuda a comprender e interactuar con las redes sociales, que han suplantado en gran medida las noticias normativas y dominantes?

Esta presentación busca unir estos temas para subrayar la relevancia y la necesidad de la alfabetización mediática crítica para cultivar la paz y la educación para la paz, que están indisolublemente conectados con la noción de democracia. ¿Qué es la alfabetización mediática?

Un componente central del desarrollo de una democracia es la capacidad, la oportunidad y la manifestación de un diálogo comprometido críticamente, sin violencia entre las personas. En la era digital, nos encontramos con temas que pueden preocupar, como es la sofisticación de Internet, la "tiranía" de los algoritmos, los públicos desconocidos, la difusión de "noticias falsas", el control y la vigilancia, pero es la difusión, la interacción y el compromiso transfronterizos / lingüísticos / culturales otra parte del lado positivo de este tipo de interconexiones. La hegemonía y las relaciones de poder juegan un papel importante en este proyecto, y la educación para la paz debe cultivarse, entenderse y apoyarse dentro de ese filtro.

PRESENTACION POWERPOINT

Reimagining education systems to reduce social inequalities: Is COVID the inflexion-point for GCED?

A new article by Paul R. Carr, Chair of the UNESCO Chair DCMET, in APCEIU's journal Sangsaeng, entitled *Reimagining education systems to reduce social inequalities: Is COVID the inflexion-point for Global Citizenship Education?* The UNESCO Chair DCMET has collaborated with the *Asia-Pacific Centre for Education and International Understanding, (APCEIU)* for the past several years.

Vision DCMÉT de l'éducation / DCMÉT vision of education / Visión DCMÉT de la educación

Vision DCMÉT de l'éducation / DCMÉT vision of education / Visión DCMÉT de la educación



Seminario Internacional "Participación ciudadana, redes sociales y educación para el siglo XXI"

Participación de GINA THÉSÉE y PAUL R. CARR en este Seminario Internacional online en España. Organizado por CESAR BERNAL BRAVO y ROCIO GONZALEZ-ANDRÍO

Resistencia-Resiliencia decolonial: dinámica epistemológica potencial en las redes sociales

Gina Thésée

Si bien el colonialismo conquistador y brutal de los últimos siglos parece haber dado paso a múltiples formas geopolíticas de neocolonialismo en el mundo, el carácter colonial, o colonialidad, permanece como es, es decir, un marcador imperialista determinante de las relaciones con uno mismo, (identidades), al Otro (alteridades), a la Ciudad-sociedad y la Ciudad-Oikos (eco / ciudadanías) y al mundo (globalidades).

El conocimiento resultante de estas "relaciones con..." queda, por tanto, impregnado de forma duradera de colonialidad, perpetuando, por un lado, las heridas producidas en las identidades, alteridades, eco / ciudadanías y globalidades de los pueblos y comunidades neocolonizadas, y por otro lado, daños al medio ambiente global del planeta.

La necesaria descolonización se presenta como un proceso multidimensional, a la vez ético, político, crítico y ecológico, del que la dimensión epistemológica es clave. Descolonizar el conocimiento supone, pues, adoptar una postura en la que se ponen en tensión las dinámicas de la resistencia epistemológica y la resiliencia epistemológica.

En esta comunicación, presento la diada "resistencia epistemológica-resiliencia" como un imperativo a desplegar en las redes sociales, consideradas no como propósitos educativos, sino como potenciales espacios / tiempos epistémicos de deconstrucción del conocimiento colonial y de re / co / co- construcción del conocimiento descolonial.

También nos invita a deconstruir las nociones de "ciudadanía", impregnadas de colonialidad, para situarlas desde el principio en un nuevo paradigma para el siglo XXI, el de la descolonialidad.

Presentaciones/videos sobre las redes sociales

Gracias a los colegas de la Universidad Rey Juan Carlos a Madrid por la invitación de presentar hoy al Seminario Internacional "Participación ciudadana, redes sociales y educación para el siglo XXI". El título de la conferencia de Paul R. Carr: ¿Cómo educar para la paz, el diálogo y la escucha activa en la era digital?
<https://www.academia.edu/video/1wo8g1>



Aquí está la maravillosa presentación de Gina Thésée al Seminario Internacional "Participación ciudadana, redes sociales y educación para el siglo XXI" intitulada Resistencia-Resiliencia decolonial: dinámica epistemológica potencial en las redes sociales.
https://www.academia.edu/video/6Pjbl_1



Talleres con colegas de la Universidad Autónoma de Chile

Updated: Dec 21, 2021

Presentación de Paul R. Carr: [Raza, racismo, racialización... ¿Vale la pena hablarlo?](#)

Presentación de Julie Bergeron: La educación de la diversidad cultural y racial en Canadá



Presentación de Gina Thésée:

Presentación de Ivette Doré: La comunidad haitiana en Santiago de Chile y la educación



Presentación de Eloy Rivas-Sánchez:



TEMAS DE LOS TALLERES

- 14 de diciembre: *El racismo y el pluriethnic cultural en educación* (Paul R. Carr). Tema a leer antes que el taller: [Etnicidad y racismo en la educación: Algunas ideas para ampliar o cuestionar nuestras prácticas educativas más democráticas](#)
https://www.academia.edu/12709660/El_racismo_y_la_diversidad_en_la_educacion_Algunas_ideas_para_ampliar_o_cuestionar_nuestras_practicas_educativas_mas_democraticas
 - JULIE BERGERON: La educación de la diversidad cultural y racial en Canadá.
- 21 de diciembre: *Desafíos, problemas, innovaciones y oportunidades en educación con respecto a la diversidad* (PANEL)
 - GINA THÉSÉE: La comunidad haitiana en Montreal y la educación.
 - ELOY RIVAS SANCHEZ: Los inmigrantes y los desafíos de la migración en Canadá.
 - IVETTE DORÉ: La comunidad haitiana en Santiago y la educación.
- 6 de enero: *Los laboratorios de las sexualidades y género* (Francisco Balboa Carrasco)

ESTRUCTURA DE LOS TALLERES

- Una introducción de 10 minutos para presentarnos e introducir el taller.
- Una presentación en papel de 40 minutos sobre el tema.
- Una discusión en plenario de 10 minutos.
- Una pausa de 5 minutos.
- Una actividad en pequeños grupos de 25 minutos.
- Una discusión en plenario de 25 minutos.
- La clausura de 5 minutos.

FECHAS Y HORARIO

- 14 de diciembre, 15h-17h ET (7-9h CLST) ZOOM.
- 21 de diciembre, 15h-17h ET (7-9h CLST) ZOOM.
- 6 de enero, 15h-17h ET (7-9h CLST) ZOOM.

Panelistas:

- Michael (Kjellbjörns) es Profesor Asociado y jefe de Departamento de Educación de la Universidad Luleå en Gällivare, Suecia. Es miembro de la Comisión UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET). Su investigación se centra en la alfabetización digital y mediática, los canales culturales y la educación en entornos formales e no formales.
- Paul R. Carr es profesor titular del Departamento de Educación de la Universidad de Quebec en Gatineau (UQV). Es miembro de la Comisión UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET). Especializado en sociología política, sus campos de investigación incluyen la educación para la democracia y para la ciudadanía mundial, la educación transformativa, la alfabetización mediática, los canales sobre la paz y la educación multicultural.
- Gina Thésée es profesora en el Departamento de Admisión en la Universidad de Quebec en Montreal (UQAM). Es la titular de la Comisión UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET). Sus campos de investigación comprenden la educación de las ciencias, la educación intercultural, la educación a la ciudadanía mundial, la educación inclusiva, la educación transformadora.
- Julie Bergeron es profesora en ciencias de la educación en la Universidad de Quebec en Chicoutimi. Es miembro de la Comisión UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET). Lleva varios años colaborando con la Universidad de Toronto en el desarrollo de proyectos de investigación y prácticas innovadoras. Fue especialmente involucrada en la sexualidad, la masculinidad, la adaptación profesional y la atención escolar de las poblaciones marginadas.
- Eloy Rivas-Sánchez es profesor de sociología en la Universidad Atahualpa en Iloco, Ecuador. Es miembro de la Comisión UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET). Trabaja en estrecha colaboración con los indígenas Chachi en Ecuador y Canadá a partir de sus redes socio-criticas y neo-coloniales del conocimiento humano en educación.
- Ivette Doré es miembro de investigación de la Comisión UNESCO DCMET y estudiante de doctorado en educación en la Universidad de Quebec en Chicoutimi. Trabaja en la supervisión de los indígenas Chachi UNESCO DCMET, Paul R. Carr y Gina Thésée. Sus áreas de investigación son la interculturalidad y la integración de inmigrantes **gallinadas** en Chile y Canadá a partir de sus redes socio-criticas y neo-coloniales del conocimiento humano en educación.
- Francisco Balboa Carrasco, (B), un latino-canadiense originario de Chile, es Profesor Adjunto de Innovaciones en el Aprendizaje en la Dalhousie School of Public Health de la Universidad de Toronto y miembro de la Comisión UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora (DCMET). Tiene numerosas publicaciones como académico, periodista y profesor. Su investigación aborda la salud pública, los servicios educativos y la cultura **gallinada**.



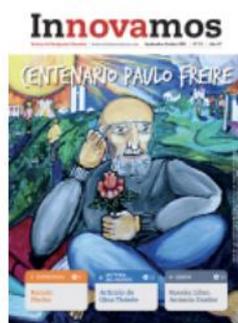
Homenaje a Paulo Freire

Gracias a Félix Angulo Rasco, miembro importante del Comité Consultivo Internacional de la Cátedra UNESCO COMET, de haber invitándonos a contribuir textos sobre Paulo Freire a la revista INNOVAMOS.

<http://revistainnovamos.com/>

Innovamos es una publicación que nace del compromiso y la vocación de educar, empeñada en facilitar, escuchar y compartir el trabajo de miles de docentes convencidos de su poder transformador en la vida de las personas, de todas, pero sobre todo de aquellas que no poseen más que su capacidad de crear conocimiento.

El trabajo de Innovamos de España es muy involucrado e importante y su página web contiene una muestra de artículos, comentarios, proyectos y oportunidades a involucrarse en la educación crítica.



Gina Thérese escribió sobre Paulo Freire: Por una pedagogía de la ira del oprimido y Paul H. Carr sobre La Humildad de Paulo Freire.



Hay también artículos de la parte de Félix (El Amor y el cuidado) y de la parte de Antonia Darder, otra miembro muy apreciada de nuestra Cátedra (La profunda solidaridad de Paulo Freire).



Conférence : «L'iceberg du racisme ou une archéologie de la violation des droits des personnes...»

«L'iceberg du racisme ou une archéologie de la violation des droits des personnes d'ascendance africaine: quelles places pour les théories raciales critiques?»

Gina Thésée & Paul R. Carr

14 avril 2022 (Université Laval)

Inscription obligatoire

Heure: 11h30 à 13h

Lieu: En ligne - application Zoom (voir <https://www.frd.ulaval.ca/evnements/conference-iceberg-racisme-archeologie-violation-droits-des-personnes-dascendance-africaine-queelles-places-theories-rationales-critiques>)

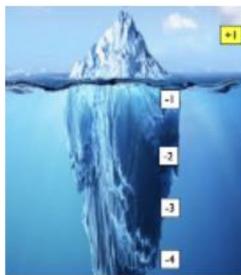
Pour information

evenements@fd.ulaval.ca

Résumé de la conférence

Depuis leur élaboration dans les années soixante-dix, dans le domaine du droit à partir des études légales critiques, par l'avocat afro-états-unien Derrick Bell, les théories raciales critiques (TRC) ont peu à peu pénétré les disciplines des sciences humaines et sociales, notamment l'éducation, aux États-Unis et ailleurs dans le monde. Cependant, en général, les espaces académiques francophones demeurent peu perméables aux TRC, voire, l'on pourrait dire que ces espaces semblent «allergiques» aux TRC. Le principe premier des TRC est la centralité des notions de race et de racisme à la fois dans la loi et dans la vie des personnes racialisées, hier comme aujourd'hui. En écho aux constats de l'ONU dans la «2015-2024 Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine:

Reconnaissance – Justice – Développement», force est de reconnaître que le racisme est un phénomène historique qui, d'une part, se poursuit sous d'autres formes dans le temps présent, et d'autre part, s'est universellement répandu en suivant les lignes de forces du phénomène colonial pluri-centenaire et de la colonialité qui en découle. Dans ce contexte diasporique mondial et dans le cadre des théories raciales critiques (TRC), une archéologie du racisme et de la violation des droits est possible. En ce sens, le processus de modélisation de «l'iceberg du racisme» s'avère fertile pour mieux débusquer les différents points de tensions ou «épices» du phénomène à la fois systémique (dans tous les systèmes de vie), systématique (dans toutes les dimensions de l'Être) et chronique (omniprésent, de façon effective ou potentielle) qu'est le racisme anti-Noirs. Cette conférence s'inscrit dans l'axe thématique «Droit et nouveaux rapports sociaux» du CRDP et aborde particulièrement le contexte québécois qui, à l'instar d'autres espaces francophones, éprouve de la difficulté à traiter du racisme.



Gina Thésée

Professeure titulaire au Département de didactique, de la Faculté des sciences de l'éducation, à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Elle est la co-titulaire de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative (DCMET). Durant plusieurs années, elle a collaboré activement aux travaux et activités de «l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'éducation pour tous» de l'UNESCO. À l'UQAM, elle est membre du Conseil de l'Institut en recherches féministes, membre de l'Institut des sciences de l'environnement, membre du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (CentrERE) et membre du Comité du Syndicat des professeures (SPUQ) de lutte contre le racisme. Elle est spécialisée dans la formation des enseignant(e)s du secondaire. Ses champs de recherche comprennent l'éducation aux sciences, l'éducation interculturelle, l'éducation relative à l'environnement, l'éducation à la l'écocitoyenneté mondiale et l'éducation transformative/émancipatoire. Elle adopte une posture épistémologique écosociocritique à partir de perspectives telles que le féminisme, l'antracisme et le décolonialisme. Elle a de nombreuses publications scientifiques et professionnelles dans ces domaines. Avant sa carrière académique, elle fut enseignante des sciences de la nature au secondaire à Montréal. En 2006, elle fut lauréate du Mois de l'histoire des Noirs de la Ville de Montréal.

Paul R. Carr

Professeur titulaire au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec en Outaouais (UOQ). Il est le titulaire de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative (DCMET). Spécialisé en Sociologie politique de l'éducation, ses champs de recherche comprennent la culture institutionnelle en éducation, l'éducation pour la démocratie et à la citoyenneté mondiale, l'antracisme, l'éducation transformative, la littératie médiatique et l'éducation relative à l'environnement. Il est le Chercheur principal de deux projets de recherche du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) du Canada intitulés «Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformative» et «Médias sociaux, participation citoyenne et éducation». Il est éditeur, coéditeur, auteur ou coauteur d'une vingtaine de livres, de plusieurs séries de livres et de dizaines d'articles scientifiques dont plusieurs lui ont valu des Prix et distinctions. Avant sa carrière universitaire, durant plusieurs années, il a occupé le poste de Conseiller principal des politiques au Ministère de l'Éducation de l'Ontario, où il a travaillé avec divers acteurs scolaires en contextes de minorité linguistique à des programmes d'éducation antiraciste, d'éducation autochtone, d'adaptation scolaire, d'éducation à la citoyenneté et d'éducation à la justice sociale.

<https://www.frd.ulaval.ca/evnements/conference-iceberg-racisme-archeologie-violation-droits-des-personnes-dascendance-africaine-queelles-places-theories-rationales-critiques>

ANNEXE 7 – LE SYMPOSIUM INTERNATIONAL DE LA CHAIRE UNESCO DCMÉT « LA DÉMOCRATIE, LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET L'ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE : NOUVELLES PERSPECTIVES POUR COMPRENDRE, S'ENTENDRE ET AGIR ENSEMBLE » (17-21 mai 2021)

Voir le Rapport de synthèse : [UNESCO DCMÉT 2021 | PDF to Flipbook](#)

SYMPOSIUM / SYMPOSIO

UNESCO DCMÉT 2021

Rapport de synthèse /
Synthesis Report /
Informe de síntesis








CONTENU CONTENTS CONTENIDO

SYNTHÈSE / SYNTHESIS / SÍNTESIS
SYMPOSIUM / SYMPOSIO DCMÉT

5 JOURS / DAYS / DIAS

42 SÉANCES / SESSIONS / SESIONES

100+ PRÉSENTATEURS / PRESENTERS / PRESENTADORES

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021

<ol style="list-style-type: none"> 1. Message du Titulaire et de la Cotitulaire 2. Partenaires 3. Genèse du Symposium 4. Présentation et bilan du Symposium 5. Synthèse de l'engagement en ligne 6. Réflexions des participants 7. Équipe 8. Programme 9. Affiches 10. Suivi DCMÉT 11. Déclaration 12. Symposium (octobre 2022) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Message from the Chair and the Co-Chair 2. Partners 3. Genesis of the Symposium 4. Presentation and report of the Symposium 5. Online engagement synthesis 6. Participant reflections 7. Team 8. Program 9. Posters 10. DCMÉT follow-up 11. Declaration 12. Symposium (October 2022) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensaje del Titular y de la Cotitular 2. Socios 3. Génesis del Simposio 4. Presentación e informe del Simposio 5. Síntesis de la participación en línea 6. Reflexiones de los participantes 7. Equipo 8. Programa 9. Carteles 10. Seguimiento DCMÉT 11. Declaración 12. Simposio (octubre 2022)
---	--	---

ANNEXE 8 – LE LIVRE ÉPICENTRE (COMME RÉSULTAT DU SYMPOSIUM), QUI SERA PUBLIÉ EN AUTOMNE 2022

**L'épicentre : Démocratie, Éco*Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice /
The Epicenter: Democracy, Eco*Global Citizenship and Transformative Education /
El Epicentro: Democracia, Eco*Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora**

Paul R. Carr, Gina Thésée & Eloy Rivas-Sanchez
Éditeurs / Editors / Editores

Table des matières / Table of Contents / Tabla de contenido

Remerciements / Acknowledgments / Expresiones de gratitud (FR / EN / ES)

Préface / Preface / Prefacio (FR / EN / ES)

Michael Hoehsmann

Introduction / Introducción (FR / EN / ES)

The Epicenter and Democracy, *Eco-Global Citizenship and Transformative Education:

Is there, can there be and should there be a meeting point/place?

Eloy Rivas-Sanchez, Gina Thésée & Paul R. Carr

Résumés / Abstracts / Resúmenes (FR / EN / ES)

SECTION 1 – Démocratie / SECTION 1 – Democracy / SECCIÓN 1 - Democracia

Introduction / Introducción : Démocratie / Democracy / Democracia (FR / EN / ES)

Paul R. Carr

1. La Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les Premiers Peuples : une expérience collective de décolonisation de la recherche-crédation

Mathieu Cook & Elisabeth Kaine

Mots clés / Keywords / Palabras claves

décolonisation, recherche autochtone, gouvernance collaborative, concertation, Indigenous research, collaborative governance, concertation

2. Understand, Engage, Act! Emancipatory Alliances for a Postdigital World

Petar Jandrić

Mots clés / Keywords / Palabras claves

understand, engage, act, postdigital, biology, information, society, democracy, global citizenship

3. Some thoughts on social media, the environment and the need for transformative dialogue

Paul R. Carr

Mots clés / Keywords / Palabras claves

social media, fake news, environment, dialogue, democracy, citizen, engagement

4. Superando la "espiral del cinismo" en México: Cinco tesis sobre democracia y medios de comunicación

Juan Poom Medina

Mots clés / Keywords / Palabras claves

México, espiral del cinismo, medios de comunicación, democracia, ciudadanos, política, educación.

5. La crisis de la servidumbre neoliberal en Chile: o acerca de la convivencia para una vida democrática en la escuela

Silvia Redón Pantoja, Pamela Soto García & Silvana Sáez

Mots clés / Keywords / Palabras claves

democracia, neoliberalismo, Chile, escuela, lo común, poder constituyente, política educativa

6. El diálogo transformador como resistencia al neoliberalismo en el proceso constituyente chileno y en el movimiento autonómico de Cherán K'eri, México

Ivette Doizi & Helena Vari Ortega Prado

Mots clés / Keywords / Palabras claves

diálogo transformador, mapuche, Cherán K'eri, movimientos sociales, resistencia al neoliberalismo

7. La democracia desde la filosofía de Henri Bergson y el pensamiento de Augusto Pérez Lindo.
Sustento para la enseñanza de una democracia robusta

María Delia Traverso

Mots clés / Keywords / Palabras claves

concepciones docentes, enseñanza de la democracia, derechos humanos, dinamismo, acto libre, participación

8. Movimiento social emancipador sudaca y protesta juvenil en Perú en tiempos de COVID-19

Jerjes Loayza

Mots clés / Keywords / Palabras claves

movimiento social, emancipación, democracia, juventud, violencia de Estado, movimiento indígena, feminismo

SECTION 2 – Éco*Citoyenneté mondiale / SECTION 2 – Eco*Global citizenship /
SECCIÓN 2 – Eco*Ciudadanía mundial

Introduction / Introducción:

*Éco*Citoyenneté mondiale / Eco*Global citizenship / Eco*Ciudadanía mundial*

(FR / EN / ES)

Eloy Rivas-Sanchez

9. Les actions d'éducation à la citoyenneté mondiale des organismes de coopération internationale au Québec : des leviers concrets de transformation sociale

Geneviève-Gaël Vanasse, Philippe Tousignant, Nancy Burrows & Evelyne Adom

Mots clés / Keywords / Palabras claves

éducation à la citoyenneté mondiale, engagement citoyen, transformation sociale, objectifs de développement durable, solidarité internationale, justice sociale

10. Déconstruire la Colonialité des Pouvoirs et des Savoirs : Oser une Éco*Citoyenneté mondiale
Décoloniale

Gina Thésée

Mots clés / Keywords / Palabras claves

racialisación, exposome de racismo, colonialidad, decolonialidad, ciudadanía mundial, ecociudadanía, ecociudadanía mundial decolonial

11. Feeling the World: Dilemmas and potentialities for a planetary empathy as a prerequisite for Global
Citizenship Education

Hans-Karl Peterlini

Mots clés / Keywords / Palabras claves

education, learning, global citizenship, dichotomous perception, experience, global empathy

12. Global Citizenship from Below: Nomad Proletarians, Digital Technologies and the Grass Roots Making
of Global Citizenship

Eloy Rivas-Sánchez

Mots clés / Keywords / Palabras claves

global citizenship, undocumented immigrants, hybrid activism, digital technologies

13. The Challenge of Citizenship Education and Equity Pedagogy in Japan

Seiji Kawasaki

Mots clés / Keywords / Palabras claves

equity pedagogy, multicultural education, citizenship education, social studies, ICT, web application, Japan

14. La Seguridad Humana en México y el SARS-Cov-2, reto para la construcción de Ciudadanía Global

Saúl Arturo Ramírez de Arellano Solórzano

Mots clés / Keywords / Palabras claves

seguridad, seguridad humana, desarrollo, derechos humanos, bienestar, SARS-CoV-2, pandemia, ciudadanía global

15. Aproximación al concepto de ciudadanía digital: propuestas y orientaciones educativos

Rocío González-Andrío Jiménez & Cesar Bernal Bravo

Mots clés / Keywords / Palabras claves

ciudadanía digital, participación ciudadana, compromiso cívico, democracia, educación digital europea

16. Conocimientos educativos mapuches sobre el territorio: aportes para una formación de ciudadanos
sensibles con el medioambiente

Segundo Quintriqueo, Katerin Arias-Ortega & Elías Andrade

Mots clés / Keywords / Palabras claves

conocimientos geográficos, territoriales y sentido del lugar, memoria social mapuche, conocimientos educativos mapuches, educación medioambiental, enfoque educativo intercultural

17. Redes sociales: Riesgos, ideologías y educación

Sandra Cuervo & Itxaro Etxague

Mots clés / Keywords / Palabras claves

internet, redes sociales, riesgos online, educación mediática e informacional, democracia, ciudadanía, menores

**SECTION 3 – Éducation transformatoire / SECTION 3 – Transformative education /
SECCIÓN 3 – Educación transformadora**

Introduction / Introducción:

Éducation transformatoire / Transformative education / Educación transformadora (FR / EN / ES)

Gina Thésée

18. L'éducation au lieu comme éducation transformatoire : Quelques considérations pour l'éducation au sens du Nord

Carlo Prévil & Katerin Arias-Ortega

Mots clés / Keywords / Palabras claves

sens du lieu, sens du Nord, éducation géographique, éducation au lieu, interculturelisme, écocitoyenneté

19. « Au fond de la classe » : discrimination systémique des jeunes dits « issus de l'immigration » à l'école belge francophone

Sarah Degée & Altay Manço

Mots clés / Keywords / Palabras claves

discrimination systémique, public issu de l'immigration, enseignement obligatoire, Belgique francophone, démocratie participative, citoyenneté active, éducation transformatoire

20. Crise et transition socioécologiques; démocratie et (éco)citoyenneté : qu'en pensent de jeunes diplômés universitaires engagés dans des initiatives de transition?

Mélanie Champoux

Mots clés / Keywords / Palabras claves

crise socioécologique, transition socioécologique, démocratie, (éco)citoyenneté, enseignement supérieur, université, néolibéralisme

21. Place des femmes en éducation et en formation professionnelle en Haïti

Chantal Asselin, Rose-Michelle Smith & Marie Alexandre

Mots clés / Keywords / Palabras claves

autonomie, Éducation 2030 (ODD 4), femmes, formation professionnelle, métiers non-traditionnels, Sciences, Technologie, Mathématiques et Ingénierie (STIM), stéréotypes de genre

22. Impact du jumelage interculturel : quand l'université devient le point de contact de la diversité

Myra Deraïche, Nicole Carignan, Alhassane Balde & Malachie Azémar

Mots clés / Keywords / Palabras claves

jumelage interculturel, hypothèse de contact, communication interculturelle, acculturation, pédagogie universitaire, apprentissage du français langue seconde (FLS), immigration

23. A Place for Political Perspectives in the Teacher Education Curriculum

Tania Ramalho

Mots clés / Keywords / Palabras claves

citizenship education, Conservatism, critical pedagogy, Criticalism, decolonial education, feminist education, global citizenship education, Liberalism, political education, political perspectives, teacher education

24. Educación contra alienación: rescatar el sentido de la educación transformadora

Félix Angulo Rasco

Mots clés / Keywords / Palabras claves

educación, gerenciamiento, financiarización, aprendizaje, simplificación, vida, Suma Qamaña, pedagogía

25. Alternativas a la encrucijada neoliberal de la educación pública chilena: El Caso de Valparaíso

Pamela Soto García, Silvia Redón Pantoja & Silvana Sáez

Mots clés / Keywords / Palabras claves

escuela pública, Valparaíso, proyecto educativo, neoliberalismo, trayectoria educativa, convivencia democrática

Épilogue / Afterword / Epilogo (FR / EN / ES)

Lucie Sauvé

Réflexions / Reflections / Reflexiones

Indice / Index / Índice (FR / EN / ES)

Biographies / Biografías (FR / EN / ES)

