

UNESCO DCMÉT 2021

**Rapport de synthèse /
Synthesis Report /
Informe de síntesis**



UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

- Chaire UNESCO en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatoire,
- Université du Québec en Outaouais
- UNESCO Chair in Democracy,
Global Citizenship and Transformative Education,
- Université du Québec en Outaouais



DCMÉT

Chaire UNESCO
en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatoire

UNESCO Chair
in Democracy,
Global Citizenship, and
Transformative Education

Cátedra UNESCO
en Democracia,
Ciudadanía Mundial y
Educación Transformadora

CONTENU CONTENTS CONTENIDO

SYNTÈSE / SYNTHESIS / SÍNTESIS

SYMPOSIUM / SYMPOSIO DCMÉT

5 JOURS / DAYS / DIAS

42 SÉANCES / SESSIONS / SESIONES

100+ PRÉSENTATEURS / PRESENTERS / PRESENTADORES

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021

1. Message du Titulaire et de la Cotitulaire
2. Partenaires
3. Genèse du Symposium
4. Présentation et bilan du Symposium
5. Synthèse de l'engagement en ligne
6. Réflexions des participants
7. Équipe
8. Programme
9. Affiches
10. Suivi DCMÉT
11. Declaration
12. Symposium (octobre 2022)

1. Message from the Chair and the Co-Chair
2. Partners
3. Genesis of the Symposium
4. Presentation and report of the Symposium
5. Online engagement synthesis
6. Participant reflections
7. Team
8. Program
9. Posters
10. DCMÉT follow-up
11. Declaration
12. Symposium (October 2022)

1. Mensaje del Titular y de la Cotitular
2. Socios
3. Génesis del Simposio
4. Presentación e informe del Simposio
5. Síntesis de la participación en línea
6. Reflexiones de los participantes
7. Equipo
8. Programa
9. Carteles
10. Seguimiento DCMÉT
11. Declaración
12. Simposio (octubre 2022)

UNESCO DCMÉT

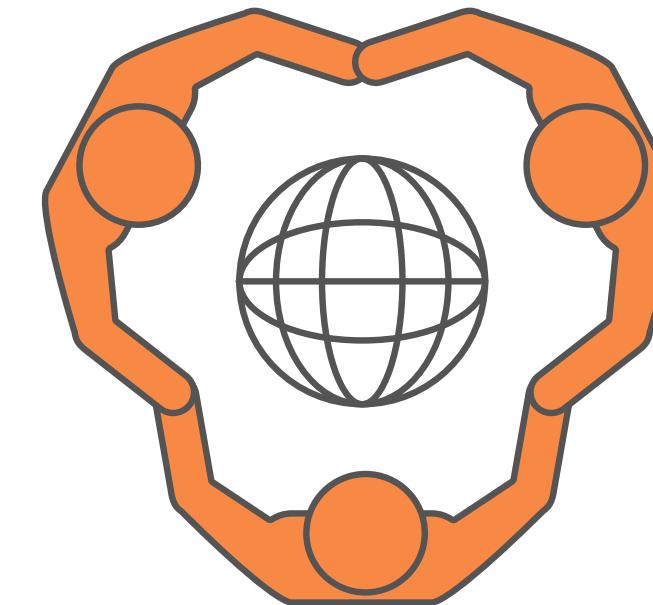
CHAIRE / CHAIR / CATEDRA



Dr. Paul R. Carr
Titulaire / Chair / Titular



Dr. Gina Thésée
Cotitulaire / Co-Chair / Cotitular



MERCI!
THANKS!
¡GRACIAS!

MESSAGE DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE

MESSAGE FROM CHAIR AND CO-CHAIR MENSAJE DEL TITULAR Y DE LA COTITULAR

Salutations,

Nous avons le plaisir et l'honneur de vous présenter ce rapport de synthèse issu du Symposium international sur la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire : De nouvelles perspectives pour comprendre, s'engager et agir ensemble, qui s'est déroulé du 17 au 21 mai 2021, à Montréal en ligne via ZOOM, Facebook et YouTube.

L'objectif du colloque était, d'une part, de consolider le réseau de chercheurs multidisciplinaires du Nord et du Sud qui s'est développé à travers la Chaire UNESCO DCMÉT en termes de collaboration durable, critique et mutuellement bénéfique pour les partenaires et, d'autre part, de favoriser un dialogue engageant entre ces chercheurs et des acteurs de différents secteurs sociaux formels, non formels et informels. Il s'agit d'un projet collectif de réflexion, de discussion, de co-création de connaissances et de production.

En relation avec le titre du symposium, les objectifs généraux du symposium étaient de :

- Comprendre ensemble, à partir de perspectives sociales critiques innovantes, les questions et les défis sociaux et environnementaux qui affectent le monde d'aujourd'hui ;
- S'engager ensemble sur des connaissances innovantes (scientifiques, pratiques, expérientialles, etc.) associées aux trois thèmes principaux du symposium : démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatoire ;
- Agir ensemble de manière innovante dans les différents volets de la mission de la CU-DCMÉT : recherche, formation, partenariat, diffusion et rayonnement.

Prévu à l'origine comme un rassemblement en personne d'environ 150 participants à l'Université du Québec en Outaouais (Gatineau, Québec, Canada) en 2020, nous avons été obligés de nous adapter à la nouvelle réalité imposée par la Covid-19. Nous avons développé un Symposium entièrement en ligne dans les trois langues de la Chaire UNESCO DCMÉT (français, anglais ou espagnol), incluant une centaine de présentateurs de quelque 25 pays. Nous avons rencontré de nombreux problèmes techniques, linguistiques, organisationnels et de coordination, mais notre comité d'organisation, nos partenaires, nos collaborateurs et d'autres personnes ont travaillé ensemble pour développer ce que nous croyons être une expérience innovante, engageante et enrichissante pour toutes les personnes impliquées.

Les questions et défis contemporains liés aux trois thèmes interdépendants de la Chaire UNESCO DCMÉT, à savoir la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire, ont encadré nos discussions et délibérations. Dans le même temps, les médias sociaux donnent naissance à des identités, des citoyennetés et des sociétés numériques qui remettent en cause les structures d'un monde de plus en plus interconnecté et, paradoxalement, ces plateformes et interactions de médias sociaux peuvent renforcer l'isolement, l'individualisme et la violence. Ces dynamiques mondiales remettent directement en question les notions de démocratie, de citoyenneté et d'éducation.

Elles offrent également la possibilité d'un engagement créatif et innovant. Les médias sociaux n'ont donc pas seulement été au centre de nos discussions et de nos recherches, ils sont également devenus le moyen par lequel nous avons organisé le symposium.

Nous nous sommes aussi particulièrement intéressés aux perspectives théoriques inspirées de la théorie sociale critique (féminisme, antiracisme, décolonialisme, indigénisme, environnementalisme). Le cadre théorique et conceptuel développé par la Chaire UNESCO DCMÉT est directement lié à l'œuvre de Paulo Freire et à l'école de pédagogie critique des chercheurs qui ont considérablement amplifié la quantité et la qualité des études au cours des dernières décennies, notamment Henry Giroux, Antonia Darder, Joe Kincheloe, Shirley Steinberg, Peter McLaren, bell hooks, Richard Kahn, Marie Battiste, Lucie Sauvé et bien d'autres. Ce cadre nous a permis d'explorer plus en profondeur plusieurs thèmes connexes, notamment la paix, la justice sociale, la démocratie, l'environnement, la racialisation et l'inclusion.

MESSAGE DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE

MESSAGE FROM CHAIR AND CO-CHAIR

MENSAJE DEL TITULAR Y DE LA COTITULAR

Le cadre conceptuel du Symposium s'appuie également sur les Objectifs de développement durable (ODD) de l'UNESCO, notamment l'ODD 4 (" une éducation de qualité, inclusive et équitable "), tout en reconnaissant qu'il s'agit d'un élément central pour la poursuite des seize autres ODD. De même, les ODD relatifs à la réduction des inégalités sociales (ODD 10), à la lutte contre le changement climatique (ODD 13) et au vivre ensemble dans la paix et la justice (ODD 16), permettent d'ancrer les théories et concepts dans des situations concrètes vécues par des personnes/communautés dans différents contextes à travers le monde.

De nombreuses personnes doivent être remerciées pour leur engagement sans faille dans ce projet, et elles sont brièvement mentionnées tout au long de ce rapport (nos plus sincères excuses si nous avons oublié quelqu'un ici) :

- Le comité organisateur a fait preuve des meilleures qualités de solidarité et d'engagement, en surmontant de nombreux défis, en travaillant en trois langues et en se montrant constamment collégial, agréable et flexible (et heureux !) (Merci à Lucie, Nancy, Michael, Julie, Andréanne, Daryl, Eloy, Gerardo, Isabelle et aux autres pour l'excellent travail d'organisation et de supervision du symposium).
- Un grand merci à notre merveilleuse équipe technique et de coordination : Patrick pour la coordination, Miranda pour l'expertise en communication, Laurent et Carl pour leur soutien indéfectible depuis le début, Ivette pour la mise en place d'un réseau hispanophone, André pour avoir posé les bases, Félix et Seb pour le travail technique et de conception, et tous ceux qui ont contribué de tant de manières ! Aditi, David, Iowyth, José et d'autres ont également rejoint le groupe par la suite, et nous les remercions également !
- Nos partenaires nous ont soutenus de nombreuses manières, et nous sommes extrêmement reconnaissants envers : UQO, UQAM, UNESCO, CCUNESCO, APCEIU, Ontario SPCA & Humane Society, UNAM, Centr'ERE, Circem et AQOCL, entre autres. Nous vous remercions sincèrement pour votre collaboration !
- Nous sommes également reconnaissants envers le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) et le Fonds de recherche du Québec (FRQ) pour leur soutien !

- Les participants, originaires de plus de 25 pays, ont également participé de diverses manières, notamment par des dialogues, des présentations, la diffusion et la constitution du réseau. Un grand merci !
- Certains collègues se sont impliqués dans le Symposium de diverses manières, en présidant des sessions, en agissant comme rapporteurs, en fournissant un soutien au comité organisateur, etc. : merci à Orlando, Bas'ilele, Charmain, Petar, Félix, Chantal, Stéphanie, Nancy, Eloy et d'autres !

Comme nous le présentons dans ce rapport, quelque 10 000 personnes d'une centaine de pays ont suivi le symposium par le biais de l'une des plateformes que nous avons utilisées. Fait important, nous avons développé un certain nombre de projets grâce à ce Symposium, et nous sommes heureux d'annoncer qu'un deuxième Symposium DCMÉT aura lieu en octobre 2022 à Valparaiso, au Chili. Nous remercions nos collègues là-bas (Pamela, Félix, Silvia et d'autres), qui dirigent ce projet, et plus de détails seront fournis sur le site Web de la Chaire UNESCO DCMÉT (uqo.ca/dcmet/). Notre déclaration à la fin du Symposium, incluse dans ce Rapport, donne, nous l'espérons humblement, un aperçu de nos préoccupations, de nos orientations et de nos propositions pour aider à construire la solidarité dans le monde.

Vous trouverez dans les pages suivantes plus de détails sur le Symposium 2021 et les activités de suivi. N'hésitez pas à nous contacter à unesco-dcmet@unesco-dcmet.com ou à nous suivre sur notre page Facebook à <https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET>.

Encore une fois, un grand merci à toutes les personnes impliquées !!!

Paix, solidarité, et à bientôt.

Paul et Gina

MESSAGE DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE

MESSAGE FROM CHAIR AND CO-CHAIR

MENSAJE DEL TITULAR Y DE LA COTITULAIRE

Greetings,

It is our pleasure and honour to present this Synthesis Report on the International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together, which took place May 17-21, 2021, in Montréal and online through ZOOM, Facebook and YouTube.

The aim of the symposium was, on the one hand, to consolidate the network of multidisciplinary researchers from the North and the South that developed through the UNESCO Chair DCMÉT in terms of sustainable, critical and mutually beneficial collaboration for the partners, and, on the other hand, to foster an engaging dialogue between these researchers and actors from different formal, non-formal and informal social sectors. It is a collective project of reflection, discussion, co-creation of knowledge and production.

In relation to the title of the symposium, the general objectives of the Symposium were to:

- Understand together, from innovative critical social perspectives, the social and environmental issues and challenges that are affecting the world today;
- Engage together on innovative knowledge (scientific, practical, experiential, etc.) associated with the three main themes of the symposium: democracy, global citizenship and transformative education;
- Act together in an innovative way in the various aspects of the CU-DCMÉT mission: research, training, partnership, dissemination and outreach.

Originally planned as an in-person gathering of roughly 150 participants at the Université du Québec en Outaouais (Gatineau, Québec, Canada) in 2020, we were obliged to adapt to the new reality that COVID-19 presented to all of us everywhere. We developed a Symposium completely online in the three languages of the UNESCO Chair DCMÉT (French, English or Spanish), including roughly a hundred presenters from some 25 countries. We encountered many technical, linguistic, organizational and coordination problems but our organizing committee, partners, collaborators and others all worked together to develop what we believe was an innovative, engaging and enriching experience for everyone involved.

The contemporary issues and challenges related to the three interrelated themes of the UNESCO DCMÉT Chair, democracy, global citizenship and transformative education, framed our discussions and deliberations. At the same time, social media gives rise to identities, citizenships and digital societies that challenge the structures of an increasingly interconnected world, and, paradoxically, these social media platforms and interactions can reinforce isolation, individualism and violence. These global dynamics directly challenge the notions of democracy, citizenship and education. They also offer the potential for creative, innovative engagement. Social media, thus, was not only a focus for our discussions and our research but it also became a means through which we put together the Symposium.

We were also particularly concerned with theoretical perspectives inspired by critical social theory (feminism, anti-racism, decolonialism, indigenism, environmentalism). The theoretical and conceptual framework developed by the UNESCO Chair DCMÉT directly relates to the Paulo Freire's work and the critical pedagogy school of scholars who have greatly amplified the quantity and quality of scholarship over the past several decades, including Henry Giroux, Antonia Darder, Joe Kincheloe, Shirley Steinberg, Peter McLaren, bell hooks, Richard Kahn, Marie Battiste, Lucie Sauvé and many others. This framework allowed us to more fully explore several connected themes, including peace, social justice, democracy, the environment, racialization, and inclusion.

MESSAGE DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE

MESSAGE FROM CHAIR AND CO-CHAIR

MENSAJE DEL TITULAR Y DE LA COTITULAR

The conceptual framework of the Symposium also draws on UNESCO's Sustainable Development Goals (SDGs), including SDG 4 ("quality, inclusive and equitable education"), while recognizing that this is central to the pursuit of the other sixteen SDGs. Similarly, the SDGs relating to the reduction of social inequalities (SDG 10), the fight against climate change (SDG 13) and living together in peace and justice (SDG 16), make it possible to anchor the theories and concepts in concrete situations experienced by people/communities in different contexts around the world.

There are many people to thank for their unwavering commitment to this project, and they are briefly referenced throughout this report (our sincerest apologies if we miss anyone here):

- The Organizing Committee demonstrated the best qualities of solidarity and engagement, surmounting numerous challenges, working in three languages, and consistently being collegial, enjoyable and flexible (and happy!) (Many thanks to Lucie, Nancy, Michael, Julie, Andréanne, Daryl, Eloy, Gerardo, Isabelle and others for the excellent work bringing together and overseeing the Symposium!)
- Many thanks to our wonderful technical and coordinating team: Patrick for the coordination, Miranda for the communications expertise, Lauren and Carl for the unwavering support from the beginning, Ivette for building a Spanish-language network, André for laying the groundwork, Félix and Séb for technical and design work, and others who contributed in so many ways! Aditi, David, Iowyth, José and others also joined the group later on, and we also thank them!
- Our partners supported us in many ways, and we are extremely grateful to: UQO, UQAM, UNESCO, CCUNESCO, APCEIU, Ontario SPCA & Humane Society, UNAM, Centr'ÉRE, Circem and AQOCI, among others. Our heartfelt appreciation for your collaboration! We are also grateful to the Canadian Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) and the Fonds de recherche du Québec (FRQ) for their support!

- The participants, from more than 25 countries, also participated in diverse ways, including through dialogues, presentations, dissemination and building the network. Many thanks!
- Certain colleagues became involved in the Symposium in diverse ways, chairing sessions, acting as rapporteurs, providing support to the organizing committee, etc.: Special thanks to Orlando, Bas'ilele, Charmain, Petar, Félix, Chantal, Stéphanie, Nancy, Eloy and others!

As presented in this report, some 10,000 people from roughly a hundred countries followed the Symposium through one of the platforms we used. Importantly, we developed a number of projects through this Symposium, and we are pleased to announce that a second DCMÉT Symposium will take place in October 2022 from Valparaiso, Chile. We thank our colleagues there (Pamela, Félix, Silvia and others), who are leading this project, and more details will be provided on the UNESCO Chair DCMÉT website (uqo.ca/dcmet/). Our declaration at the end of the Symposium, and which we have included in this Report, provides, we hope in a humble way, an overview of our concerns, orientations and proposals to help build solidarity around the world.

More details on the 2021 Symposium and the follow-up activities are provided in the following pages. Please do not hesitate to contact us at unesco-dcmet@unesco-dcmet.com or follow us on our Facebook page at <https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET>.

Once again, many thanks to everyone involved!!!

Peace, solidarity, and see you soon.

Paul & Gina

MESSAGE DU TITULAIRE ET DE LA COTITULAIRE
MESSAGE FROM CHAIR AND CO-CHAIR

MENSAJE DEL TITULAR Y DE LA COTITULAR

Estimados,

Tenemos el placer y honor de presentarles esta síntesis del Simposio Internacional sobre Democracia, ciudadanía mundial y educación transformadora: Nuevas perspectivas para entender, comprometerse y actuar juntos, que se realizó del 17 al 21 de mayo 2021 en Montreal en línea por ZOOM, Facebook y YouTube.

El objetivo del coloquio era, por un lado, consolidar la red de investigadores multidisciplinarios del norte y del sur que se desarrolló a través de la Cátedra UNESCO DCMÉT en términos de colaboración durable, crítica y mutuamente beneficiosa para los socios y, por otro lado, favorizar un diálogo comprometido entre esos investigadores y actores de diferentes sectores sociales formales, no formales e informales. Se trata de un proyecto colaborativo de reflexión, de discusión, de co-creación de conocimiento y de producción.

En relación con el título del simposio, los objetivos generales del simposio eran:

- Entender y/o comprender juntos, a partir de perspectivas sociales críticas innovadoras, los problemas y desafíos sociales y medioambientales que afectan al mundo de hoy.
- Comprometerse juntos en los conocimientos innovadores (científicos, prácticos, experienciales, etc.) asociados a los tres temas principales del simposio: democracia, ciudadanía mundial y educación transformadora.
- Actuar juntos de manera innovadora en los diferentes componentes de la misión de la CU-DCMÉT: investigación, formación, asociación, difusión y divulgación.

En un principio, el simposio había sido organizado para llevarse a cabo en persona con alrededor de 150 participantes en la Universidad de Quebec en Outaouais (Gatineau, Quebec, Canadá) en el 2020, pero nos vimos obligados a adaptarnos a la nueva realidad impuesta por el Covid-19. Por esta razón, desarrollamos un Simposio completamente en línea en las tres lenguas de la Cátedra UNESCO DCMÉT (francés, inglés y español), incluyendo un centenar de presentadores de unos 25 países. Así, encontramos otros problemas técnicos, lingüísticos, de organización y coordinación, pero nuestro comité de organización, nuestros socios, colaboradores y otras personas trabajaron juntos para desarrollar una experiencia que creemos que ha sido innovadora, enriquecedora y prometedora para todas las personas implicadas.

Los problemas y desafíos contemporáneos que están relacionados con los tres temas interdependientes de la Cátedra UNESCO DCMÉT, la democracia, la ciudadanía mundial y la educación transformadora, guiaron nuestras discusiones y deliberaciones. Las redes sociales que dieron nacimiento a las identidades de las ciudadanías y de las sociedades numéricas, pero que al mismo tiempo desafían las estructuras de un mundo cada vez más interconectado y, paradójicamente, estas plataformas e interacciones de las redes sociales pueden reforzar el aislamiento, el individualismo y la violencia. Estas dinámicas mundiales desafían directamente las nociones de democracia, ciudadanía y educación.

Igualmente, ellas ofrecen la posibilidad de generar un compromiso creativo e innovador. Por lo tanto, las redes sociales no solo han estado en el centro de nuestras discusiones e investigaciones, sino que también se han convertido en el medio por el cual hemos organizado el simposio.

Además, estamos particularmente interesados en las perspectivas teóricas inspiradas de la teoría social crítica (feminista, antirracista, descolonizadoras, indígenistas, medioambientales). El cuadro teórico y conceptual desarrollado por la Cátedra UNESCO DCMÉT está directamente relacionado con la obra de Paulo Freire y la escuela de pedagogía crítica de investigadores que han amplificado considerablemente la calidad y cantidad de estudios en el curso de las últimas décadas, como Henry Giroux, Antonia Darder, Joe Kincheloe, Shirley Steinberg, Peter McLaren, bell hooks, Richard Kahn, Marie Battiste, Lucie Sauvé y otros. Este marco nos permitió explorar más algunos temas conexos, como la paz, la justicia social, la democracia, el medio ambiente, la racialización y la inclusión.

MESSAGE DU TITULAIRE ET DE LA COTITULARE

MESSAGE FROM CHAIR AND CO-CHAIR

MENSAJE DEL TITULAR Y DE LA COTITULAR

El cuadro conceptual del Simposio se apoyó igualmente sobre los Objetivos de desarrollo durable (ODD) de la UNESCO, particularmente, la ODD 4 («una educación de calidad, inclusiva y equitativa»), reconociendo que se trata de un elemento central para las siguientes diecisésis otras ODD. Así, las ODD relativas a la reducción de las desigualdades sociales (ODD 10), la lucha contra el calentamiento global (ODD 13) y el vivir juntos en paz y la justicia social (ODD 16), permiten que las teorías y conceptos se anclen en situaciones concretas vividas por personas / comunidades en diferentes contextos alrededor del mundo.

Muchas personas deben ser reconocidas por su compromiso impecable en este proyecto, y se mencionan brevemente a lo largo de este informe (nuestras más sinceras disculpas, si olvidamos a alguien aquí):

- El comité organizador mostró las mejores cualidades de solidaridad y compromiso, superando muchos desafíos, trabajando en tres idiomas y siendo constantemente cortés, agradable y flexible (¡¡¡y feliz !!!) (Gracias a Lucie, Nancy, Michael, Julie, Andréanne, Daryl, Eloy, Gerardo, Isabelle y a otros por su excelente trabajo de organización y de supervisión del simposio).
 - Agradecemos a nuestro maravilloso equipo técnico y de coordinación: Patrick por la coordinación, Miranda por su trabajo en las comunicaciones, Laurent y Carl por su apoyo inquebrantable desde el comienzo, Ivette por la implementación de una red hispanohablante, André por haber puesto las bases, Félix y Seb por el trabajo técnico y de diseño y a todos quienes han contribuido de diferentes maneras. Aditi, David, Iowyth, José y otros que se han unido al grupo recientemente, les agradecemos igualmente!!!
 - A nuestros socios que nos han apoyado de diferentes maneras y estamos muy muy agradecidos con: UQO, UQAM, UNESCO, CCUNESCO, APCEIU, UNAM, Ontario SPCA & Humane Society, Centr'ÉRE, Circem et AQOCI, entre otros. ¡¡¡Les agradecemos sinceramente por su colaboración!!! ¡También estamos agradecidos con el Consejo de investigaciones en ciencias humanas de Canadá (CRSH) y el Fondo de investigación de Quebec (FRQ) por su apoyo!
 - A los participantes, provenientes de 25 países que han participado igualmente de diversas maneras, a partir de diálogos, presentaciones, por la difusión y la creación de una red. ¡Muchas gracias!
 - Agradecemos a algunos colegas que se implicaron en el Simposio de diversas maneras, como presidentes de sesiones, reporteros, moderadores y/o apoyando al comité organizador, etc.: gracias a Orlando, Bas'ilele, Charmain, Petar, Félix, Chantal, Stéphanie, Nancy, Eloy y otros!
- Como lo presentamos en esta síntesis, unas 10 000 personas de un centenar de países siguieron el simposio por alguna de las plataformas que utilizamos. Es importante destacar que hemos desarrollado una serie de proyectos a través de este Simposio, y nos complace anunciar que un segundo Simposio DCMÉT se llevará a cabo en octubre de 2022 en Valparaíso, Chile. Agradecemos a nuestros colegas de allá (Pamela, Félix, Silvia y otros), quienes dirigen este proyecto, les daremos más detalles en nuestro sitio Web de la Cátedra UNESCO DCMÉT (uqo.ca/dcmet/). Nuestra declaración al final del Simposio, que se encuentra en este informe, esperamos humildemente que de un panorama de nuestras preocupaciones, nuestras orientaciones y nuestras propuestas para ayudar a construir la solidaridad en el mundo.
- Usted encontrará en las páginas siguientes más detalles del Simposio 2021 y las actividades de seguimiento. No dude en contactarnos en: unesco-dcmet@unesco-dcmet.com o a seguirnos en nuestra página Facebook en <https://www.facebook.com/UNESCO.CHAIR.DCMET>.
- ¡Una vez más, muchísimas gracias a todas las personas implicadas!
- Paz, solidaridad y hasta pronto.
- Paul y Gina

PARTENAIRES PARTNERS SOCIOS

REMERCIEMENT SPÉCIAL SPECIAL THANKS AGRADECIMIENTO ESPECIAL



REMERCIEMENT SPÉCIAL SPECIAL THANKS AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A nos collègues / To our colleagues / A nuestros compañeros

Andréanne Gélinas-Proulx

(UQO)

&

Sylvie Chénier

(Commission scolaire des Draveurs)

Nous remercions aussi / We also thank / También agradecemos

Coop l'Argot, traduction et services langagiers

(Montréal)

pour l'interprétation simultanée / for simultaneous interpretation / por la interpretación simultánea



GENESE / GENESIS / GÉNESIS

Genèse du Symposium
Genesis of the Symposium
Génesis del Simposio



17/05/2021 - 21/05/2021



DCMÉT

Chaire UNESCO
en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatoire

UNESCO Chair
in Democracy,
Global Citizenship, and
Transformative Education

Cátedra UNESCO
en Democracia,
Ciudadanía Mundial y
Educación Transformadora

symposium.unesco-dcmet.com

GENÈSE DU SYMPOSIUM

GENESIS OF THE SYMPOSIUM

GÉNESIS DEL SIMPOSIO

TENTATIVE EN 2020 EN PRÉSENTIEL AVANT LA PANDÉMIE

PLANNING IN 2020, PRIOR TO THE PANDEMIC

PLANEANDO EN 2020, ANTES DE LA PANDEMIA

LA RÉFLEXION POUR ARRIVER AU PROJET DE 2021

En janvier 2020, commençait l'organisation d'un Symposium qui visait à réunir des intervenant-e-s, ami-e-s, allié-e-s de la Chaire UNESCO DCMÉT afin de discuter, réfléchir, agir autour des trois thèmes qui lui sont centraux: la démocratie, l'éducation transformatoire et la citoyenneté mondiale. L'événement comptait rassembler une centaine d'invité-e-s appartenant à la société civile - dont des travailleur-euse-s dans des organismes communautaires, dans des commissions scolaires, des ONG et autres - ainsi que des membres de la communauté académique - professeur-e-s et étudiant-e-s. Toutes ces personnes, partageant un sens aigu de la justice sociale, provenant d'horizons aussi variés que pertinents, devaient se rejoindre à l'Hôtel des Gouverneurs de Gatineau, vivre en collégialité et dans la convivialité des conférences, des soirées festives, des performances artistiques. Par dessus tout, ces personnes se rencontraient pour co-construire, réseauter, échanger et agir ensemble vers une transformation sociale émancipatrice et critique.

Les réunions du comité organisateur se faisaient déjà sur les plateformes numériques, prémonition insoupçonnée de ce qui allait arriver. Un courriel n'attendait pas l'autre, les invitations étaient lancées, les réservations se préparaient, les artistes ainsi que les traiteurs avaient été contactés. En mars 2020, il n'y avait que deux mois qui nous séparaient de la mi-mai, date où devait se tenir le Symposium International DCMÉT 2020. Depuis le début de l'année, le comité organisateur du Symposium travaillait d'arrache-pied pour faire aboutir cet événement d'envergure. En même temps, il suivait d'une oreille les enjeux qui affectaient la planète: les feux de forêts catastrophiques en Australie, une possible altercation dévastatrice entre les États-Unis et l'Iran, Donald Trump continuait de jeter des nuages sur le destin global, la progression d'un certain virus en Asie. Personne n'aurait pu prévoir que le 13 mars, le gouvernement du Québec déclarerait l'état d'urgence sanitaire. Le virus de la COVID-19 était entré sur le territoire et commençait à se répandre. La société en entier a été mise sur pause. Le comité organisateur, avec un pincement au cœur, a dû se rendre à l'évidence: il n'y avait pas moyen de faire autrement que de reporter le Symposium, les frontières étaient fermées et les rencontres interdites. Face à cette pandémie mondiale, la seule solution a été de s'adapter et de faire un symposium en ligne grâce aux plateformes numériques et ce, une année plus tard.

GENÈSE DU SYMPOSIUM

GENESIS OF THE SYMPOSIUM

GÉNESIS DEL SIMPOSIO

TENTATIVE EN 2020 EN PRÉSENTIEL AVANT LA PANDÉMIE

PLANNING IN 2020, PRIOR TO THE PANDEMIC

PLANEANDO EN 2020, ANTES DE LA PANDEMIA

REFLECTING ON OUR ARRIVAL TO THE 2021 PROJECT

In January 2020, the Symposium organizing committee began to bring together speakers, friends and allies of the UNESCO DCMÉT Chair in order to discuss, reflect and act around the three themes that are central to it: democracy, transformative education and global citizenship. The event expected to bring together around 100 guests from civil society - including workers in community organizations, school boards, NGOs and beyond - as well as members of the academic community - professors and students. Together, this collective shared a keen sense of social justice, approaching the contemporary discourse from backgrounds as varied as they are relevant, initially planning to meet at the Hôtel des Gouverneurs in Gatineau, to live in collegiality and in the conviviality, participating in festive evenings and artistic performances. Above all, these people met to co-construct, network, and discuss the issues at hand, acting together towards an emancipatory and critical social transformation. The meetings of the organizing committee were already taking place on digital platforms; a premonition of what was to come.

One email did not pause for the other, invitations were sent out, reservations were being made, artists and caterers were contacted. In March of 2020, there were only two months between planning and the execution of the event in mid-May, when the DCMÉT 2020 International Symposium was to be held. Since the start of the year, the Symposium organizing committee has been working relentlessly to bring the Symposium to a successful conclusion. At the same time, the organizing committee was keenly aware of the issues affecting the planet: the catastrophic forest fires in Australia, a possible devastating altercation between the United States and Iran, all while Donald Trump continued to cast clouds upon our global fate and the progression of a certain virus unfolded. No one could have predicted that on March 13, the Quebec government would declare a state of emergency. The COVID-19 virus had entered the territory and was starting to spread. The entire symposium plan was put on hold. The organizing committee, with a twinge of heart, had to face the facts: there was no other option but to postpone the Symposium; borders were closed and meetings prohibited. Faced with this global pandemic, the only solution was to adapt; to hold an online symposium through digital platforms a year later.

GENÈSE DU SYMPOSIUM
GENESIS OF THE SYMPOSIUM

GÉNESIS DEL SIMPOSIO

TENTATIVE EN 2020 EN PRÉSENTIEL AVANT LA PANDÉMIE

PLANNING IN 2020, PRIOR TO THE PANDEMIC

PLANEANDO EN 2020, ANTES DE LA PANDEMIA

REFLEXION ACERCA DE COMO LLEGAMOS AL PROYECTO DEL 2021

En enero de 2020 se inició la organización de un Simposio que pretendía reunir a las partes interesadas, amigos y aliados de la Cátedra UNESCO DCMET para debatir, reflexionar y actuar sobre tres temas centrales: la democracia, la educación transformadora y la ciudadanía mundial. Se esperaba que el evento reuniera a un centenar de invitados de la sociedad civil entre los que se encontraban trabajadores de organizaciones comunitarias, consejos escolares, ONG y otros, así como también miembros de la comunidad académica (profesores y estudiantes). Todas estas personas, que comparten un fuerte sentido de la justicia social y proceden de diversos ámbitos relevantes, iban a reunirse en el Hôtel des Gouverneurs de Gatineau, para participar en conferencias, veladas festivas y actuaciones artísticas en un ambiente académico y de convivencia. Por encima de todo, estas personas se reunieron para construir, crear redes, intercambiar y actuar juntos en pro de una transformación social emancipadora y crítica. Las reuniones del comité organizador ya venían celebrándose en plataformas digitales, una insospechada premonición de lo que iba a pasar.

Un correo electrónico no esperó a otro, se enviaron las invitaciones, se hicieron las reservas, se contactó a los artistas y el catering. En marzo de 2020, estábamos a sólo dos meses de mediados de mayo, cuando se celebraría el Simposio Internacional DCMET 2020. Desde principios de año, el Comité Organizador del Simposio trabajaba intensamente para que este gran acontecimiento fuera un éxito. Al mismo tiempo, estábamos atentos a las cuestiones que afectaban al planeta: los catastróficos incendios forestales en Australia, un posible altercado devastador entre Estados Unidos e Irán, Donald Trump que seguía arrojando nubes sobre el destino mundial, sin dejar de lado la propagación de cierto virus en Asia. Nadie podía prever que el 13 de marzo el gobierno de Quebec declararía el estado de emergencia sanitaria. El virus COVID-19 había entrado en el país y estaba empezando a propagarse. Toda la sociedad se puso en pausa. El comité organizador, con una punzada de dolor, tuvo que enfrentarse a los hechos: no había forma de evitar el aplazamiento del Simposio, las fronteras estaban cerradas y las reuniones estaban prohibidas. Ante esta pandemia mundial, la única solución fue adaptarse y celebrar el simposio en línea, gracias a las plataformas digitales, un año después.

RAPPORT / REPORT / REPORTE



Présentation et bilan du Symposium
Presentation and report of the Symposium
Presentación e informe del Simposio

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

Canada, Brésil, Suisse, Cameroun, République démocratique du Congo, Paraguay, Corée du Sud, Japon, États-Unis, Croatie, Pérou, Chili, Haïti, Mexique, Belgique, Pays-Bas, Australie, France, Écosse, Afrique du Sud, Norvège, Espagne, Argentine, Autriche : tous ces pays ont été représentés au cours des 48 sessions, incluant la session de clôture, en français, anglais et espagnol. Voilà comment se présente le Symposium de la Chaire UNESCO DCMET.

Le Symposium qui s'est déroulé du 17 au 21 mai 2021 a porté sur les valeurs et les thèmes chers à la Chaire UNESCO DCMET : la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire. Le programme (présenté à la fin de la Synthèse) a été constitué afin que démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatoire soient abordées à travers des sessions réunissant des membres du corps professoral, des étudiants et des membres de la société civile qui ont débattu, échangé sur des sujets reliés à ces trois grands thèmes.

Avant de commencer à évoquer les différentes journées du Symposium, un premier constat s'impose. À l'image, entre autres, de la première session de Paul R. Carr, le monde n'est pas au mieux : les hommes ne sont pas à la hauteur des défis environnementaux; les inégalités entre hommes et femmes persistent; le racisme, la xénophobie et l'homophobie se portent à merveille; les inégalités sociales et économiques se creusent de plus en plus; les conflits armés pour raisons politiques ou religieuses font la une des actualités, etc. Les maux qui frappent le monde sont nombreux. Ce constat a été partagé par de nombreux intervenants au cours du Symposium. Pendant ces quelques jours du mois de mai, les participantEs du Symposium ne sont pas venuEs à bout des maux de la planète, en revanche ils et elles ont apportés leurs idées, leurs expertises et leurs solutions.

La première journée du Symposium a été consacrée à la Démocratie. Mais nous ne sommes pas ici dans un simple cadre de démocratie normative. La Chaire UNESCO DCMET soutient que la « la démocratie est complexe, désordonnée, nuancée et la problématisation continue de sa signification est une démarche importante à entreprendre à l'intérieur et à l'extérieur du processus éducatif et socio-politique formel. Chercher un vrai sens démocratique par une démocratie contre-hégémonique, dont l'objectif est d'amener à un engagement et une participation significative, est aussi une considération importante du projet pour définir la démocratie »(Chaire UNESCO DCMET, 2017). Dans cette optique, des sujets aussi divers que variés ont été abordés comme : la pandémie et la démocratie insurrectionnelle (session 1.1), la démocratie, les droits de la personne et les mouvements sociaux au Brésil (session 1.2), citoyenneté mondiale et démocratie en Asie (session 1.3), démocratie et défis en Amérique du Sud (session 1.4), démocratie, vulnérabilités et projets de changement (session 1.5), démocratie et conflit aux États-Unis (session 1.6), démocratie, participation citoyenne et éducation (session 1.7), démocratie et l'environnement (session 1.8), un bien-être et une éducation humaine pour renforcer les capacités et favoriser l'empathie de nos futurs dirigeants (session 1.9) et inégalités sociales et exclusion politique des peuples autochtones au Pérou (session 1.10).

Nous sortons ici du cadre de la démocratie sous le seul aspect électoral, gouvernemental ou législatif. La démocratie a été associée aux mouvements sociaux, à l'éducation, la citoyenneté mondiale, l'environnement ou la participation citoyenne au cours des différentes sessions de cette première journée.

Au cours de cette première journée, consacrée à la démocratie, trois grandes questions ont émergé suite aux dix sessions de la journée :

À quoi ressemble la démocratie au niveau régional? Nous pouvons donner comme exemples quelques pays qui ont été évoqués. Charmain Levy évoque le Brésil où le gouvernement du président Bolsonaro a une volonté de retour aux normes sociales traditionalistes. Quant à Paul R. Carr, il cite les États-Unis où les dernières élections présidentielles, qui ont culminé avec l'assaut du Capitole le 6 janvier 2021, ont mis à mal (supposément) «la plus grande démocratie du monde».

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESNTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

Quel est l'état de la démocratie aujourd'hui et quelles perspectives pour le futur (propositions, améliorations, etc.) ? Certains constats sur l'état de la démocratie dans le monde sont alarmants. Ainsi Altay Manço parle des menaces qui pèsent sur la démocratie, notamment la montée des populismes et du fascisme. Les participants au Symposium ont proposé un certain nombre de propositions et d'améliorations comme l'importance d'apporter des connaissances qui permettent de contribuer à la réidentification des enfants et des jeunes dans les contextes de colonisation par Segundo Quintiqueo ou encore l'émergence d'un nouveau monde qui passerait par des mouvements sociaux populaires par Reinaldo Fleurie.

Quels sont les défis de la démocratie ? Les défis liés à la démocratie sont nombreux. En Haïti, par exemple, Pierre Orelus estime que la bourgeoisie haïtienne n'est pas favorable à la démocratie parce que ses intérêts ne sont pas servis de cette manière. Selon Orlando Perez, la reconfiguration de la démocratie passe par l'évitement de l'assimilation et l'oppression par des secteurs hégémoniques.

La citoyenneté mondiale, concept cher à la Chaire UNESCO DCMET, a été le thème de la seconde journée du Symposium. Pour l'UNESCO la citoyenneté mondiale s'applique à tous les citoyens qui pensent et agissent en faveur d'un monde plus juste, pacifique et durable. À cet effet, l'Organisation pousse pour une éducation à la citoyenneté mondiale qui serait « un cadre conceptuel qui comprend les connaissances, les compétences, les valeurs et les comportements dont les apprenants ont besoin pour assurer l'émergence d'un monde plus juste, plus pacifique, plus tolérant, plus inclusif, plus sûr et plus durable » (UNESCO, 2015). La Chaire DCMET y souscrit totalement et cela se retrouve dans les thèmes développés au cours des sessions sur la citoyenneté mondiale. Notamment avec littératies remix dans la cage numérique : pédagogie, précarité et participation (2.1), l'expérience à la démocratie des jeunes au sein des d'organisations à but non lucratif (session 2.2), pédagogie critique et crise aux États-Unis (session 2.3), la citoyenneté mondiale par le bas : le militantisme des militants (session 2.4), perspective d'inclusion et

participation citoyenne (2.5), engagement civique et éducation à la démocratie : défis et opportunités (2.6), la citoyenneté mondiale pendant la pandémie au Mexique (session 2.7) environnement, mouvements sociaux et participation citoyenne (session 2.8), perspectives de la démocratie et de la citoyenneté mondiale (2.9) et participation citoyenne et défis au Mexique (session 2.10).

Quatre grandes questions ont émergé des sessions sur la citoyenneté mondiale :

Remettre en question l'individualisme et l'égo? L'aspect collectif a été évoqué par différents intervenants. Selon eux, cet aspect doit prévaloir sur l'individualisme et l'égo . Ainsi Odeth Solis-Moran s'interroge sur le rôle de chaque citoyen pour qu'advienne la paix. Quant à Saul Arturo Ramirez de Arellano Solorzano, il appelle à rester vigilant et actif au sein de la société civile.

Quelles sont les conditions pour parvenir à une citoyenneté mondiale ? Pour Lynette Shultz, l'écoute profonde, l'autoréflexion et l'action engagée dans une communauté mondiale sont trois des aspects clés de la citoyenneté mondiale. Une des conditions pour parvenir à la citoyenneté mondiale passe par l'enseignement selon Jeongmin Eom. Ainsi il faudrait préparer les enseignants à l'éducation à la citoyenneté mondiale. Profiter de la pandémie et des plateformes d'apprentissage en ligne pour promouvoir l'éducation à la citoyenneté mondiale.

Quel est le rôle des médias sociaux (et de la technologie ?) dans les questions de citoyenneté mondiale/environnementales/sociales ? L'importance des médias sociaux dans le quotidien des gens, prend ici tout son sens. Ingrid Reite souligne un des paradoxes de la jeunesse par rapport aux médias sociaux. Elle se demande si les étudiants voient les médias sociaux comme une plateforme d'engagement civique ? Selon elle c'est un bon moyen de s'engager, mais les jeunes ne les reconnaissent peut-être pas comme un engagement civique. Seiji Kawasaki met l'accent sur l'utilisation de la technologie pour enseigner l'équité aux étudiants, la pédagogie de l'équité étant un objectif éducatif majeur au Japon.

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESNTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

Comment nos actions impactent l'environnement ? L'environnement a été abordée à de nombreuses reprises au cours des sessions de cette journée. Enjeu majeur mondial, cet aspect ne pouvait être laissé de côté par les intervenants. Lucie Sauvé a insisté, par de nombreux exemples concrets, sur la façon dont les actions humaines ont un impact négatif sur l'environnement. Elle prône un changement culturel majeur, un changement de paradigme. Nous sommes appelés à la résilience pour passer à travers une situation de crise. Face à la situation critique de l'environnement, Shirley Steinberg dénonce l'absence de modèle d'écopédagogie.

L'éducation transformatoire a été à l'honneur au cours du troisième jour du Symposium. L'éducation transformatoire est centrée sur l'éducation comme projet politique, à la fois individuel et collectif, pour un engagement démocratique et le changement social et en opposition à la conception néolibérale, normative et hégémonique de l'éducation. La Chaire UNESCO DCMET a développé ce concept pour sortir de l'éducation normative. Comme pour la démocratie ou la citoyenneté mondiale, la Chaire UNESCO DCMET veut améliorer les choses en allant au-delà des normes sociétales figées, ici il s'agit précisément du domaine éducatif et de la formation.

Les sessions de cette journées ont donc tourné autour de ce grand thème avec : la quête de l'Éco-Citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire (session 3.1), savoir indigène et interculturalité (session 3.2), participation, engagement et changement social (session 3.3), économie politique, changement social et éducation transformatoire (session 3.4), éducation critique et transformatoire au Québec (session 3.5), connecter les environnements physiques et sociaux avec toutes les espèces vivantes (session 3.6), réseaux sociaux, participation citoyenne et éducation (session 3.7) l'éducation transformatoire : La voix de nos étudiantEs (session 3.8), participation, perspectives critiques de l'éducation et de la citoyenneté au Canada (session 3.9) et l'éducation transformatoire en Amérique latine et ses tensions politiques (session 3.10). Tous les intervenants ont mis l'accent sur une autre façon de penser et de faire l'éducation. Une nouvelle éducation pour former des citoyens plus conscients des défis auxquels le monde est confronté.

Suite aux sessions sur l'éducation transformatoire, nous avons pu dégager deux grandes questions :

Comment faire une éducation transformatoire? Cette question est centrale et beaucoup de pistes de refléxions sont apparues au cours de la journée. Jeremiah Ellis préconise de cocréer une classe où les élèves seraient la plus grande ressource. De créer un espace plus courageux où le potentiel de l'élève serait exploité. Trilce Ovilla Bueno met en avant le rôle des éducateurs dans la mise en application d'une éducation transformatoire.

Comment décoloniser l'éducation? Les façons de décoloniser l'éducation sont nombreuses. Nous allons donner ici deux exemples originaux. Le premier est celui de Brad Porfilio à travers le hip hop. Il explique la participation des jeunes par le biais de la culture hip-hop. La culture hip-hop est importante comme forme d'activisme par l'art. Elle représente la voix des opprimés et est un agent de changement qui véhicule des messages sociaux. Le second exemple nous vient d'Elisabeth Kaine et de Mathieu Cook. Titulaire et cotitulaire de la Chaire UNESCO en transmission culturelle chez les Premiers peuples, une de leurs missions est la décolonisation de la recherche liée aux Premiers peuples. Cette dernière passe par travailler de façon multidisciplinaire ou interdisciplinaire car la colonisation des savoirs a touché des domaines variés (art, design, éducation, sciences humaines et sociales, sciences médicales). Elle passe aussi par revoir les pratiques et mettre au centre des réflexions et des travaux les personnes issues des nations autochtones.

Le thème de l'avant dernière journée est l'Intersection. Intersection entre la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire. Un des objectifs de la Chaire UNESCO DCMET peut être expliqué à travers ses quelques mots : « Certaines personnes (éducateurs/éducatrices, universitaires, législateurs/législatrices, groupes de la société civile) portent leur attention sur l'éducation à la démocratie, l'éducation à propos de la démocratie, l'éducation en démocratie, l'éducation démocratique, etc. Une autre catégorie de personnes tout aussi intéressées par le sujet examine plutôt l'éducation à la citoyenneté et toutes ces déclinaisons.

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESNTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

Le point d'équilibre entre ces deux approches est de combiner les deux concepts, de les rendre indissociables et de chercher à valoriser une forme d'éducation pour la démocratie plus riche et plus critique, fondée sur la justice sociale dont émergeraient un engagement citoyen critique, une alphabétisation politique plus nuancée, et les bases d'un changement transformatoire » (Chaire UNESCO DCMÉT, 2017). L'Intersection prend alors tout son sens avec les sessions portant sur : l'éducation relative à l'environnement et l'écocitoyenneté : une nécessaire transformation écosociale au cœur de la crise planétaire (session 4.1), citoyenneté mondiale et démocratie (session 4.2), Réconciliation : l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) au sein du réseau des écoles de l'UNESCO et au-delà (session 4.3), l'écopédagogie critique dans un monde post-numérique (4.9), médias et éducation transformatoire (4.4), milieu académique et société civile : Pourquoi collaborer ensemble ? (session 4.5), une éducation transformatrice développant la citoyenneté mondiale (session 4.6), la résistance latino-américaine au néolibéralisme (session 4.7) milieu académique et société civile : Comment collaborer ensemble? (session 4.8), l'écopédagogie critique dans un monde post-numérique (4.9) et caractéristiques de la citoyenneté dans une démocratie difficile au Mexique (session 4.10). Les trois grands thèmes des journées précédentes (démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatoire) sont associés au cours de ces sessions et illustrent bien l'Intersection mise en avant.

La dernière journée du Symposium a été orientée vers le bilan et le futur. Dans un premier temps, un bilan a été fait avec une rétrospective des points saillants qui sont ressortis au cours des quatre premières journées du Symposium. Un intervenant par langue (Bas'Ilele Malomalo en français, Charmain Levy en anglais et Orlando Perez en espagnol) a pu rendre compte de ce qu'il avait constaté et analysé de toutes les sessions précédentes. Cela a permis de dresser un bilan par langue avec trois personnes qui ont été impliquées (en participant à plusieurs sessions) tout au long de la semaine. Dans un second temps, par des sessions permettant le dialogue entre les intervenants des différentes sessions et le public, le futur a été évoqué. En effet après quatre jours d'intenses débats d'idées et de discussions, quelle doit être la suite? Tout le monde a pu participer et donner son opinion sur des projets d'avenir, des collaborations ont

vu le jour, des idées ont été avancées. Membres de la société civile, chercheurs, professeurs (universités, cégep, primaire, secondaire), étudiants, curieux ont pu échanger sur les thèmes du Symposium et de la Chaire UNESCO DCMET et se projeter vers un futur plus en adéquation avec leurs inspirations diverses. Enfin la session finale de la journée et du Symposium a réuni les représentantEs de l'UNESCO, de la Commission canadienne de l'UNESCO, les partenaires, le titulaire et la cotitulaire de la Chaire. Cette dernière session a clôturé en beauté cinq magnifiques journées riches et fructueuses.



References

Chaire UNESCO DCMÉT | UNESCO Chair DCMÉT - Recherche. (2017). Unesco-Dcmet. <https://www.education4democracy.net/orientations-recherche>
UNESCO. Education à la citoyenneté mondiale: Préparer les apprenants aux défis du XXIe siècle; 2015. (n.d.). 48.

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

Canada, Brazil, Switzerland, Cameroon, Democratic Republic of Congo, Paraguay, South Korea, Japan, United States, Croatia, Peru, Chile, Haiti, Mexico, Belgium, Netherlands, Australia, France, Scotland, South Africa, Norway, Spain, Argentina, Austria: all these countries were represented during the 48 sessions, including the closing session, in French, English and Spanish. This is how the UNESCO DCMET Chair Symposium was presented.

The Symposium which took place from May 17 to 21, 2021 focused on the values and themes dear to the UNESCO DCMET Chair: democracy, global citizenship and transformative education. The program (presented at the beginning of the Synthesis) was put together so that democracy, global citizenship and transformative education are addressed through sessions bringing together faculty members, students and members of civil society who debated and deconstructed subjects related to these three major themes.

Before we discuss the different days of the Symposium, a first observation is necessary. As highlighted in Paul R. Carr's first session, among others, the world is not at its best: people are not up to environmental challenges; inequalities between men and women persist; racism, xenophobia and homophobia are still thriving; social and economic inequalities are growing more and more; armed conflicts for political or religious reasons make the headlines, and so on. The evils that strike the world are many. This observation was shared by many speakers during the Symposium. During these few days in the month of May, the participants of the Symposium did not fully come to terms with the ills of the planet, however, they did bring their ideas, their expertise and potential solutions.

The first day of the Symposium was devoted to Democracy. But we are not reflecting on a simple framework of normative democracy. The UNESCO DCMET Chair maintains that "democracy is complex, disorderly, and nuanced. The continual problematization of its meaning is an important step to be taken inside and outside the formal educational and socio-political process. Seeking a true democratic meaning through a counter-hegemonic democracy, the objective is to bring about commitment and meaningful participation, and is also an important consideration within the process of defining democracy" (Chaire UNESCO DCMÉT, 2017). From this perspective, subjects as diverse as they were varied were discussed, including; The pandemic and insurrectional democracy (session 1.1), Democracy, human rights and social movements in Brazil (session 1.2), Global citizenship and democracy in Asia (session 1.3), Democracy and challenges in South America (session 1.4), Democracy, vulnerabilities and plans for change (session 1.5), Democracy and conflict in the United States (session 1.6), Democracy, citizen participation and education (session 1.7), Democracy and the environment (session 1.8), Well-being and human education to build the capacities and foster empathy of our future leaders (session 1.9) and Social inequalities and political exclusion of Indigenous peoples in Peru (session 1.10).

We are departing here from the framework of democracy under the sole electoral, governmental or legislative aspect. Democracy has been associated with social movements, education, global citizenship, the environment or citizen participation during the different sessions of this first day.

During this first day, devoted to democracy, three major questions emerged following the ten sessions of the day:

What does democracy look like at the regional level? We can give as examples some countries that have been mentioned. Charmain Levy evokes Brazil where the government of President Bolsonaro wants to return to traditionalist social norms. As for Paul R. Carr, he cites the United States where the last presidential elections, which culminated with the assault on Capitol Hill on January 6, 2021, have undermined what is often referred to as an exemplar of democracy.

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

What is the state of democracy today and what prospects are there for the future (proposals, improvements)? Some findings on the state of democracy in the world are alarming. Thus Altay Manço speaks of the threats weighing on democracy, in particular the rise of populism and fascism. The participants in the Symposium put forward a number of proposals and improvements such as the importance of providing knowledge that contributes to the re-identification of children and young people in the contexts of colonization by Segundo Quintriqueo or the emergence of 'a new world that would pass through popular social movements by Reinaldo Fleuri.

What are the challenges of democracy? The challenges associated with democracy are numerous. In Haiti, for example, Pierre Orelus believes that the Haitian bourgeoisie is not in favour of democracy because its interests are not served in this way. According to Orlando Perez, the reconfiguration of democracy requires the avoidance of assimilation and oppression by hegemonic sectors.

Global citizenship, a concept dear to the UNESCO DCMET Chair, was the theme of the second day of the Symposium. For UNESCO, global citizenship applies to all citizens who think and act in favour of a more just, peaceful and sustainable world. To this end, the organization is pushing for a global citizenship education that would be "a conceptual framework that includes the knowledge, skills, values and behaviours that learners need to ensure the emergence of a more just world; more peaceful, more tolerant, more inclusive, more secure and more sustainable" (UNESCO, 2015). The DCMET Chair fully subscribes to it and this is reflected in the themes developed during the sessions on world citizenship.

In particular with Remix literacies in the digital cage: Pedagogy, precariousness and participation (2.1), the Experience of youth democracy within non-profit organizations (session 2.2), Critical pedagogy and the crisis in the United States (session 2.3), Global citizenship from below: Activism of activists (session 2.4), Perspective of inclusion and citizen participation (2.5), Civic engagement and education for democracy: Challenges and opportunities (2.6),

Global citizenship during the pandemic in Mexico (session 2.7) Environment, social movements and citizen participation (session 2.8), Perspectives of democracy and global citizenship (2.9) and Citizen participation and challenges in Mexico (session 2.10).

Four main questions emerged from the sessions on global citizenship:

How do we challenge individualism and ego? The collective aspect was mentioned by various speakers. This perspective must prevail over individualism and ego according to various stakeholders. Thus Odeth Solis-Moran questions the role of each citizen in bringing about peace. As for Saul Arturo Ramirez of Arellano Solorzano, he calls to remain vigilant and active within civil society.

What are the conditions for achieving global citizenship? For Lynette Shultz, deep listening, self-reflection and engaging in a global community are three of the key aspects of global citizenship. One of the conditions for achieving global citizenship is education, according to Jeongmin Eom. Thus, teachers should be prepared to teach global citizenship pedagogies. Taking advantage of the pandemic and online learning platforms to promote global citizenship education was also discussed.

What is the role of social media and technology in global citizenship, environmental, and social issues? The importance of social media in people's daily lives takes on its full meaning here. Ingrid Reite underlines one of the paradoxes of youth in relation to social media. She presented the challenges students face in relation to using social media as a platform for civic engagement. She explained it is a good way to engage, but young people may not recognize social media as civic engagement. Seiji Kawasaki emphasizes the use of technology to teach fairness to students, with fairness pedagogy being a major educational goal in Japan.

How do our actions impact the environment? The environment was discussed throughout in numerous sessions. As a significant global issue, this topic could not be ignored by the stakeholders. Lucie Sauvé insisted, with many concrete

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

examples, on how human actions have a negative impact on the environment. She advocates a major cultural change, a paradigm shift. We are called to resilience to get through a crisis situation. Faced with the critical environmental situation, Shirley Steinberg denounces the lack of an eco-educational model.

Transformative education was in the spotlight on the third day of the Symposium, which centers on education as a political project, both individual and collective, for democratic engagement and social change and in opposition to the neoliberal, normative and hegemonic conception of education. The UNESCO DCMET Chair developed this concept out of normative education. As with democracy or global citizenship, the UNESCO DCMET Chair aims to identify solutions beyond fixed societal norms, precisely within the field of education and training.

The sessions of this day, therefore, revolved around this major theme with: The quest for global Eco-Citizenship and transformative education (session 3.1), Indigenous knowledge and interculturality (session 3.2), Participation, engagement and social change (session 3.3), Political economy, social change and transformative education (session 3.4), Critical and transformative education in Quebec (session 3.5), Connecting physical and social environments with all living species (session 3.6), Social networks, citizen participation and education (session 3.7) Transformative education: The voice of our students (session 3.8), Participation, critical perspectives on education and citizenship in Canada (session 3.9) and Transformative education in Latin America and its political tensions (session 3.10). All of the speakers emphasized a different way of thinking and educating. A new education to train citizens more aware of the challenges facing the world.

Following the sessions on transformative education, we were able to identify two main questions:

How does one create transformative education? This question is central and many avenues for reflection emerged during the day. Jeremiah Ellis advocates co-creating a class where students are the greatest resource, to create a more courageous space where the potential of the student would be exploited. Trilce Ovilla Bueno highlights the role of educators in delivering transformative education.

How can we decolonize education? There are many avenues to pursue. We will provide two original examples here, with the first coming from Brad Porfilio. Porfilio explained that youth participation through hip-hop culture is important as a form of art activism. These students often represent the voice of the oppressed and become an agent of change through social messaging. The second example comes from Elisabeth Kaine and Mathieu Cook, holder and joint holder of the UNESCO Chair in Cultural Transmission among the First Peoples. One of their central missions is the decolonization of research related to the First Peoples. This involves working in a multidisciplinary or interdisciplinary way because the colonization of knowledge has affected various fields (art, design, education, human and social sciences, medical sciences). It also involves reviewing practices and placing people from aboriginal nations at the center of thinking and work.

The theme for the penultimate day was intersectionality and explored the intersection between democracy, global citizenship and transformative education. One of the objectives of the UNESCO DCMET Chair can be explained in a few words: "Some people (educators, academics, legislators, civil society groups) focus their attention on education for democracy, education about democracy, education in democracy, democratic education, etc. Another category of people who are just as interested in the subject instead examine citizenship education and all these variations. The point of balance between these two approaches is to combine the two concepts, to make them inseparable and to seek to promote a richer and more critical form of education for democracy, based on social justice. From this, a critical civic engagement would emerge, a more nuanced political literacy, and the foundations for transformative change.

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

Intersectionality then takes on its full meaning with sessions that focused on: environmental education and eco-citizenship: A necessary eco-social transformation at the heart of the planetary crisis (session 4.1), Global citizenship and democracy (session 4.2), Reconciliation: Global Citizenship Education (GCED) within the UNESCO Schools Network and beyond (session 4.3), Critical eco-pedagogy in a post-digital world (4.9), media and transformative education (4.4), Academia and civil society: Why collaborate together? (session 4.5), A transformative education developing global citizenship (session 4.6), Latin American resistance to neoliberalism (session 4.7) academia and civil society: How to collaborate together? (session 4.8), Critical eco-pedagogy in a post-digital world (4.9) and Characteristics of citizenship in a difficult democracy in Mexico (session 4.10).

The three main themes of the previous days (democracy, global citizenship and transformative education) are associated during these sessions and clearly illustrate the intersections put forward.

The open nature of the sessions meant that everyone was able to participate and provide their opinion on future projects; collaborations were born and ideas were put forward. Members of civil society, researchers, professors (universities, CEGEP, primary, secondary), students, and curious people were able to discuss the themes of the Symposium and the UNESCO DCMET Chair and to project themselves towards a future more in line with their various inspirations. The final session of the day and of the Symposium brought together the representatives of UNESCO, the Canadian Commission for UNESCO, the partners, the holder and the joint holder of the Chair. This last session wrapped up five magnificently rich and fruitful days of discourse.



**PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM
PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM**

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

Canadá, Brasil, Suiza, Camerún, República Democrática del Congo, Paraguay, Corea del Sur, Japón, Estados Unidos, Croacia, Perú, Chile, Haití, México, Bélgica, Holanda, Australia, Francia, Escocia, Sudáfrica, Noruega, España, Argentina y Austria: todos estos países fueron representados durante las 48 sesiones, incluida la de clausura, en francés, inglés y español. Así, de manera internacional, se presentó el Simposio de la Cátedra DCMET de la UNESCO. El Simposio, que tuvo lugar del 17 al 21 de mayo de 2021, se centró en los valores y temas más importantes para la Cátedra UNESCO DCMET: Democracia, Ciudadanía mundial y Educación transformadora. El programa (presentado al principio de la Síntesis) fue diseñado para abordar la democracia, la ciudadanía mundial y la educación transformadora a través de sesiones que reunieron a profesores, estudiantes y miembros de la sociedad civil para debatir e intercambiar sobre asuntos relacionados con estos tres grandes temas.

Antes de empezar a hablar sobre los distintos días del Simposio, conviene hacer una primera observación, tal como se expuso en la primera sesión de Paul R. Carr, entre otras, el mundo no es un lugar donde no podamos encontrar una solución a nuestros problemas. En dicha sesión, Carr argumenta que el mundo no está en su mejor momento, ya que los hombres no están a la altura de los desafíos del medio ambiente; las desigualdades entre hombres y mujeres persisten; el racismo, la xenofobia y la homofobia están vivos; igualmente las desigualdades sociales y económicas aumentan; los conflictos armados por razones políticas o religiosas son noticia, etc. Los males que asolan al mundo son numerosos, esta observación fue compartida por muchos participantes durante el Simposio. Si bien durante estos pocos días de mayo, los participantes del Simposio no llegaron a un acuerdo sobre los males del mundo, pero sí que aportaron con sus ideas, conocimientos y soluciones.

El primer día del Simposio se dedicó a la Democracia, pero no estamos aquí en un simple marco de democracia normativa. De hecho, la Cátedra DCMET de la UNESCO sostiene que "la democracia es compleja, desordenada y llena de matices, y que la problematización permanente de su significado es un paso importante que debe darse dentro y fuera del proceso educativo y sociopolítico formal" (Chaire UNESCO DCMET, 2017). La búsqueda de un verdadero significado democrático a través de la democracia contrahegemónica, cuyo objetivo es lograr un compromiso y una participación significativos, es también una consideración importante en el proyecto de definir la democracia. En este sentido, se debatió un amplio abanico de temas, como: la pandemia y la democracia insurrecta (sesión 1.1), democracia, derechos humanos y movimientos sociales en Brasil (sesión 1.2), ciudadanía global y democracia en Asia (sesión 1.3), democracia y desafíos en América Latina (sesión 1.4), democracia, vulnerabilidades y proyectos de cambio (sesión 1.5), Democracia y conflicto en Estados Unidos (sesión 1.6), Democracia, participación ciudadana y educación (sesión 1.7), Democracia y medio ambiente (sesión 1.8), Bienestar y educación humana para capacitar y empoderar a nuestros futuros líderes (sesión 1.9), y Desigualdad social y exclusión política de los pueblos indígenas en Perú (sesión 1.10).

De esta manera, nos alejamos del marco de la democracia que considera únicamente su aspecto electoral, gubernamental o legislativo. Así pues, durante las diferentes sesiones de esta primera jornada, la democracia se asoció a los movimientos sociales, a la educación, a la ciudadanía mundial, al medio ambiente o a la participación ciudadana.

Durante esta primera jornada, dedicada a la democracia, surgieron tres cuestiones principales en las diez sesiones del día:

¿Cómo es la democracia a nivel regional? Podemos dar algunos ejemplos de países mencionados. Charmain Levy mencionó a Brasil, donde el gobierno del presidente Bolsonaro busca volver a las normas sociales tradicionalistas. En cuanto a Paul Carr, cita a Estados Unidos, donde las últimas elecciones presidenciales, que culminaron con el asalto al Capitolio el 6 de enero de 2021, socavaron "la mayor democracia del mundo".

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

¿Cuál es la situación actual de la democracia y cuáles son las perspectivas de futuro (propuestas, mejoras, etc.)? Algunas observaciones sobre el estado de la democracia en el mundo son alarmantes. Altay Manço se refirió a las amenazas a la democracia, en particular, al aumento del populismo y el fascismo. Además, los participantes en el Simposio plantearon una serie de propuestas y mejoras, como por ejemplo, la importancia de aportar conocimientos que puedan contribuir a la reidentificación de los niños y jóvenes en contextos de colonización, por parte de Segundo Quintreco, o la emergencia de un nuevo mundo a través de los movimientos sociales populares, por parte de Reinaldo Fleuri.

¿Cuáles son los retos de la democracia? Los retos de la democracia son numerosos. En Haití, por ejemplo, Pierre Orelus cree que la burguesía haitiana no está a favor de la democracia, porque sus intereses no se ven favorecidos por esta vía. Asimismo, Según Orlando Pérez, la reconfiguración de la democracia requiere que se evite la asimilación y la opresión de los sectores hegemónicos.

Igualmente, la ciudadanía mundial es un concepto muy apreciado por la Cátedra UNESCO DCMET, y fue el tema del segundo día del Simposio. Para la UNESCO, la ciudadanía mundial se aplica a todos los ciudadanos que piensan y actúan en favor de un mundo más justo, pacífico y sostenible. Para ello, la Organización impulsa que la educación para la ciudadanía mundial sea "un marco conceptual que incluya los conocimientos, las competencias, los valores y los comportamientos que los alumnos necesitan para garantizar el surgimiento de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible" (UNESCO, 2015). La Cátedra DCMET lo suscribe plenamente y se refleja en los temas desarrollados durante las sesiones sobre Ciudadanía Mundial. En particular, con las alfabetizaciones entremezcladas en la jaula digital: pedagogía, precariedad y participación (sesión 2.1), la experiencia de la democracia juvenil en las organizaciones sin ánimo de lucro (sesión 2.2), la pedagogía crítica y la crisis en los Estados Unidos (sesión 2.3), ciudadanía global desde abajo: el activismo de los migrantes (sesión 2.4), la perspectiva de la inclusión y la participación ciudadana (sesión 2.5), compromiso cívico y educación para la democracia: retos y oportunidades (sesión 2.6), la ciudadanía

mundial durante la pandemia desde México (sesión 2.7), medio ambiente, movimientos sociales y participación ciudadana (sesión 2.8), perspectivas sobre la democracia y la ciudadanía global (sesión 2.9) y participación ciudadana y desafíos en México (sesión 2.10).

De las sesiones sobre ciudadanía mundial surgieron cuatro cuestiones principales:

¿Cómo desafiar el individualismo y el ego? Varios participantes mencionaron la importancia de lo colectivo, ya que según los distintos participantes, este aspecto debe primar sobre el individualismo y el ego. Odeth Solís-Morán se preguntó por el papel de cada ciudadano en la consecución de la paz. En cuanto a Saúl Arturo Ramírez de Arellano Solórzano llamó a la vigilancia y a la actividad de la sociedad civil.

¿Cuáles son las condiciones para lograr la ciudadanía mundial? Para Lynette Shultz, el escuchar atentamente, la autorreflexión y la acción comprometida en una comunidad mundial son tres aspectos clave de la ciudadanía mundial. Según Jeongmin Eom, una de las condiciones para lograr la ciudadanía mundial es la educación. Por lo tanto, los profesores deberían estar preparados para la educación para la ciudadanía mundial. Se propuso también aprovechar la pandemia y las plataformas de aprendizaje en línea para promover la educación para la ciudadanía mundial.

¿Cuál es el papel de las redes sociales (y de la tecnología) en la ciudadanía mundial y en las cuestiones medioambientales y sociales? La importancia de las redes sociales en la vida cotidiana de las personas se hace evidente aquí. Ingrid Reite destaca una de las paradojas de la juventud en relación con los medios sociales. Se pregunta si los estudiantes ven estas redes como una plataforma de compromiso cívico. En su opinión, es una buena manera de comprometerse, pero es posible que los jóvenes no reconozcan su participación en las redes sociales como un compromiso cívico. Por su parte, Seiji Kawasaki hace hincapié en el uso de la tecnología para enseñar con equidad a los estudiantes, ya que la educación en equidad es un objetivo educativo importante en Japón.

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

-¿Cómo afectan nuestras acciones al medio ambiente? Durante las sesiones de este segundo día, el medio ambiente fue un tema discutido en reiteradas ocasiones. Al tratarse de un problema global de primer orden, los ponentes no podían ignorar este aspecto. Lucie Sauvé insistió, a través de numerosos ejemplos concretos, en el modo en que las acciones humanas tienen un impacto negativo en el medio ambiente. Abogó por un gran cambio cultural, un cambio de paradigma, y agrega que, estamos llamados a ser resilientes para superar una situación de crisis. De otro lado, ante la situación crítica del medio ambiente, Shirley Steinberg denuncia la ausencia de un modelo de educación ecológica.

La educación transformadora fue el tema central del tercer día del Simposio. La educación transformadora se centra en la educación como proyecto político, tanto individual como colectivo, para el compromiso democrático y el cambio social y en oposición a la concepción neoliberal, normativa y hegemónica de la educación. La Cátedra UNESCO DCMÉT ha desarrollado este concepto como una salida a la educación normativa. Al igual que con la democracia o la ciudadanía global, la Cátedra UNESCO DCMÉT quiere mejorar las cosas yendo más allá de las normas sociales fijas, en este caso precisamente en el ámbito de la educación y la formación. Así pues, las sesiones de esta jornada giraron en torno a este gran tema con: la búsqueda de la ecociudadanía global y la educación transformadora (sesión 3.1), el conocimiento indígena y la interculturalidad (sesión 3.2), la participación, el compromiso y el cambio social (sesión 3.3), la economía política, el cambio social y la educación transformadora (sesión 3.4), la educación crítica y transformadora en Quebec (sesión 3.5), la conexión de los entornos físicos y sociales con todas las especies vivas (sesión 3.6), las redes sociales, la participación ciudadana y la educación (sesión 3.7), la educación transformadora: la voz de nuestros estudiantes (sesión 3.8), la participación, las perspectivas críticas sobre la educación y la ciudadanía en Canadá (sesión 3.9) y la educación transformadora en América Latina y sus tensiones políticas (sesión 3.10). Todos los ponentes hicieron hincapié en una forma diferente de pensar y hacer educación. Una nueva educación para formar ciudadanos más conscientes de los retos del mundo.

Tras las sesiones sobre la educación transformadora, pudimos identificar dos cuestiones principales:

¿Cómo hacer una educación transformadora? Esta cuestión es central y durante la jornada surgieron muchas vías de reflexión. Jeremiah Ellis aboga por crear un aula en la que los alumnos sean el mayor recurso. Crear un espacio más valiente donde se aproveche el potencial del alumno. A su vez, Trilce Ovilla Bueno destaca el papel de los educadores en la aplicación de la educación transformadora.

¿Cómo descolonizar la educación? Hay muchas maneras de descolonizar la educación. Aquí se ofrecen dos ejemplos originales. El primero es el ejemplo de Brad Profilio a través del hip hop. En este se explica la participación de los jóvenes a través de la cultura del hip hop. La cultura hip hop es importante como forma de activismo a través del arte. Representa la voz de los oprimidos y es un agente de cambio con mensajes sociales. El segundo ejemplo proviene de Elisabeth Kaine y Mathieu Cook. Como titular y cotitular de la Cátedra UNESCO de Transmisión Cultural entre los Pueblos Originarios, una de sus misiones es la descolonización de la investigación relacionada con los Pueblos Originarios. Se trata de trabajar de forma multidisciplinar o interdisciplinar, ya que la colonización del conocimiento ha afectado a varios campos (arte, diseño, educación, ciencias humanas y sociales, ciencias médicas). Asimismo, significa revisar las prácticas y poner a las personas de las naciones indígenas en el centro de las reflexiones y el trabajo.

El tema del penúltimo día fue la Intersección entre democracia, ciudadanía mundial y educación transformadora. Uno de los objetivos de la Cátedra UNESCO DCMET puede explicarse con estas palabras: "Algunas personas (educadores, académicos, legisladores, grupos de la sociedad civil) centran su atención en la educación para la democracia, la educación sobre la democracia, la educación en la democracia, etc. Otra categoría de personas igualmente interesadas en el tema se ocupa de la educación para la ciudadanía y todas sus variantes. El equilibrio entre estos dos enfoques consiste en combinar ambos conceptos, hacerlos inseparables y tratar de potenciar una forma más rica y crítica de educación para la democracia, basada en la justicia social, de la que surgiría un compromiso cívico crítico, una alfabetización política más matizada y

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

la base para un cambio transformador. A continuación, la Intersección adquiere todo su sentido con sesiones sobre: Educación ambiental y ecociudadanía: una transformación ecosocial necesaria en el corazón de la crisis mundial (sesión 4.1), Ciudadanía global y democracia (sesión 4.2), Reconciliación: Educación para la Ciudadanía Global (ECG) en la Red de Escuelas de la UNESCO y más allá (sesión 4.3), Ecoeducación crítica en un mundo postdigital (sesión 4.9), Medios de comunicación y educación transformadora (sesión 4.4), Academia y sociedad civil: ¿Por qué colaborar juntos? (sesión 4.5), la educación transformadora que desarrolla la ciudadanía global (sesión 4.6), resistencia latinoamericana al neoliberalismo (sesión 4.7), el mundo académico y la sociedad civil: ¿cómo colaborar juntos? (sesión 4.8), ecopedagogía crítica en un mundo postdigital (sesión 4.9) y características de la ciudadanía en una democracia difícil en México (sesión 4.10). Así, los tres temas principales de los días anteriores (democracia, ciudadanía mundial y educación transformadora) se combinan en estas sesiones e ilustran la Intersección planteada.

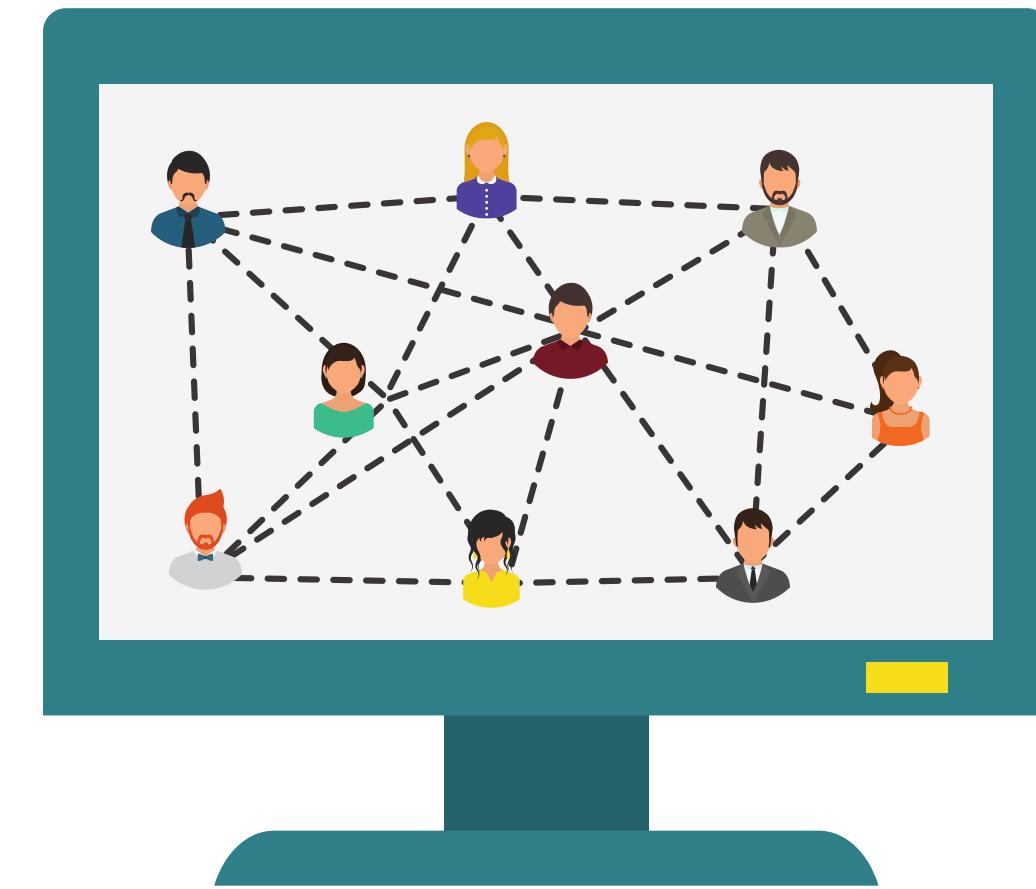
El último día del Simposio se orientó hacia la evaluación y el futuro. En primer lugar, se hizo un repaso de los aspectos más destacados que surgieron durante los primeros cuatro días del Simposio. Un ponente por idioma (Bas'Ilele Malomalo en francés, Charmain Levy en inglés y Orlando Pérez en español) pudo informar sobre lo que había visto y analizado en todas las sesiones anteriores. Esto permitió elaborar una evaluación por idioma con tres personas que habían estado involucradas (participando en varias sesiones) a lo largo de la semana. En una segunda fase, a través de sesiones que permitían el diálogo entre los ponentes de las diferentes sesiones y el público, se evocó el futuro. En efecto, tras cuatro días de intenso debate y discusión, ¿cuál debe ser el siguiente paso? Todo el mundo pudo participar y dar su opinión sobre futuros proyectos, se iniciaron colaboraciones, se expusieron ideas. Miembros de la

sociedad civil, investigadores, profesores (universitarios, de CEGEP, de primaria y de secundaria), estudiantes y curiosos pudieron debatir sobre los temas del Simposio y de la Cátedra UNESCO DCMÉT y proyectarse hacia un futuro más acorde con sus distintas aspiraciones. Para finalizar, la última sesión del día y del Simposio reunió a los representantes de la UNESCO, la Comisión Canadiense para la UNESCO, los socios, el Presidente y la Copresidenta. Esta última sesión puso un hermoso cierre a cinco magníficos, enriquecedores y fructíferos días.

**References**

Chaire UNESCO DCMÉT | UNESCO Chair DCMÉT - Recherche. (2017). Unesco-Dcmet. <https://www.education4democracy.net/orientations-recherche>
UNESCO. Education à la citoyenneté mondiale: Préparer les apprenants aux défis du XXIe siècle; 2015. (n.d.). 48.

**ZOOM /
FACEBOOK /
YOUTUBE /
MAILCHIMP**



SYMPORIUM.UNESCO-DCMET.COM

Engagement en ligne /
Online engagement /
Compromiso online

ZOOM

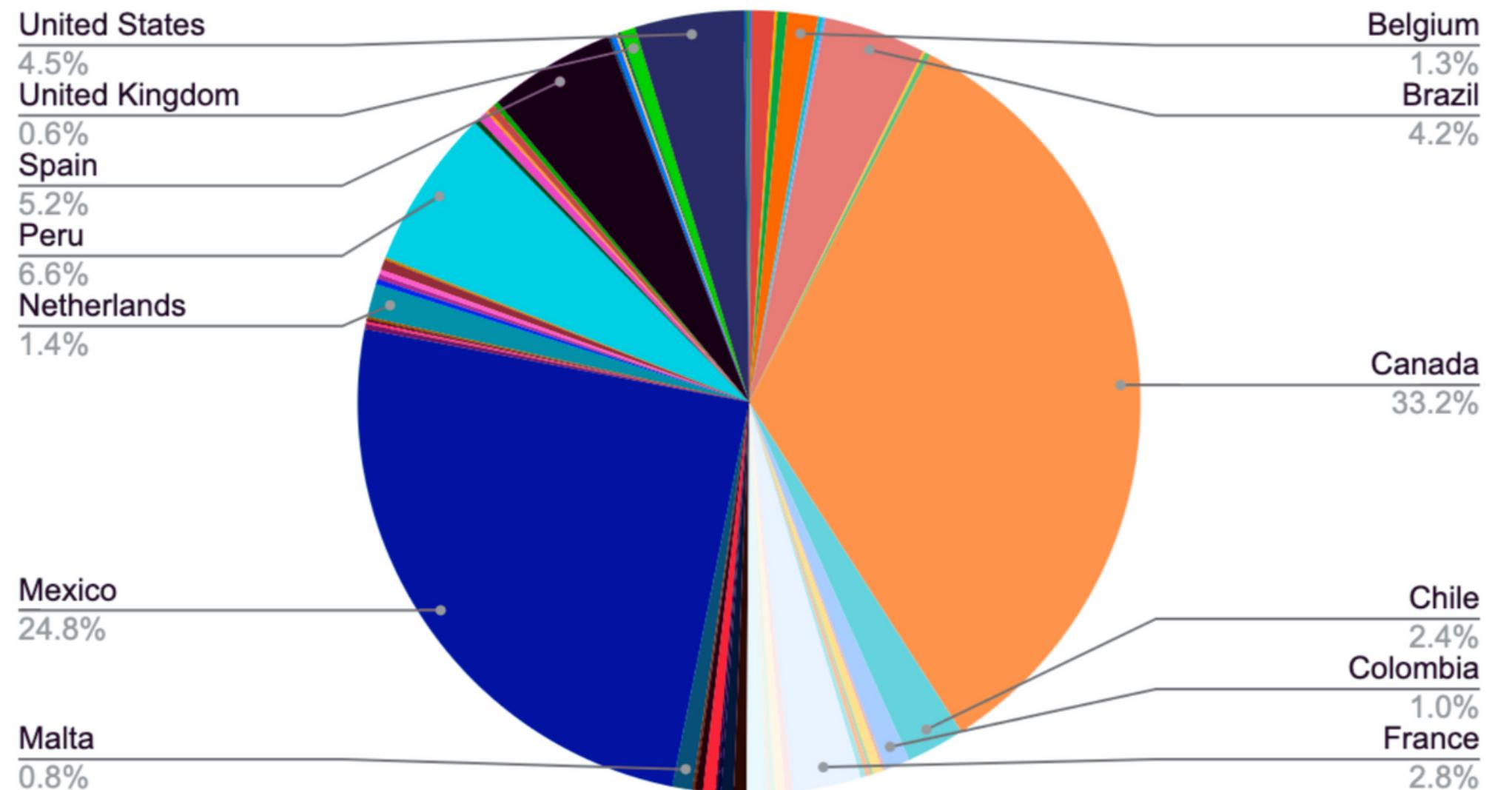
4,000 +

**TOTAL DES INSCRIPTIONS
TOTAL REGISTRATIONS
TOTAL DE INSCRIPCIONES**

DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021

Count



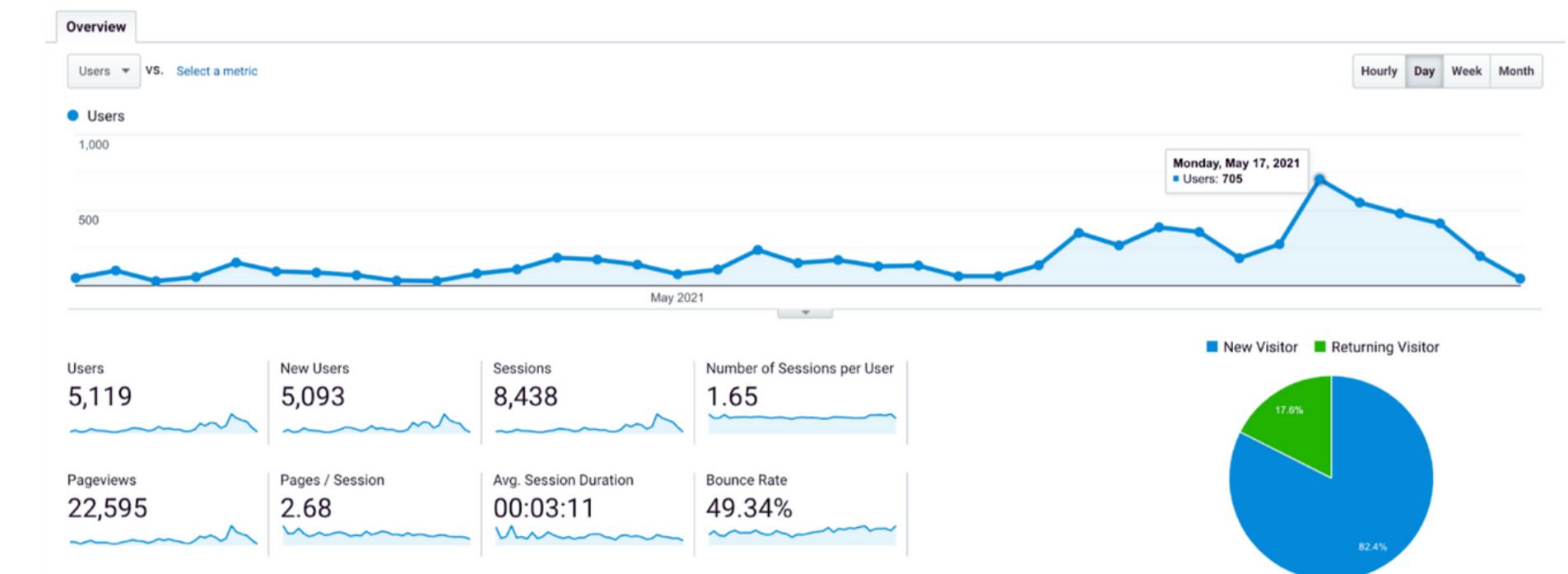
ZOOM: 61 PAYS / COUNTRIES / PAÍSES

N = 1 000 +

GOOGLE ANALYTICS

5,093

NOUVEAUX UTILISATEURS DU SITE /
NEW WEBSITE USERS /
NUEVOS USUARIOS DEL SITIO WEB



DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021

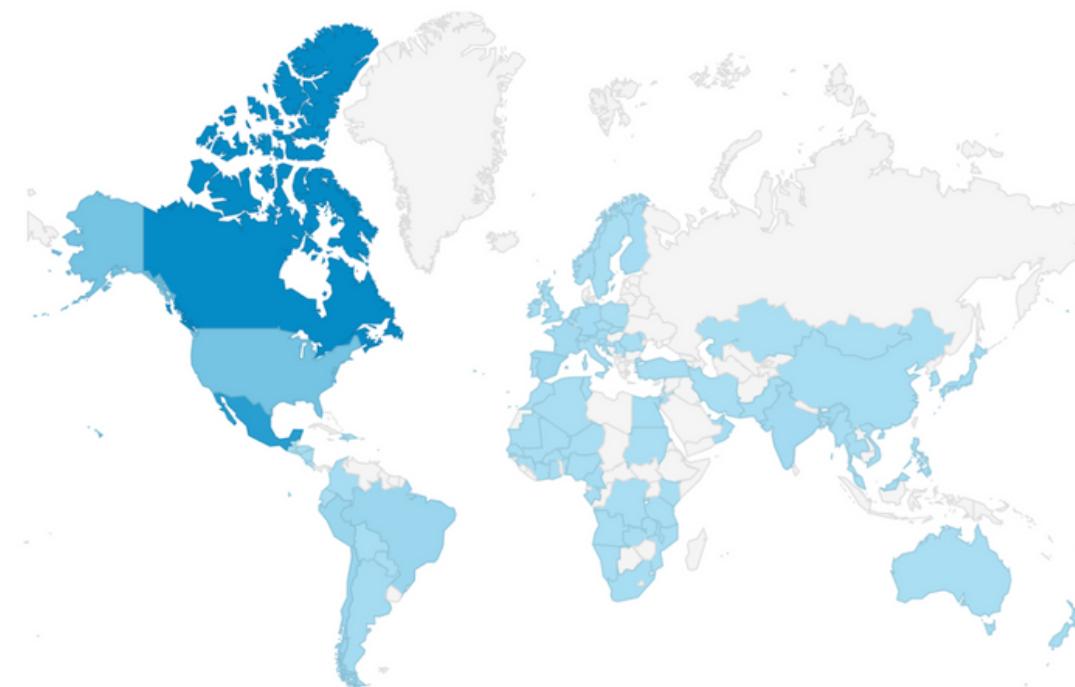
3:11

DURÉE MOYENNE
AVERAGE DURATION
DURACIÓN PROMEDIO

GOOGLE ANALYTICS

97

VISITEURS DU SITE WEB PAR PAYS /
WEBSITE VISITORS BY COUNTRY /
VISITANTES DEL SITIO WEB POR PAÍSES



	5,119 % of Total: 100.00% (5,119)
1. Canada	1,722 (33.61%)
2. Mexico	1,331 (25.98%)
3. United States	580 (11.32%)
4. Peru	213 (4.16%)
5. Brazil	166 (3.24%)
6. Chile	159 (3.10%)
7. Spain	141 (2.75%)
8. Netherlands	112 (2.19%)
9. France	62 (1.21%)
10. India	58 (1.13%)

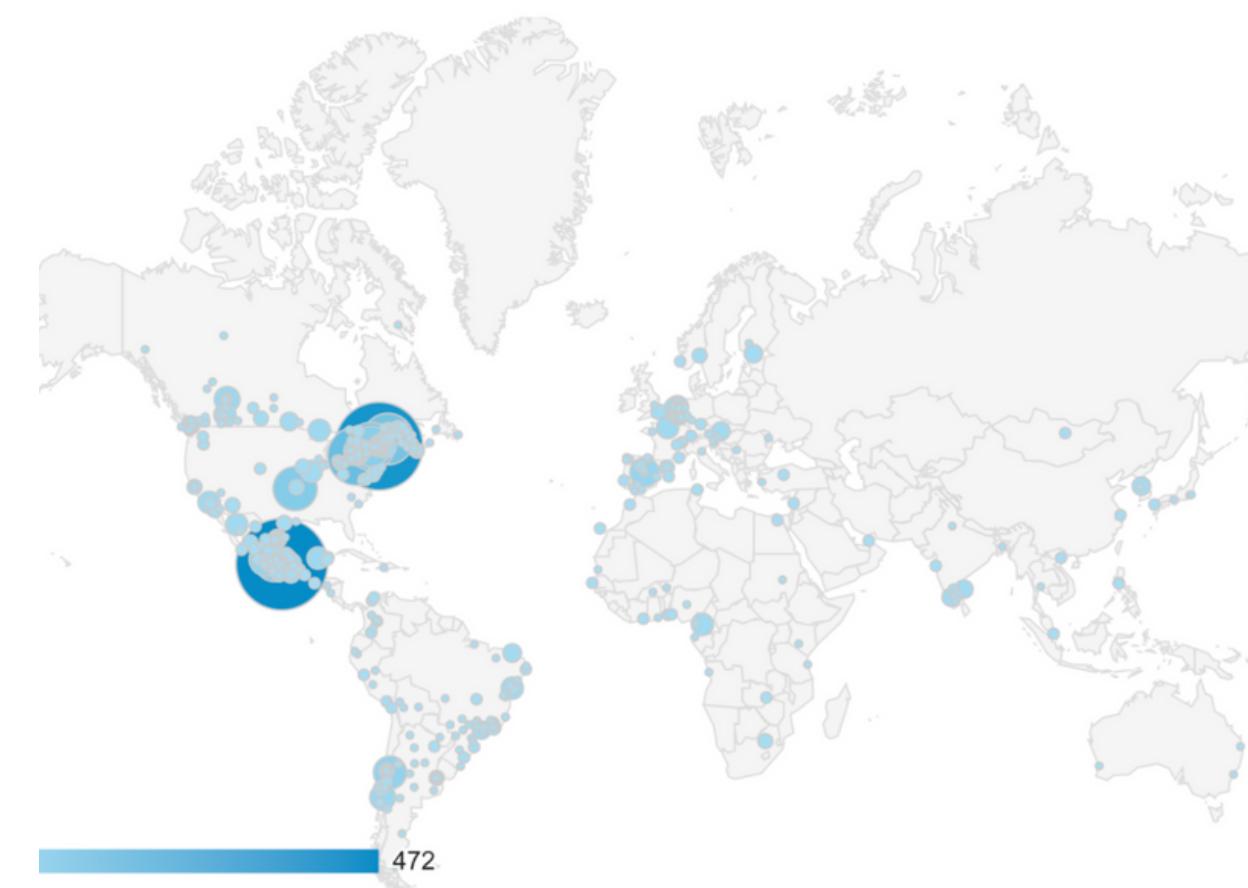
DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021

GOOGLE ANALYTICS

930

VISITEURS DU SITE WEB PAR VILLE /
WEBSITE VISITORS BY CITY /
VISITANTES DEL SITIO WEB POR CIUDAD



	5,119	% of Total: 100.00% (5,119)
1. (not set)	649	(12.28%)
2. Mexico City	472	(8.93%)
3. Montreal	422	(7.99%)
4. Toronto	187	(3.54%)
5. Quebec City	150	(2.84%)
6. Gatineau	126	(2.39%)
7. Coffeyville	107	(2.03%)
8. Ottawa	90	(1.70%)
9. Morelia	73	(1.38%)
10. Santiago	64	(1.21%)

DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021

GOOGLE ANALYTICS

VISITES DU SITE WEB PAR LANGUE /
WEBSITE VISITS BY LANGUAGE /
VISITAS AL SITIO WEB POR IDIOMA

DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021



VUES VIDÉO / VIDEOVIEWS / REPRODUCCIONES DE VIDEO

9,000+
FACEBOOK

5,000+
YOUTUBE

DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021

NOMBRE DE VUES DE VIDÉOS SUR FACEBOOK DANS TOUTES LES LANGUES DU 16 AVRIL AU 4 JUILLET 2021 /
NUMBER OF VIDEO VIEWS ON FACEBOOK ACROSS ALL LANGUAGES FROM APRIL 16 - JULY 4, 2021 /
CANTIDAD DE REPRODUCCIONES DE VIDEOS EN FACEBOOK EN TODOS LOS IDIOMAS DESDE EL 16 DE ABRIL HASTA EL 4 DE JULIO DE 2021

NOMBRE DE VISIONNAGES DE VIDÉOS SUR YOUTUBE DANS TOUTES LES LANGUES DU 31 MARS AU 4 JUILLET 2021 /
NUMBER OF VIDEO VIEWS ON YOUTUBE ACROSS ALL LANGUAGES FROM MARCH 31 - JULY 4, 2021 /
NÚMERO DE REPRODUCCIONES DE VIDEOS EN YOUTUBE EN TODOS LOS IDIOMAS DESDE EL 31 DE MARZO HASTA EL 4 DE JULIO DE 2021

100+
ESTIMÉ À PLUS DE 100 PAYS /
ESTIMATED AT 100+ COUNTRIES /
ESTIMADO MAS DE 100 PAISES

FACEBOOK

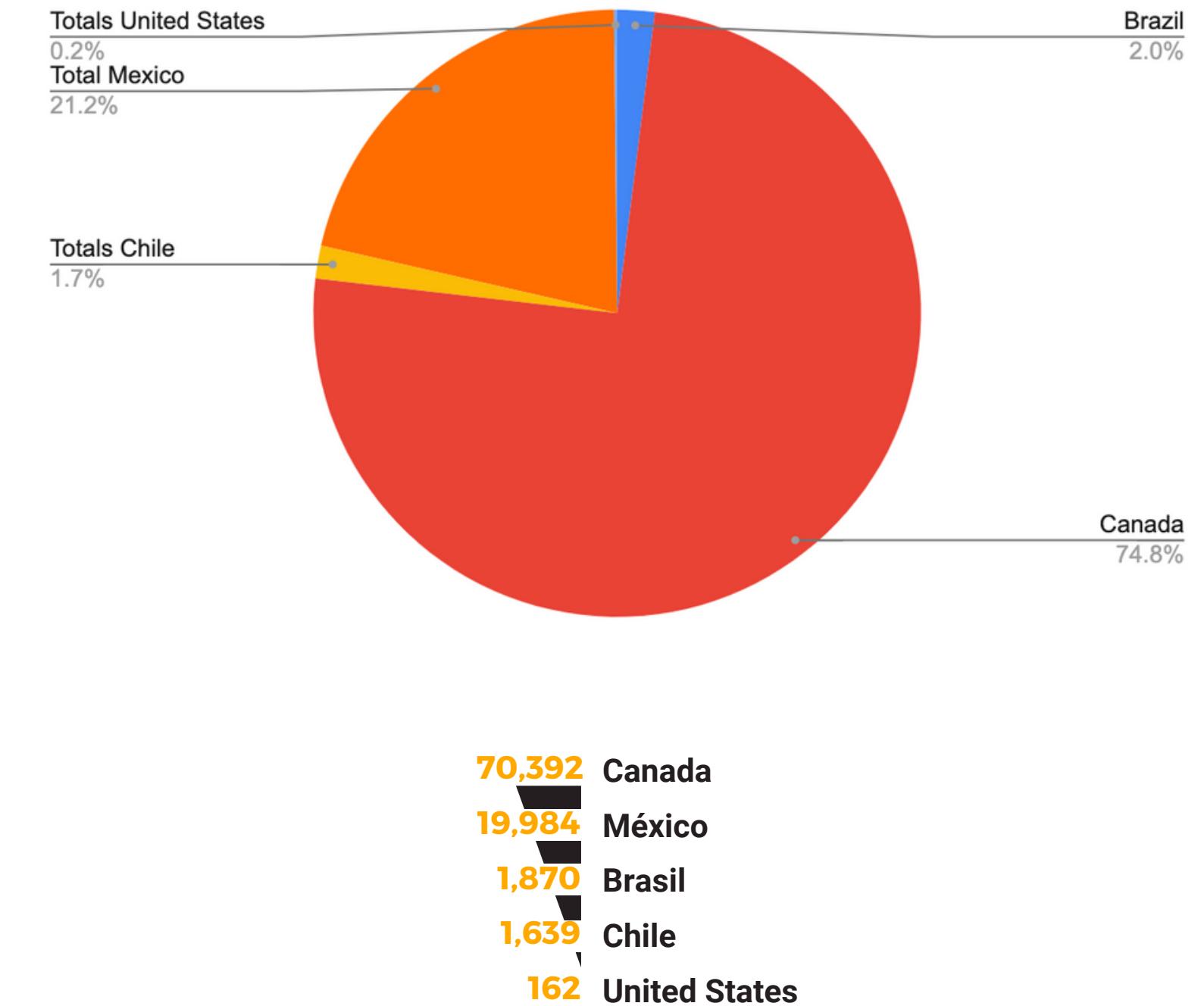
PORTÉE / REACH / ALCANCE

94,047

DE PERSONNES UNIQUES ATTEINTES PAR LES PUBLICITÉS FACEBOOK /
OF UNIQUE PEOPLE REACH BY FACEBOOK ADS /
DE PERSONAS ÚNICAS ALCANZADAS POR ANUNCIOS DE FACEBOOK

DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021



36

ANNONCES DIFFUSÉES DU 3 MAI AU 20 JUIN 2021 /
ADVERTISEMENTS RAN MAY 3 - JUNE 20, 2021 /
ANUNCIOS PUBLICADOS DEL 3 DE MAYO AL 20 DE JUNIO DE 2021.

FACEBOOK

ENGAGEMENT / COMPROMISO

1,692

CLICS DE FACEBOOK AUX SITES WEB /
 CLICKS FROM FACEBOOK THROUGH TO WEBSITES /
 CLICS DESDE FACEBOOK HASTA SITIOS WEB

W.W.W				
UNESCO DCMET	215	21	13	478
Symposium En	86	11	22	171
Symposium Fr	234	29	70	228
Symposio Es	357	143	31	815
Totals	892	204	136	1,692

DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021

MAILCHIMP

BULLETINS D'INFORMATION / NEWSLETTERS / BOLETINES

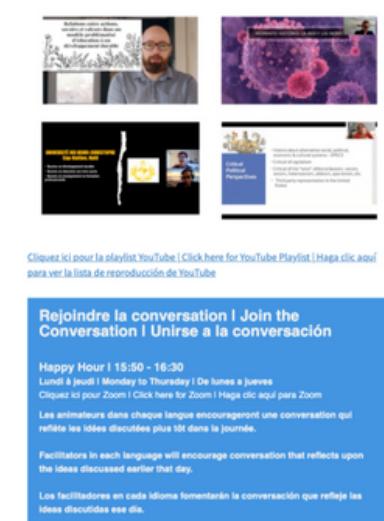
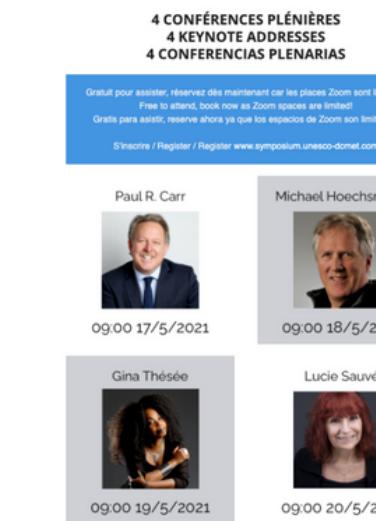
BEAUCOUP PLUS ÉLEVÉ QUE LA NORME DE
L'INDUSTRIE POUR LES E-MAILS D'ÉDUCATION
ET DE FORMATION /

MUCH HIGHER THAN INDUSTRY STANDARD
FOR EDUCATION AND TRAINING EMAILS /

MUCHO MÁS ALTO QUE EL ESTÁNDAR DE LA
INDUSTRIA PARA CORREOS ELECTRÓNICOS
DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN.

DATES / FECHAS

17 / 05 / 2021 - 21 / 05 / 2021



60% OUVRE
OPEN APERTURAS
13% CLICS
CLICKS CLICS

70% OUVRE
OPEN APERTURAS
30% CLICS
CLICKS CLICS

61% OUVRE
OPEN APERTURAS
20% CLICS
CLICKS CLICS

Moyenne de l'industrie / Industry Average / Promedio industrial

23.42% OUVRE
OPEN APERTURAS
2.90% CLICS
CLICKS CLICS

SYNTHÈSE DE L'ENGAGEMENT EN LIGNE

ONLINE ENGAGEMENT SYNTHESIS

SÍNTESIS DE LA PARTICIPACIÓN EN LÍNEA

RASSEMBLEMENT SIGNIFICATIF EN PÉRIODE DE PANDÉMIE

Quatorze mois après le début de la pandémie, le symposium de la Chaire UNESCO DCMET s'est tenu en ligne plutôt qu'en personne, un changement opéré en raison des restrictions COVID et pour la sécurité de toutes les personnes impliquées. Dans les mois qui ont précédé l'événement, le comité d'organisation a relevé de nouveaux défis, entrant dans une arène numérique déjà saturée de contenus diversifiés et engageant un public confronté à une fatigue importante liée au logiciel Zoom en ligne. Sans l'attrait du réseautage en personne, les gens y assisteraient-ils encore et établiraient-ils des liens significatifs les uns avec les autres ainsi qu'avec le sujet du Symposium ?

Plus de 100 présentateurs avaient consacré leur temps et leur expertise pour préparer les sessions en direct et, dans de nombreux cas, produire des présentations pré-conférence qui engageraient le public tout en explorant les défis posés par les démocraties contemporaines, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatrice. En tant que collectif, le comité organisateur avait la responsabilité de s'assurer que le public soit engagé et sécurisé. Grâce à un effort concerté de nos présentateurs et partenaires, collègues et amis ainsi qu'à une poussée significative de l'ensemble du comité, le symposium a eu plus de 9 000 vues sur les vidéos en direct de Facebook, plus de 5 000 vues de vidéos YouTube et plus de 4 000 inscriptions Zoom. Nous sommes sincèrement reconnaissants à tous ceux qui ont participé, en particulier en tenant compte des différents fuseaux horaires, langues, plates-formes et problèmes techniques.

ENGAGEMENT EN LIGNE : CE QUE NOUS AVONS APPRIS

Les réseaux sociaux sont en constante évolution. Nous avons beaucoup plus de questions que de réponses résultant de l'exercice d'engagement du public via les médias sociaux. Lors de sa séance plénière du 18 mai 2021, Michael Hoeschmann a abordé quelques-unes de ces nombreuses préoccupations. Par exemple, avant le symposium, nous avons créé des publicités Facebook via l'interface commerciale qui ont révélé un biais codé intégré surprenant. Il existe deux canaux par lesquels vous pouvez alimenter financièrement la plate-forme : le « Centre de publicité » de Facebook et, alternativement, le « Gestionnaire de publicités ». Vous pouvez trouver le gestionnaire d'annonces en faisant défiler jusqu'à la fin du centre d'annonces et en cliquant sur "Afficher plus de détails dans le gestionnaire d'annonces", ce qui, nous devons le souligner, est un euphémisme. Par exemple, via l'Ad Center, lorsque vous ciblez des audiences américaines, vous pouvez uniquement choisir « Probable d'interagir avec du contenu politique américain (conservateur) » (Facebook, 2021a) tandis que, si vous passez à Ad Manager, vous avez la possibilité de choisir entre « conservateur », « libéral » ou « modéré » (Facebook, 2021b). Pourquoi est-il si facile de cibler les Américains conservateurs sur Facebook, et pourquoi l'interface rend-elle la tâche plus compliquée si vous souhaitez atteindre quelqu'un d'autre ?

Une fois que vous soumettez votre annonce à Facebook pour examen et approbation, de nouveaux défis émergent. De nombreuses publicités du symposium qui incluaient le mot « démocratie » ont été rejetées par l'IA (intelligence artificielle) que Facebook emploie pour signaler ce qu'ils décrivent comme des « publicités sur des problèmes sociaux, des élections ou de la politique » (Facebook, 2021c). Il est à noter ici que les comptes Facebook mis en place pour le colloque n'étaient pas « formellement enregistrés » en termes d'identité, ce qui nécessite la présentation d'un passeport et jusqu'à 30 jours pour un examen interne. Facebook a également noté à l'époque : « Compte tenu de l'évolution de la situation du COVID-19, nous avons moins de personnes et de ressources disponibles pour traiter les nouvelles autorisations de publicités sur des problèmes sociaux, les élections ou la politique » (Facebook, 2021c). C'est surprenant, étant donné que Facebook a connu une augmentation de 33 % de ses revenus et une augmentation de 53 % de ses bénéfices (Isaac, 2021). Le même article indique que Facebook s'efforçait de réduire la quantité de contenu politique sur les fils d'actualité des utilisateurs en fonction des commentaires. Cependant, cette intention n'aide pas à expliquer pourquoi la conférence mettant en vedette Peter McLaren et Antonia Darder, intitulée « Critical Pedagogy », a été rejetée à deux reprises. Malgré les défis publicitaires, Facebook a fourni la source d'audience la plus importante parmi les différentes plateformes.

SYNTÈSE DE L'ENGAGEMENT EN LIGNE

ONLINE ENGAGEMENT SYNTHESIS

SÍNTESIS DE LA PARTICIPACIÓN EN LÍNEA

Un axe de recherche central pour la Chaire UNESCO DCMÉT est les médias sociaux et la participation citoyenne, et nous continuons à considérer ce Symposium, y compris toutes les questions de logistique, d'organisation et de communication, ainsi que celui prévu pour 2022 comme des études de cas sur la façon dont les médias sociaux pourrait être un vecteur d'engagement critique.

L'AUDITOIRE

Les données tirées de Google Analytics reflétant le trafic sur le site du colloque (symposium.unesco-dcmet.com) nous informe que les visiteurs provenaient d'une centaine de pays, dont le Canada (33,2%), le Mexique (24,8%), le Pérou (6,6%) , l'Espagne (5,2 %) et les États-Unis (4,5 %) en tête de liste. Le paramètre de langue le plus courant pour les visiteurs du site Web était l'espagnol à 41,62 %, y compris du Mexique, des États-Unis et de l'Espagne, suivi de l'anglais à 35,87 %, y compris des États-Unis, du Canada et de la Grande-Bretagne.

La force de l'engagement de la communauté hispanophone était également évidente dans le nombre de vues en direct sur Facebook, avec le plus grand nombre de vues par session en dehors des sessions plénières, atteignant 958 pour une session le 18 mai 2021, intitulée « Participación ciudadana y desafíos En mexico." Cette audience met en évidence une découverte intéressante, car le 18 mai a révélé le plus grand nombre de participants au symposium dans les trois langues, en commençant par la session plénière de Michael Hoeschmann en anglais à plus de 1 800 personnes, suivie de la deuxième session en espagnol intitulée « La ciudadanía mundial durante la pandemia desde México » à plus de 800 vues, et la session française « Environnement, mouvements sociaux et participation citoyenne » à plus de 670 vues. Si nous devons spéculer, il est certainement possible que le premier jour de programmation ait attiré l'attention du symposium sur Facebook, avec l'audience plénière de Paul R. Carr à 700+ en plus de 500+ vues pour les sessions suivantes ce jour-là. Ces vues initiales ont peut-être attiré l'attention sur les séances de la journée suivante tout en rappelant à ceux qui avaient prévu l'événement dans leur calendrier que le symposium avait bel et bien commencé.

Quelque chose qui s'avère difficile à saisir en chiffres est la qualité de l'analyse dialogique qui s'est déroulée pendant et après les sessions en direct du symposium. Bien qu'un grand nombre de participants signifie l'intérêt, la sensibilisation et la volonté des participants à s'attaquer aux sujets de la Chaire UNESCO DCMÉT sur la démocratie, l'éducation transformatrice et la citoyenneté mondiale, des examens nuancés du néolibéralisme, de la justice environnementale, de la justice sociale et de l'espoir transformateur ont également émergé. Des sessions informelles de « Happy Hour » se sont terminées chaque jour et ont fourni une plate-forme pour une conversation et une réflexion non structurées, favorisant un sentiment de communauté et d'unité qui imprégnaient le programme d'une semaine.

RÉFÉRENCES

[Isaac, M. \(2021, January 27\). Facebook posts a 33 percent increase in revenue and a 53 percent jump in profit. The New York Times. \(link\)](#)

[Facebook. \(2021a\). Facebook Ad Center. Facebook.com. \(link\)](#)

[Facebook. \(2021b\). Facebook Ad Manager. Facebook.com. \(link\)](#)

[Facebook. \(2021c\). Ads About Social Issues, Elections or Politics. Facebook.com Ad Centre. \(link\)](#)

(Comme le texte a depuis changé dans le lien ci-dessus, une version archivée est visible ci-dessous:

[Freedom Forum. \(30/10/2020\). An Overview of social media political ad policies. Freedom Forum. \(link\)](#)

SYNTÈSE DE L'ENGAGEMENT EN LIGNE

ONLINE ENGAGEMENT SYNTHESIS

SÍNTESIS DE LA PARTICIPACIÓN EN LÍNEA

MEANINGFUL GATHERING IN A PANDEMIC

Fourteen months into the pandemic, the UNESCO Chair DCMET symposium was held online rather than in person, a shift made due to COVID restrictions and for the safety of all involved. In the months leading up to the event, the organizing-committee grappled with new challenges, entering a digital arena already saturated with diverse content and engaging with audiences experiencing significant zoom/online fatigue. Without the draw of in-person networking, would people still attend and make meaningful connections with one another as well as with the subject matter of the Symposium?

Over 100 presenters had committed their time and expertise to prepare for the live sessions and, in many cases, produce pre-conference presentations that would engage audiences while exploring the challenges posed within contemporary democracies, global citizenship, and transformative education. As a collective, the organizing-committee had the responsibility to ensure a committed audience was engaged and secured. Thanks to a concerted effort by our presenters and partners, colleagues and friends as well as a significant push from the entire committee, the symposium had 9,000+ views on the Facebook live videos, 5,000+ views of YouTube videos, and 4,000+ Zoom registrations. We are sincerely appreciative to everyone who took part, especially when considering different time-zones, languages, platforms and technical issues.

ONLINE ENGAGEMENT: WHAT WE LEARNED

Social media is constantly evolving. We have far more questions than answers emerging from the exercise of engaging audiences via social media. In his plenary session on May 18, 2021, Michael Hoeschmann touched upon a few of the many concerns. For example, leading up to the symposium, we created Facebook ads via the commercial interface that revealed surprising built-in coded bias. There are two conduits by which you may monetarily feed the platform: the Facebook "Ad Center," and, alternatively, the "Ad Manager." You can find the Ad Manager by scrolling to the end of the Ad Center and clicking "Show more details in the Ad Manager," which we must emphasize is an understatement. For example, through the Ad Center, when targeting American audiences, you can only choose "Likely to engage with US political content (conservative)" (Facebook, 2021a) whereas, if you switch to the Ad Manager, you have the option to choose between "conservative," "liberal" or "moderate" (Facebook, 2021b). Why is it so easy to target conservative Americans on Facebook, and why does the interface make it more complicated if you wish to reach anyone else?

Once you submit your ad to Facebook for review and approval, new challenges emerge. Many of the symposium advertisements that included the word "democracy" were rejected by the AI (artificial intelligence) that Facebook employs to flag what they describe as "Ads About Social Issues, Elections or Politics" (Facebook, 2021c). It is worth noting here that the Facebook accounts set up for the symposium were not 'formally registered' in terms of identity, which requires the submission of a passport and up to 30 days for internal review. Facebook also noted at the time, "Given the evolving COVID-19 situation, we have fewer people and resources available to process new authorizations for ads about social issues, elections or politics" (Facebook, 2021c). This is surprising, given that Facebook has seen a 33% increase in revenue and a 53% increase in profit (Isaac, 2021). The same article states that Facebook was working to reduce the amount of political content on user news feeds based on feedback. However, this intention does not help explain why the talk featuring Peter McLaren and Antonia Darder, titled "Critical Pedagogy," was rejected twice. Despite the ad challenges, Facebook provided the most substantial source of viewership among the various platforms.

A central research focus for the UNESCO Chair DCMÉT is social media and citizen participation, and we continue to view this Symposium, including all of the logistical, organizational and communication issues, as well as the one planned for 2022 as case studies in how social media might be a vehicle for critical engagement.

SYNTHÈSE DE L'ENGAGEMENT EN LIGNE ONLINE ENGAGEMENT SYNTHESIS SÍNTESIS DE LA PARTICIPACIÓN EN LÍNEA

THE AUDIENCE

The data drawn from Google Analytics reflecting traffic on the symposium website (symposium.unesco-dcmet.com) informs us that visitors came from approximately a hundred countries, including Canada (33.2%), Mexico (24.8%), Peru (6.6%), Spain (5.2%) and the US (4.5%) topping the list. The most common language setting for visitors to the website was Spanish at 41.62%, including from Mexico, the US, and Spain, followed by English at 35.87%, including from the US, Canada, and Great Britain.

The strength of the Spanish-speaking community's engagement was also evident in the Facebook live viewership, with the highest number of views per session outside of the plenary sessions, reaching 958 for a session on May 18, 2021, titled, "Participación ciudadana y desafíos en México." This viewership highlights an interesting finding as May 18 proved to reveal the highest numbers of the symposium in all three languages, beginning with the plenary session by Michael Hoeschmann in English at 1,800+, followed by second Spanish session titled "La ciudadanía mundial durante la pandemia desde México" at 800+ views, and the French session "Environnement, mouvements sociaux et participation citoyenne" at 670+ views. If we are to speculate, it is certainly possible that the first day of programming generated attention for the symposium on Facebook, with Paul R. Carr's plenary viewership at 700+ in addition to 500+ views for the following sessions that day. These initial views may have drawn attention to the proceeding sessions for the following day while reminding those who had earmarked the event in their calendar that the symposium had indeed begun.

Something that proves challenging to capture in figures is the quality of dialogical analysis that unfolded during and after the symposium's live sessions.

Although large numbers signify attendees' interest, awareness, and willingness to grapple with the UNESCO Chair DCMÉT topics of democracy, transformative education, and global citizenship, nuanced examinations of neoliberalism, environmental justice, social justice, and transformative hope also emerged. Informal "Happy Hour" sessions wrapped up each day, and provided a platform for unstructured conversation and reflection, furthering a sense of community and togetherness that permeated the week-long program.

REFERENCES

- [Isaac, M. \(2021, January 27\). Facebook posts a 33 percent increase in revenue and a 53 percent jump in profit. The New York Times. \(link\)](#)
 - [Facebook. \(2021a\). Facebook Ad Center. Facebook.com. \(link\)](#)
 - [Facebook. \(2021b\). Facebook Ad Manager. Facebook.com. \(link\)](#)
 - [Facebook. \(2021c\). Ads About Social Issues, Elections or Politics. Facebook.com Ad Centre. \(link\)](#)
- (Comme le texte a depuis changé dans le lien ci-dessus, une version archivée est visible ci-dessous:
- [Freedom Forum. \(30/10/2020\). An Overview of social media political ad policies. Freedom Forum. \(link\)](#)

SYNTHÈSE DE L'ENGAGEMENT EN LIGNE

ONLINE ENGAGEMENT SYNTHESIS

SÍNTESIS DE LA PARTICIPACIÓN EN LÍNEA

UNA REUNIÓN SIGNIFICATIVA EN PANDEMIA

Catorce meses después de la pandemia, el Simposio DCMET de la Cátedra UNESCO se llevó a cabo en línea en vez de hacerlo en persona, un cambio debido a las restricciones de COVID y por la seguridad de todos los involucrados. En los meses previos al evento, el comité organizador se enfrentó a nuevos desafíos, ingresando a una arena digital que ya estaba saturada de diverso contenido e interactuando con audiencias que experimentaban una gran fatiga por el Zoom / en línea. Sin la atractiva red que habíamos creado en persona con anterioridad, ¿las personas hubiesen asistido y establecido conexiones significativas entre sí y con los temas del Simposio?

Más de 100 presentadores se comprometieron dando su tiempo y experiencia para preparar las sesiones en vivo y, en muchos casos, producir presentaciones pregrabadas a la conferencia para involucrar al público explorando los desafíos planteados dentro de las democracias contemporáneas, la ciudadanía mundial y la educación transformadora. De manera colectiva, el comité organizador tenía la responsabilidad de asegurar que una audiencia estuviera comprometida y asegurada. Gracias a un esfuerzo concertado de nuestros presentadores y socios, colegas y amigos, así como por un impulso significativo de todo el comité, el Simposio tuvo más de 9,000 visitas en los videos en vivo de Facebook, más de 5,000 visitas en los videos de YouTube y más de 4,000 registros de Zoom. Agradecemos sinceramente a todos los que participaron, especialmente si consideramos diferentes zonas horarias, idiomas, plataformas y problemas técnicos.

COMPROMISO ONLINE: LO QUE APRENDIMOS

Las redes sociales están en constante evolución, de esta manera tenemos muchas más preguntas que respuestas que surgen del ejercicio de involucrar al público a través de las redes sociales. En su sesión plenaria del 18 de mayo de 2021, Michael Hoeschmann se refirió a algunas de las muchas preocupaciones. Por ejemplo, antes del Simposio, creamos anuncios de Facebook a través de la interfaz comercial que revelaron un sesgo codificado incorporado sorprendente. Hay dos conductos mediante los cuales se puede alimentar monetariamente la plataforma: el "Centro de anuncios" de Facebook y, alternativamente, el "Administrador de anuncios". Puede encontrar el Administrador de anuncios desplazándose hasta el final del Centro de anuncios y haciendo clic en "Mostrar más detalles en el Administrador de anuncios", que debemos enfatizar que es un eufemismo. Por ejemplo, a través del Centro de anuncios, al dirigirse al público estadounidense, solo puede elegir "Es probable que interactúe con contenido político de EE. UU. (Conservador)" (Facebook, 2021a), mientras que, si cambia al Administrador de anuncios, tiene la opción de elegir entre "conservador", "liberal" o "moderado" (Facebook, 2021b). ¿Por qué es tan fácil dirigirse a estadounidenses conservadores en Facebook y por qué la interfaz lo hace más complicado, si desea llegar a alguien más?

Así, una vez que envía su anuncio a Facebook para su revisión y aprobación, surgen nuevos desafíos. Muchos de los anuncios del Simposio que incluían la palabra "democracia" fueron rechazados por la IA (inteligencia artificial) que Facebook emplea para marcar lo que describen como "Anuncios sobre temas sociales, elecciones o política" (Facebook, 2021c). Vale la pena señalar aquí que las cuentas de Facebook configuradas para el Simposio no estaban "registradas formalmente" en términos de identidad, lo que requiere la presentación de un pasaporte y hasta 30 días para revisión interna. Facebook también señaló en ese momento: "Dada la evolución de la situación de COVID-19, tenemos menos personas y recursos disponibles para procesar nuevas autorizaciones para anuncios sobre temas sociales, elecciones o política" (Facebook, 2021c). Esto es sorprendente, dado que Facebook ha visto un aumento del 33% en los ingresos y un aumento del 53% en las ganancias (Isaac, 2021). El mismo artículo afirma que Facebook estaba trabajando para reducir la cantidad de contenido político en las noticias de los usuarios basándose en los comentarios. Sin embargo, esta intención no ayuda a explicar por qué la charla de Peter McLaren y Antonia Darder, titulada "Pedagogía crítica", haya sido rechazada en dos ocasiones. A pesar de los desafíos publicitarios, Facebook proporcionó la fuente de audiencia más importante entre las diversas plataformas.

PRÉSENTATION ET BILAN DU SYMPOSIUM

PRESENTATION AND REPORT OF THE SYMPOSIUM

PRESENTACIÓN E INFORME DEL SIMPOSIO

Un tema central de investigación para la Cátedra UNESCO DCMÉT son las redes sociales y la participación ciudadana, y seguimos viendo este Simposio, incluidos todos los problemas logísticos, de organización y comunicación, así como el Simposio planeado para el 2022 como estudios de caso sobre cómo las redes sociales podrían ser un vehículo por un compromiso crítico.

AUDIENCIA

Los datos extraídos de Google Analytics que reflejan las visitas en el sitio web del Simposio (symposium.unesco-dcmet.com) nos informa que los visitantes procedían de aproximadamente un centenar de países, incluidos Canadá (33,2%), México (24,8%), Perú (6,6%) , España (5,2%) y EE.UU. (4,5%) encabezan la lista. El idioma más común para los visitantes del sitio web fue el español con un 41,62%, incluidos los de México, EE. UU. Y España, seguido del inglés con un 35,87%, incluidos los de EE. UU., Canadá y Gran Bretaña.

La fuerza del compromiso de la comunidad de habla hispana también fue evidente en la audiencia en vivo de Facebook, con el mayor número de visitas por sesión fuera de las sesiones plenarias, llegando a 958 para una sesión el 18 de mayo de 2021, titulada "Participación ciudadana y desafíos en México." Esta audiencia destaca un hallazgo interesante, ya que el 18 de mayo demostró revelar los números más altos del simposio en los tres idiomas, comenzando con la sesión plenaria de Michael Hoeschmann en inglés con más de 1.800, seguida de la segunda sesión en español titulada "La ciudadanía mundial durante la pandemia desde México "con más de 800 visitas, y la sesión en francés "Environnement, mouvements sociaux et participation citoyenne "con más de 670 visitas. Si especulamos, es ciertamente posible que el primer día de programación haya generado atención por el Simposio en Facebook, con una audiencia plenaria de Paul R. Carr de más de 700 vistas. Además, para las siguientes sesiones de ese día, tuvimos más de 500 vistas. Así, es posible que estas visitas iniciales hayan llamado la atención sobre las sesiones del día siguiente, al mismo tiempo que recordaron que, el simposio ya había comenzado a quienes habían reservado el evento en su calendario.

Algo que resulta difícil de plasmar en cifras es la calidad del análisis del diálogo que se desarrolló durante y después de las sesiones en vivo del Simposio. Por lo que una gran cantidad de participantes, pensamos que significa que hubo interés, conciencia y voluntad de los asistentes para lidiar con los temas de la democracia, la educación transformadora y la ciudadanía mundial de la Cátedra UNESCO DCMÉT. Además, surgieron evidencias matizadas del neoliberalismo, la justicia ambiental, la justicia social y la esperanza transformadora. Las sesiones informales de "Happy Hour" concluyeron cada día y proporcionaron una plataforma para la conversación y la reflexión no estructuradas, fomentando un sentido de comunidad y unión que impregnó el programa de una semana..

REFERENCIAS

[Isaac, M. \(2021, January 27\). Facebook posts a 33 percent increase in revenue and a 53 percent jump in profit. The New York Times. \(link\)](#)

[Facebook. \(2021a\). Facebook Ad Center. Facebook.com. \(link\)](#)

[Facebook. \(2021b\). Facebook Ad Manager. Facebook.com. \(link\)](#)

[Facebook. \(2021c\). Ads About Social Issues, Elections or Politics. Facebook.com Ad Centre. \(link\)](#)

(Comme le texte a depuis changé dans le lien ci-dessus, une version archivée est visible ci-dessous:

[Freedom Forum. \(30/10/2020\). An Overview of social media political ad policies. Freedom Forum. \(link\)](#)

RÉFLEXION / REFLECTION / REFLEXIÓN



Réflexions des participants /
Participant Reflections /
Pensamientos de los participantes

RÉFLEXIONS DES PARTICIPANTS

PARTICIPANT REFLECTIONS

REFLEXIONES DE LOS PARTICIPANTES

BASÉ SUR LES COMMENTAIRES DE SURVEY MONKEY

BASED ON SURVEY MONKEY FEEDBACK

BASADO EN LOS COMENTARIOS DE SURVEY MONKEY

Suite aux cinq jours du Symposium, aux 42 conférences, à la journée d'ateliers collaboratifs, les participant-e-s ont pu partager leurs avis, réflexions, critiques sur cet événement. Les commentaires positifs ont déferlé: la haute qualité des présentations, la diversité des intervenant-e-s, les efforts fait pour permettre de suivre les conférences dans d'autres langues, la convivialité des rencontres ainsi que leur sérieux, que le Symposium soit tourné vers l'action. Les participant-e-s n'ont pas pour autant fait preuve d'une flatterie naïve. Ils-Elles ont souligné de nombreuses améliorations qui pourraient être apportés à un événement de cette nature: avoir plus de conférencier-e-s représentant la société civile, avoir une meilleure représentation d'intervenant-e-s issues de peuples autochtones, avoir plus de temps pour approfondir les discussions, avoir des documents facilitant la participation aux sessions. Pour autant, l'évaluation générale du Symposium UNESCO DCMÉT est très bonne. De bons coups ont été faits au niveau de l'organisation et du contenu, ce qui a donné l'opportunité de vivre un apprentissage et une collaboration riches et variés. Son orientation vers l'action permet maintenant de percevoir le potentiel transformateur de tels événements: un nouveau Symposium s'organise à Valparaiso au Chili, des comités sont mis sur pieds pour entreprendre des projets façonnés dans le cadre du Symposium, un livre autour des thèmes de la Chaire UNESCO DCMÉT est en voie d'être édité ainsi que d'autres collaborations ont vu le jour. Les suites du Symposium ne manqueront pas de marquer tou-te-s les participant-e-s qui y ont présenté ou assisté.



RÉFLEXIONS DES PARTICIPANTS

PARTICIPANT REFLECTIONS

REFLEXIONES DE LOS PARTICIPANTES

BASÉ SUR LES COMMENTAIRES DE SURVEY MONKEY

BASED ON SURVEY MONKEY FEEDBACK

BASADO EN LOS COMENTARIOS DE SURVEY MONKEY

Following the five days of the Symposium, including 42 presentations and one day of collaborative workshops, the participants were able to share their opinions, thoughts and critiques on this event. Positive comments poured in: the high quality of the presentations, the diversity of the speakers, the efforts made to facilitate multiple languages, the conviviality of the meetings as well as their seriousness, and that the Symposium was geared towards action. However, the participants did not show naive flattery and provided constructive criticism as well. They highlighted many improvements that could be made to an event of this nature including having more speakers representing civil society, a better representation of Indigenous speakers, more time to deepen the discussions, and providing documents facilitating participation in the sessions. Overall, the general evaluation of the UNESCO DCMÉT Symposium was very good. Positive contributions were made in terms of organization and content, which provided the opportunity for rich and varied learning and collaboration. The Symposium's orientation towards action has made it possible to underscore the transformative potential of such events: a new Symposium will be held in Valparaiso in Chile, committees are set up to undertake projects shaped within the framework of the Symposium. A book around the themes of the DCMÉT UNESCO Chair is in the process and other collaborations have emerged. The follow-up to the Symposium will not fail to acknowledge all the participants who presented or attended.



REFLEXIONES DE LOS PARTICIPANTES

BASÉ SUR LES COMMENTAIRES DE SURVEY MONKEY

BASED ON SURVEY MONKEY FEEDBACK

BASADO EN LOS COMENTARIOS DE SURVEY MONKEY

Tras los cinco días del Simposio, las 42 conferencias y la jornada de talleres co-construidos; los participantes pudieron compartir sus opiniones, reflexiones y críticas sobre el evento. Los comentarios fueron bastante positivos: la alta calidad de las presentaciones, la diversidad de los ponentes, los esfuerzos realizados para que se pudiesen seguir las conferencias en diferentes idiomas, lo ameno y lo serio de las reuniones, el hecho de que el Simposio estuviera orientado a la acción, entre otros. Sin embargo, los elogios por parte de los participantes no fueron condescendientes. Además, señalaron muchas mejoras que podrían hacerse en un evento de esta naturaleza, entre ellas: tener más ponentes que representen a la sociedad civil, tener una mejor representación de ponentes de los pueblos indígenas, tener más tiempo para debates en profundidad, así como también tener documentos que faciliten la participación en las sesiones. Con todo, la evaluación general del Simposio UNESCO- DCMÉT es muy buena, ya que se valoraron cosas en cuanto a la organización y el contenido, lo que brindó la oportunidad de un aprendizaje y una colaboración rica y variada. Asimismo, se valoró su orientación hacia la acción que permite ahora evidenciar el potencial transformador de este tipo de eventos, que, en este caso específico, se ve reflejado en multiples iniciativas que han surgido a partir de este encuentro. Por ejemplo, se está organizando un nuevo Simposio en Valparaíso (Chile), se están creando comités para emprender los proyectos que han nacido del Simposio, por ejemplo, se está publicando un libro en torno a los temas de la Cátedra UNESCO DCMÉT y se han iniciado otras colaboraciones. En resumen, creemos que las secuelas del Simposio seguramente dejarán su huella en todos los participantes; tanto en presentadores como asistentes.



ÉQUIPE / TEAM / EQUIPO

COMITÉ D'ORGANISATION / ORGANIZING COMMITTEE / COMITÉ ORGANIZADOR



Dr. Paul R. Carr
Titulaire / Chair / Titular



Dr. Gina Thésée
Cotitulaire / Co-Chair / Cotitular



Patrick Minko



Julie Bergeron



Michael Hoechsmann



Lucie Sauvé

ÉQUIPE / TEAM / EQUIPO



Nancy Burrow



Stéphanie Gaudet



Isabelle
Levert-Chiasson



Gerardo Familiar



Daryl Vaillancourt



Ivette Doizi



Carl Robichaud



Laurent
Chicoine-McKenzie



André Clemont



Félix
Laveault-Allard



Sébastien Clermont



Miranda McKee

COMITÉ D'ORGANISATION / ORGANIZING COMMITTEE / COMITÉ ORGANIZADOR

PROGRAMME / PROGRAM / PROGRAMA

17/05/2021 - 21/05/2021



DCMÉT

Chaire UNESCO
en démocratie,
citoyenneté mondiale et
éducation transformatoire

UNESCO Chair
in Democracy,
Global Citizenship, and
Transformative Education

Cátedra UNESCO
en Democracia,
Ciudadanía Mundial y
Educación Transformadora


[https://www.facebook.com/
symposiumdcmet2021](https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021)


[https://symposium.
unesco-dcmet.com/](https://symposium.unesco-dcmet.com/)



**PROGRAMME DU SYMPOSIUM
SYMPHOSIUM PROGRAM
PROGRAMA DEL SIMPOSIO**
17- 21 MAI / MAY / MAYO

Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatoire

UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship, and Transformative Education

Cátedra UNESCO en Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora

La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble

International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together

Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora: Nuevas Perspectivas para Entender, Involucrarse y Actuar Juntos



Voir le site web
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>



[symposiumdcmet2021
@unesco-dcmet.com](mailto:symposiumdcmet2021@unesco-dcmet.com)

PROGRAMME / PROGRAM / PROGRAMA

45

Informations / Information / Informaciones

1) La participation à ce Symposium est accessible à tous sans frais / Participation in this Symposium is accessible to everyone without cost / La participación en este Simposio es accesible para todos sin costo alguno.	Heure de Montréal / Montréal time / Hora de Montréal (EDT)
2) Veuillez-vous inscrire via la page web pour participer via ZOOM à toute session qui vous intéresse (les avantages sont que vous recevez des informations supplémentaires, pourrez converser et poser des questions pendant la session, et serez plus directement lié au réseau). Une fois inscrit, un lien ZOOM vous sera envoyé. / Please register via the web page to participate via ZOOM for any session of interest (the advantages are that you will receive additional information, be able to converse and pose questions during the session, and will be more directly linked into the network). Once registered, a ZOOM link will be sent to you. / Regístrate a través de la pagina web para participar a través de ZOOM en cualquier sesión de interés (las ventajas son que recibirá información adicional, podrá conversar y plantear preguntas durante la sesión y estará más directamente vinculado a la red). Una vez registrado, se le enviará un enlace ZOOM.	FRANÇAIS Veuillez-vous inscrire aux sessions Zoom https://symposium.unesco-dcmet.com/ https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 https://symposium.unesco-dcmet.com/
3) Tout le monde peut également assister à n'importe quelle session à tout moment via les liens FB (français, anglais, espagnol). / Anyone can also attend any session at any time via the FB (French, English, Spanish). / Cualquier persona también puede asistir a cualquier sesión en cualquier momento a través de los enlaces de FB (Francés, Inglés, Español).	ENGLISH Please register via Zoom https://symposium.unesco-dcmet.com/ https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english https://symposium.unesco-dcmet.com/
4) Toutes les sessions seront enregistrées et seront accessibles sur la page Youtube. / All sessions will be recorded, and will be accessible on the Youtube page. / Todas las sesiones serán grabadas y estarán accesibles en la página de Youtube.	ESPAÑOL Regístrate a través de ZOOM https://symposium.unesco-dcmet.com/ https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol https://symposium.unesco-dcmet.com/
5) Les sessions indiquées avec un (*) auront lieu dans les trois langues / Sessions indicated with an (*) will be held in all three languages / Las sesiones indicadas con un (*) se llevarán a cabo en los tres idiomas	
6) PR = PrésidentE / Chair / Presidenta	
7) Les auteurs sont responsables du choix et de la présentation des contenus de ce symposium et des opinions qui y sont exprimées, lesquelles ne sont pas nécessairement conformes à celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation / The authors are responsible for the choice and presentation of the contents of this Symposium and the opinions expressed therein, which do not necessarily conform to those of UNESCO and do not commit the Organization / Los autores son responsables de la elección y presentación del contenido de este simposio y de las opiniones expresadas en ella, que no necesariamente se ajustan a las de la UNESCO y no comprometen a la Organización.	

18-05-2021 (MARDI / TUESDAY / MARTES) CITOYENNETÉ MONDIALE / GLOBAL CITIZENSHIP / CIUDADANÍA MUNDIAL

9:00 - 10:15	10:30 - 11:30	11:45 - 12:45	14:00 - 15:00
PLÉNIÈRE / PLENARY / PLENARIA* (2.1) The pandemic, insurrectional democracy and social solidarity: Are "we better than that"? Paul R. Carr (Canada) PR Julie Bergeon	PLÉNIÈRE / PLENARY / PLENARIA* (2.1) Remix literacies in the digital cage: Pedagogy, precarity and participation Michael Hoechsmann (Canada) PR Julie Bergeon	L'expérience d'éducation à la démocratie des jeunes au sein d'organisations sans but lucratif FRANÇAIS (2.2) - PR Stéphanie Gaudet Sophie Théissen-Leblanc (Canada), Josiane Cossette et Mariève Forest (Canada), Maxime Goulet-Langlois (Canada), Stéphanie Dubé (Canada), Francis Sabourin (Canada), Briege Capitaine (Canada), Danièle Mongeon et François Marchand (Canada) Critical pedagogy and crisis in the USA * ENGLISH (2.3) - PR Petar Jandric Antonia Darder (USA) Peter McLaren (USA)	Perspectives d'inclusion et participation citoyenne FRANÇAIS (2.5) - PR Stéphanie Gaudet Altay Manço (Belgique) Laurence Guérin (Pays-Bas) Myra Deraiche, Nicole Carignan & Alhassane Baldé (Canada) Philippe Tousignant (Canada)
Démocratie, les droits de la personne et les mouvements sociaux au Brésil FRANÇAIS (1.2) - PR Basile Malomalo Basile Malomalo (Brésil) Reinaldo Fleur (Brésil) Charmain Levy (Canada)	Démocratie, vulnérabilités et projets de changement FRANÇAIS (1.5) - PR Chantal Asselin Carlo Prévill (Canada) & Katerin Arias-Ortega (Chile) Chantal Asselin (Canada) & Rose-Michelle Smith (Haiti) Myriam Radhouane (Suisse)	Démocratie et environnement FRANÇAIS (1.8) - PR Chantal Asselin Isabel Orellana (Canada) Marco Barraca-Pacard (Canada)	Youth participation, civic engagement and education for democracy: challenges and opportunities ENGLISH (2.6) - PR Petar Jandric Daniel Schugurensky (USA) & Tara Bartlett (USA), David Zyngier (Australia) & Michelle Bellino (USA)
Global citizenship and democracy in Asia * ENGLISH (1.3) - PR Edward Vickers Jeongmin Eom (APCEIU, South Korea) Seiji Kawasaki (Japan)	Democracy and conflict in the USA ENGLISH (1.6) - PR Charmain Levy Tania Ramalho (USA) Pierre Orelus (USA) Brad Porfilio (USA)	We Are All Connected: One Welfare and Humane Education in Building Capacity and Fostering Empathy in Our Future Leaders ENGLISH (1.9) - PR Stephanie Johns Magdalena Smrdelj, Amanda McKibbin, Alyse Patterson & Elizabeth Davis (Canada)	La ciudadanía mundial durante la pandemia desde México ESPAÑOL (2.7) - PR Trilce Ovilia Bueno Eloy Rivas-Sánchez (Canadá) Karen Arellano Torres (México) Marie-Eve Marleau (Canadá) Lourdes Marleck Ríos Nava (México)
Democracia y desafíos en América Latina ESPANOL (1.4) - PR Orlando Perez Orlando Perez (Paraguay) Jerjes Loayza (Perú) Segundo Quintreque & Katerin Arias-Ortega (Chile)	Democracia, participación ciudadanía y educación ESPANOL (1.7) - PR Orlando Perez Félix Angulo Rasco (Chile) Silvia Redon (Chile) Ricardo Espinoza Lolas (Chile)	Desigualdades sociales y exclusión política hacia los pueblos indígenas indígena en el Perú ESPAÑOL (1.10) - PR Orlando Perez Jerjes Loayza (Perú) Susana Frisancho (Perú)	La ciudadanía global de abajo: Activismo de los migrantes ESPAÑOL (2.4) - PR Alicia Mayer Sadi Arturo Ramírez de Arellano Solórzano (México) Odethe Solís Morán (México)

17-05-2021 (LUNDI / MONDAY / LUNES) DÉMOCRATIE / DEMOCRACY / DEMOCRACIA

9:00 - 10:15	10:30 - 11:30	11:45 - 12:45	14:00 - 15:00
PLÉNIÈRE / PLENARY / PLENARIA* (1.1) The pandemic, insurrectional democracy and social solidarity: Are "we better than that"? Paul R. Carr (Canada) PR Julie Bergeon	La démocratie, les droits de la personne et les mouvements sociaux au Brésil FRANÇAIS (1.2) - PR Basile Malomalo Basile Malomalo (Brésil) Reinaldo Fleur (Brésil) Charmain Levy (Canada)	Démocratie, vulnérabilités et projets de changement FRANÇAIS (1.5) - PR Chantal Asselin Carlo Prévill (Canada) & Katerin Arias-Ortega (Chile) Chantal Asselin (Canada) & Rose-Michelle Smith (Haiti) Myriam Radhouane (Suisse)	Démocratie et environnement FRANÇAIS (1.8) - PR Chantal Asselin Isabel Orellana (Canada) Marco Barraca-Pacard (Canada)
Global citizenship and democracy in Asia * ENGLISH (1.3) - PR Edward Vickers Jeongmin Eom (APCEIU, South Korea) Seiji Kawasaki (Japan)	Democracy and conflict in the USA ENGLISH (1.6) - PR Charmain Levy Tania Ramalho (USA) Pierre Orelus (USA) Brad Porfilio (USA)	We Are All Connected: One Welfare and Humane Education in Building Capacity and Fostering Empathy in Our Future Leaders ENGLISH (1.9) - PR Stephanie Johns Magdalena Smrdelj, Amanda McKibbin, Alyse Patterson & Elizabeth Davis (Canada)	We Are All Connected: One Welfare and Humane Education in Building Capacity and Fostering Empathy in Our Future Leaders ENGLISH (1.9) - PR Stephanie Johns Magdalena Smrdelj, Amanda McKibbin, Alyse Patterson & Elizabeth Davis (Canada)
Democracia y desafíos en América Latina ESPANOL (1.4) - PR Orlando Perez Orlando Perez (Paraguay) Jerjes Loayza (Perú) Segundo Quintreque & Katerin Arias-Ortega (Chile)	Democracia, participación ciudadanía y educación ESPANOL (1.7) - PR Orlando Perez Félix Angulo Rasco (Chile) Silvia Redon (Chile) Ricardo Espinoza Lolas (Chile)	Desigualdades sociales y exclusión política hacia los pueblos indígenas indígena en el Perú ESPAÑOL (1.10) - PR Orlando Perez Jerjes Loayza (Perú) Susana Frisancho (Perú)	Desigualdades sociales y exclusión política hacia los pueblos indígenas indígena en el Perú ESPAÑOL (1.10) - PR Orlando Perez Jerjes Loayza (Perú) Susana Frisancho (Perú)

19-05-2021 (MERCREDI / WEDNESDAY / MIERCOLES) ÉDUCATION TRANSFORMATOIRE / TRANSFORMATIVE EDUCATION / EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

9:00 - 10:15	10:30 - 11:30	11:45 - 12:45	14:00 - 15:00
PLÉNIÈRE / PLENARY / PLENARIA* (3.1) Savoir indigène et interculturalité * FRANÇAIS (3.2) - PR David Lefrançois Mathieu Cook (Canada) Elisabeth Kaine (Canada)	Savoir indigène et interculturalité * FRANÇAIS (3.5) - PR David Lefrançois David Lefrançois & Marc-André Ethier (Canada) Manon Boily & Mélissa Bissonnette (Canada) Francis Dupuis-Déri (Canada)	Éducation critique et transformatoire au Québec (Canada) FRANÇAIS (3.6) - PR Ylva Rodny-Gumede Ylva Rodny-Gumede & Colin Chasi (South Africa) Vedad Sevincer (Norway)	L'éducation transformatoire : La voix de nos étudiantEs FRANÇAIS (3.8) - PR David Lefrançois Kellie Nadeau, Mélanie Champoux & Ivette Doizi (Canada)
La quête de l'ÉCO* CITOYE NNETÉ MONDIALE et l'éducation transformatoire Gina Thésée (Canada) PR Julie Bergeon	Participation, engagement and social change ENGLISH (3.3) - PR Ylva Rodny-Gumede Ylva Rodny-Gumede & Colin Chasi (South Africa) Vedad Sevincer (Norway)	Connecting the physical and social environments with all living species ENGLISH (3.6) - PR Daryl Vaillancourt Round-table: Daryl Vaillancourt (Canada), Magdalena Smrdelj (Canada), Peter Jandric (Croatia), Paul R. Carr (Canada), Camille Labchuck (Canada)	Critical perspectives of education and citizenship in Canada ENGLISH (3.9) - PR Lynette Shultz (Canada) Round-table: Lynette Shultz (Canada) & Handel Wright (Canada)
Economia política, cambio social y educación transformadora ESPAÑOL (3.4) - PR Félix Angulo Rasco Mesa redonda: Paul R. Carr (Canada), Irene Magdalena Palomero Yıldız & Emilio José Delgado-Algarra (España), Jerjes Loayza (Perú), Juan Poom (México) & Orlando Perez (Paraguay)	Redes sociales, participación ciudadana y educación ESPAÑOL (3.7) - PR Félix Angulo Rasco César Bernal Bravo & Rocío González-Andriu Jiménez (España), Irene Magdalena Palomero Yıldız & Emilio José Delgado-Algarra (España), Jerjes Loayza (Perú), Juan Poom (México) & Orlando Perez (Paraguay)	Educación transformadora y política en América Latina ESPAÑOL (3.10) - PR Pamela Soto Mesa redonda: Silvia Redón (Chile), Marita Traverso (Argentina), Trilce Ovilia Bueno (México) & Pamela Soto (Chile)	

PROGRAMME / PROGRAM / PROGRAMA

46

20-05-2021 (JEUDI / THURSDAY / JUEVES) INTERSECTION / INTERSECCIÓN			
9:00 - 10:15	10:30 - 11:30	11:45 - 12:45	14:00 - 15:00
PLÉNIÈRE / PLENARY / PLENARIA* (4.1) <i>L'éducation relative à l'environnement et l'écocitoyenneté: Une nécessaire transformation écosociale au coeur de la crise planétaire</i> Lucie Sauvé (Canada) PR Julie Bergeon	<i>Citoyenneté mondiale et démocratie *</i> FRANÇAIS (4.2) - PR Nancy Burrows Marquis Bureau (Canada) Myriam Radhouane (Suisse) Jacques Philippe Tsala Tsala (Cameroun)	<i>Milieu académique et société civile : Pourquoi collaborer ensemble?</i> FRANÇAIS (4.5) - PR Nancy Burrows & Stéphanie Gaudet Stéphane Dubé, Stéphanie Gaudet et Josiane Maheu (Canada)	<i>Milieu académique et société civile : Comment collaborer ensemble?</i> FRANÇAIS (4.8) - PR Nancy Burrows & Stéphanie Gaudet Raphaël Canet, Jean-Marc Fontan, Isabelle Heck, Françoise Laforce-Lafontaine, Ève-Marie Lampron , Marie-Hélène Deshais(Canada)
<i>Canadian Commission for UNESCO and sustainable development goals</i> ENGLISH (4.3) - PR Isabelle Levert-Chiasson Jeremiah Ellis (Canada) Charlene Bearhead (Canada) Lynette Shultz (Canada)	<i>Transformative education developing Global citizenship</i> ENGLISH (4.6) - PR Petar Jandric Hans Karl Peterlini (Austria) Ingrid Reite Christensen (Norway)	<i>Critical Ecopedagogy in A Postdigital World</i> ENGLISH (4.9) - PR Petar Jandric Petar Jandric (Croatia) Shirley Steinberg (Canada)	
<i>Medios de comunicación y educación transformadora</i> ESPAÑOL (4.4) - PR Michael Hoehsmann Mesa redonda: Michael Hoehsmann (Canadá) Roberto Aparici (España) Julio César Mateus (Perú) Divina Frau Meigs (Francia)	<i>Resistencia latino-americana al neoliberalismo</i> ESPAÑOL (4.7) - PR Pamela Soto Mesa redonda: Marie-Eve Marleau (Canadá) Helena Vari Ortega Prado (México) Pamela Soto (Chile)	<i>Características de una ciudadanía en una democracia difícil en México</i> ESPAÑOL (4.10) - PR Alicia Mayer Juan Poom (México) César Astudillo Reyes (México) Eloy Rivas-Sánchez (Canadá)	

21-05-2021 (VENDREDI / FRIDAY / VIERNES) ACTIONS ET SUIVI / ACTION AND FOLLOW-UP / ACCIÓN Y SEGUIMIENTO			
9:00 - 10:15	10:30 - 11:30	11:45 - 12:45	14:00 - 15:00
PLÉNIÈRE / PLENARY / PLENARIA* (5.1) <i>Faits saillants de la semaine et préparation des suites / Highlights of the week and preparation for the follow-up / Destacados de la semana y preparación de los seguimientos</i> Bas'Ilele Malomalo (Brazil) Orlando Perez (Paraguay) Charmain Levy (Canada) PR Nancy Burrows	<i>En action : Atelier d'échanges et de réseauage (Symposium DCMÉT) (1)</i> FRANÇAIS (ATELIER 5.2) Stratégies à prioriser	<i>En action : Atelier d'échanges et de réseauage (Symposium DCMÉT) (2)</i> FRANÇAIS (ATELIER 5.5) Pistes d'action et réseauage	PLÉNIÈRE/PLENARY/PLENARIA* (5.8) CÉRÉMONIE DE CLÔTURE / CLOSING CEREMONY / CEREMONIA DE CLASURA) Accès / Welcome / Bienvenida (JULIE BERGERON) 2) Compte-rendu des sessions d'action et du suivi /Report of action sessions and follow-up / Actas de las sesiones y seguimientos (NANCY BURROWS) 3) Présentation des partenaires animée / Presentation of partners / Presentación de los patrocinadores (JULIE BERGERON) MARIELE LABERGE (UQO) - ALICIA MAYER (UNAM) - APCIU. STÉPHANIE GAUDET (CIRCEM, Université d'Ottawa). DARYL VAILLANCOURT (OSPCA). NANCY BURROWS (AQOCI). LA COMMISSION CANADIENNE POUR L'UNESCO / CANADIAN COMMISSION FOR UNESCO / LA COMISION CANADENSE PARA LA UNESCO CECILIA BARBERI ET ANNA-MARIA MAJLOF (UNESCO) 4) Présentation des titulaires de la Chaire UNESCO DCMÉT / Presentation of the holders of the UNESCO Chair DCMÉT / Presentación de los directores de la Cátedra UNESCO DCMÉT (JULIE BERGERON) 5) Mots de la fin du titulaire et de la co-titulaire de la chaire UNESCO DCMÉT / Closing words of the Chair-holders of the UNESCO Chair DCMÉT / Despedida de los directores de la Cátedra UNESCO DCMÉT -GINA THÉSÉE (UQAM, Canada) -PAUL R. CARR (UQO, Canada) 6) Fin du symposium / End of the symposium / Cierre del Simposio (JULIE BERGERON)
<i>Moving Forward : Discussion and Networking Workshop (DCMÉT Symposium) (1)</i> ENGLISH (WORKSHOP 5.3) Strategies to prioritize	<i>Moving Forward : Discussion and Networking Workshop (DCMÉT Symposium) (2)</i> ENGLISH (WORKSHOP 5.6) Courses of action and networking		
<i>Pasar a la acción: Taller de intercambios y creación de redes (Simposio DCMÉT) (1)</i> ESPAÑOL (TALLER 5.4) Estrategias para priorizar	<i>Pasar a la acción: Taller de intercambios y creación de redes (Simposio DCMÉT) (2)</i> ESPAÑOL (TALLER 5.7) Cursos de acción y networking		

AFFICHES / POSTERS / CARTELES



UNESCO DCMÉT CHAIR SYMPOSIUM 2021

POUR Y ASSISTER / TO ATTEND / PARA ASISTIR

Trois options s'offrent à vous pour assister au Symposium. Les trois options sont gratuites, Zoom offre la meilleure occasion de s'engager dans la discussion.

There are three options available for you to attend the Symposium. All three options are free of charge, Zoom provides the best opportunity to engage in the discussion.

En vous inscrivant à des sessions via Zoom, vous aurez la possibilité de vous inscrire au « Questions-Réponses ». Inscrivez-vous sur le site en cliquant sur le titre de chaque session.

FRANÇAIS

- En vous inscrivant à des sessions via Zoom, vous aurez la possibilité de vous inscrire au « Questions-Réponses ». Inscrivez-vous sur le site en cliquant sur le titre de chaque session. <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

- Si vous préférez syntoniser via Facebook, vous pouvez regarder via Facebook Live sur la page Facebook du symposium dédiée à la langue de votre préférence. <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021>

- Après le Symposium, toutes les sessions enregistrées seront téléchargées sur notre page YouTube. <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

ENGLISH

- By registering for sessions via Zoom you will have the opportunity to engage in the Q&A. Register on the website by clicking the title of each session. <https://symposium.unesco-dcmet.com/en/>

- If you prefer to tune in via Facebook, you can watch via Facebook Live on the symposium Facebook page dedicated to the language of your preference. <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english>

- After the Symposium, all the recorded sessions will be uploaded to YouTube <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

ESPAÑOL

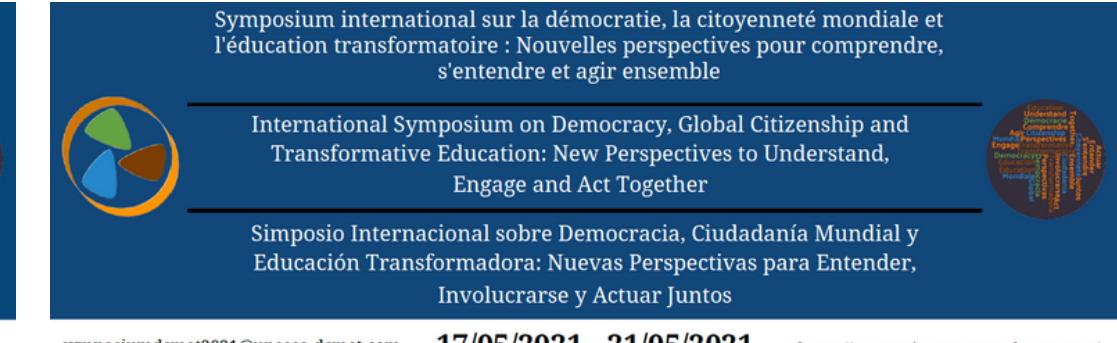
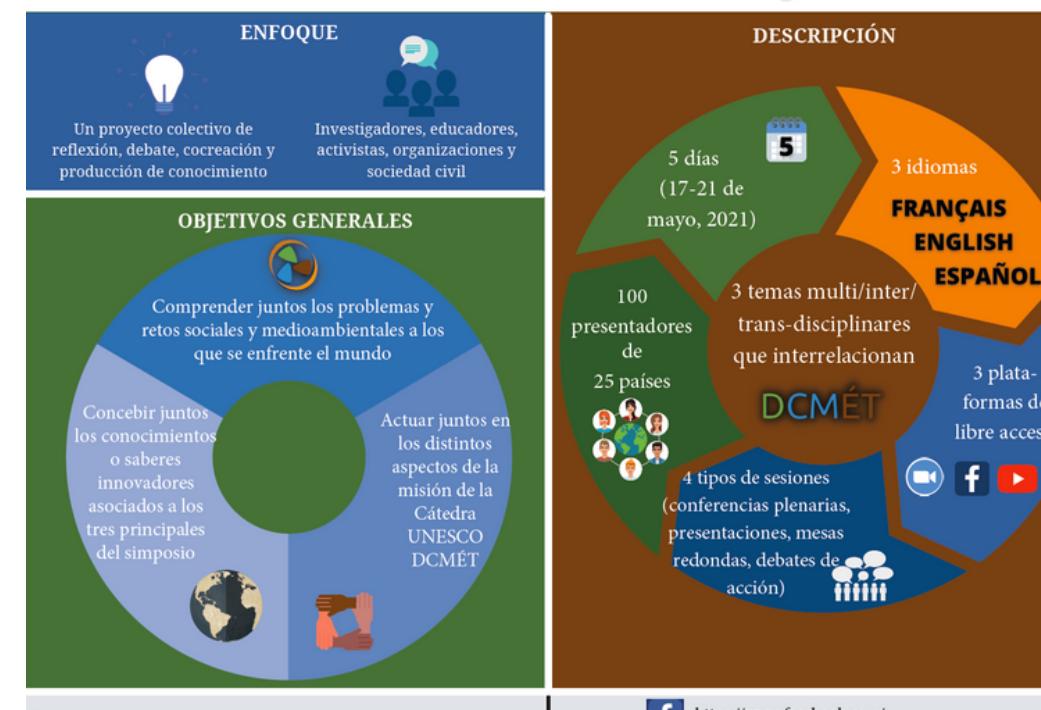
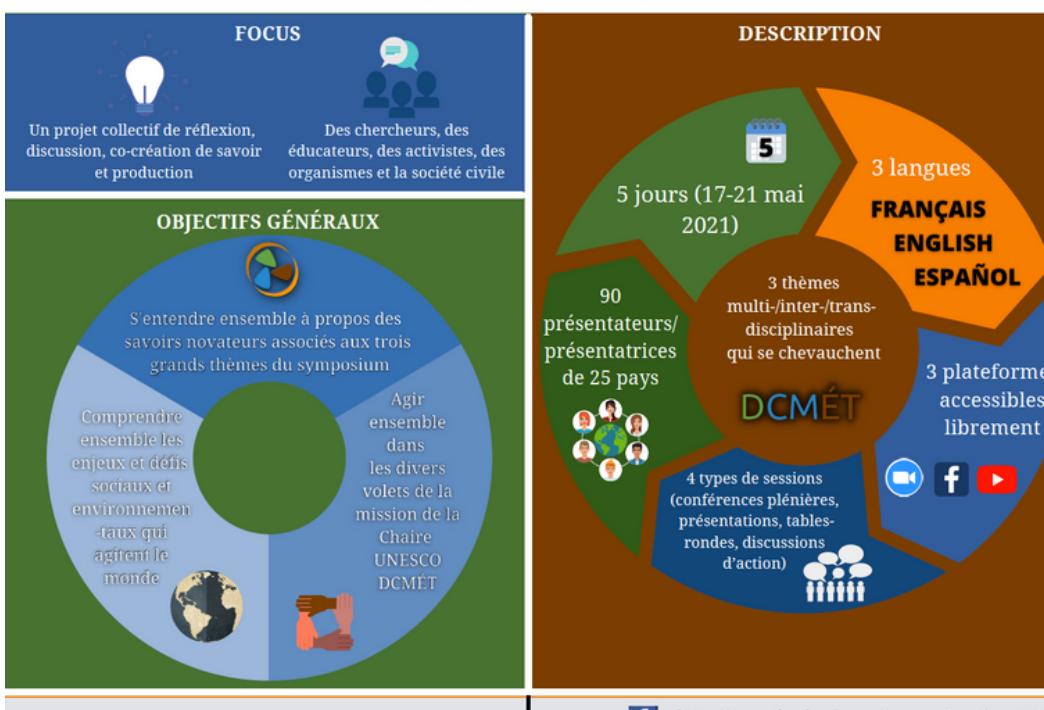
- Al registrarse para las sesiones en Zoom, tendrá la oportunidad de participar en las preguntas y respuestas. Regístrate en el sitio web haciendo clic en el título de cada sesión. <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

- Si prefiere seguir el Simposio en Facebook, puede verlo a través de Facebook Live en la página de Facebook del simposio en el idioma de su preferencia. <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol>

- Después del Simposio, todas las sesiones grabadas se subirán en YouTube. <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

AFFICHES / POSTERS / CARTELES

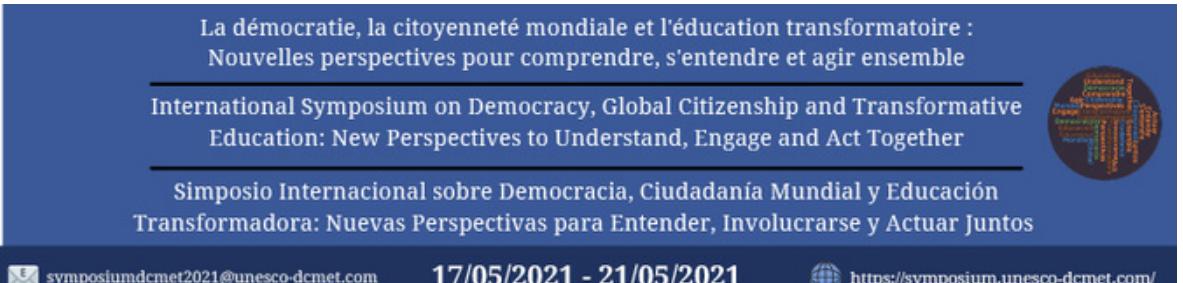
47



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 1 / DAY 1 / DÍA 1 (17/05/2021)

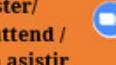
48



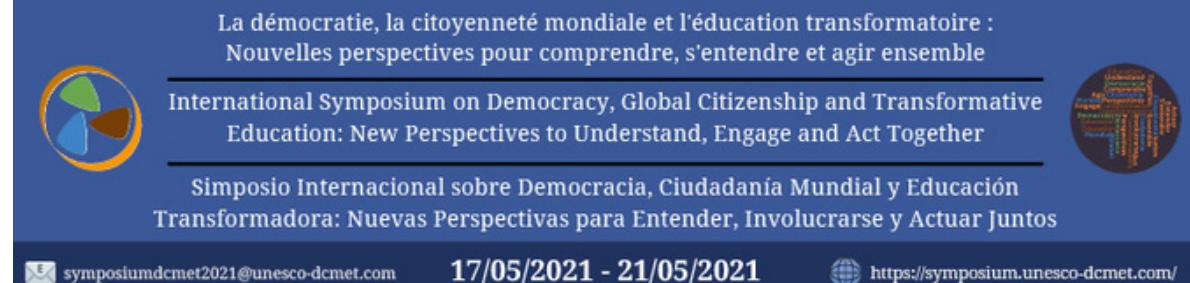
The pandemic and insurrectional democracy: Are "we better than that"? //

La pandémie et la démocratie insurrectionnelle: Sommes-nous meilleurs que ça ? //

La pandemia y la democracia insurrecta: ¿Somos "mejores que eso"?

Président/E / Chair / Presidente Julie Bergeon (Canada)	Résumé / Summary / Resumen The global COVID-19 pandemic has further exposed and exacerbated the fragile underlying conditions and social inequalities of societies that claim to be democratic. With so much bellicose, uncontested, partisan drudgery about how we have developed the highest form of social organization, it may be time to consider that we're now in a phase of insurrectional democracy. Sadly, vast swaths of the population almost everywhere are not part of the "democratic" equation. The January 6, 2021, insurrection against the US Congress is a metaphor of the chaos, fragility and complicity of elites exchanging positions of power. Insurrectional democracy is an assault not only on the operationalization of the supposed democratic system in place but, significantly, on the belief that this should, indeed, be the system. Social solidarity, engagement and mobilization, outside of representative, electoral, hegemonic democracy, is increasingly a critical imperative for people around the world.	
Présentateur / Presenter / Presentador Paul R. Carr (Canada)  Université du Québec en Outaouais & Titulaire/Titular, Chaire UNESCO DCMÉT/UNESCO Chair DCMET/Catedra UNESCO DCMÉT	La pandémie mondiale de COVID-19 a davantage exposé et exacerbé les conditions sous-jacentes fragiles et inégalités des sociétés qui prétendent être démocratiques. Avec tant de corvées belliqueuses, incontestées et partisanes sur la façon dont nous avons développé la forme d'organisation sociale la plus élevée, il est peut-être temps de considérer que nous sommes maintenant dans une phase de démocratie insurrectionnelle. Malheureusement, de vastes pans de la population presque partout ne font pas partie de l'équation « démocratique ». L'insurrection du 6 janvier 2021 contre le Congrès américain est une métaphore du chaos, fragilité et complicité des élites échangeant des positions de pouvoir. La démocratie insurrectionnelle n'est pas seulement un assaut sur l'opérationnalisation du prétextu système démocratique en place mais, de manière significative, sur la conviction que devrait, en effet, être le système. Solidarité sociale, engagement et mobilisation, en dehors du représentant, électoral, la démocratie hégémonique, est de plus en plus un impératif critique pour les peuples du monde entier.	
Pour y assister/ To attend / Para asistir 	S'inscrire sur le site web / Register on the website / Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/	Accès libre / Open access / Libre acceso /  https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021  Voir le site web / See the website / Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE / KEYNOTE ADDRESS / CONFERENCIA PLENARIA (1.1)
Lundi 17 Mai / Monday May 17 / Lunes 17 de Mayo (9:00 Montréal, EDT)



La démocratie, les droits de la personne et les mouvements sociaux au Brésil

SESSION 1.2

Lundi 17 Mai (10:30 Montréal, EDT)

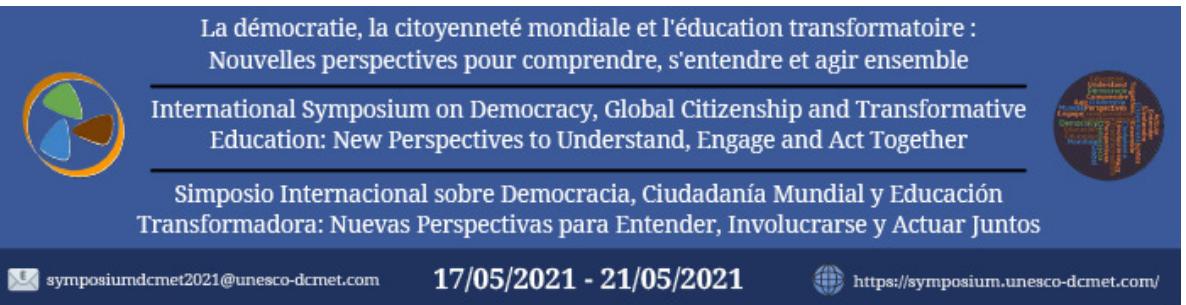
Président Bas'Iselele Malomalo (Brésil)	Résumé Les rapports entre la philosophie africaine, l'écologie et les droits biocosmiques.
Présentateurs  Bas'Iselele Malomalo (Brésil) Université d'Intégration Internationale de la Lusophonie Afro-brésilienne	Frontières et défis de la démocratie: propositions des mouvements de «réexistence» des peuples d'Abya Yala au Brésil.
 Reinaldo Fleuri (Brésil) Université fédérale de Santa Catarina	La lutte hégémonique du mouvement des femmes pour un Brésil féministe et démocratique.
 Charmain Levy (Canada) Université du Québec en Outaouais	
Pour y assister 	S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/
Accès libre  https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021  Voir le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/	



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 1 / DAY 1 / DÍA 1 (17/05/2021)

49

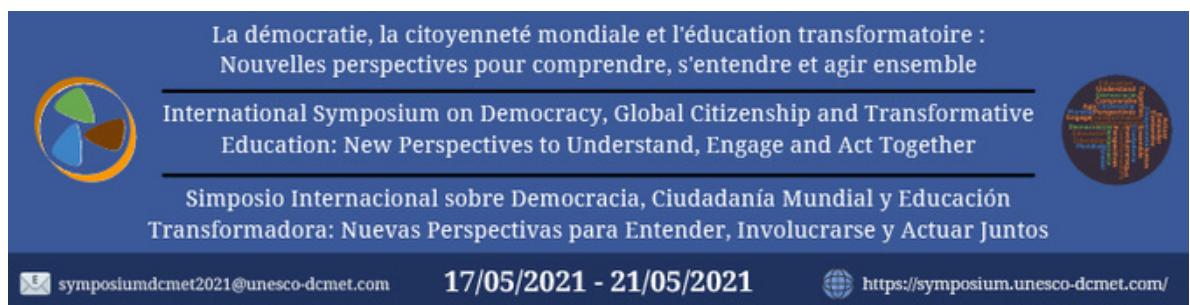


Global citizenship and democracy in Asia

SESSION 1.3

Monday, May 17 (10:30 Montréal, EDT)

Chair	Presenters	Summary
Edward Vickers (Japan)	 Jeongmin Eom (South Korea) APCEIU  Seiji Kawasaki (Japan) Tokyo Gakugei University	Trends in Global Citizenship Education and Orientations at APCEIU (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO) The Challenge of Citizenship Education and Equity Pedagogy in Japan
To attend	 Register on the website https://symposium.unesco-dcmet.com/	 https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english  See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/



Democracy and challenges in Latin America

SESIÓN 1.4

Lunes, 17 de Mayo (10:30 Montréal, EDT)

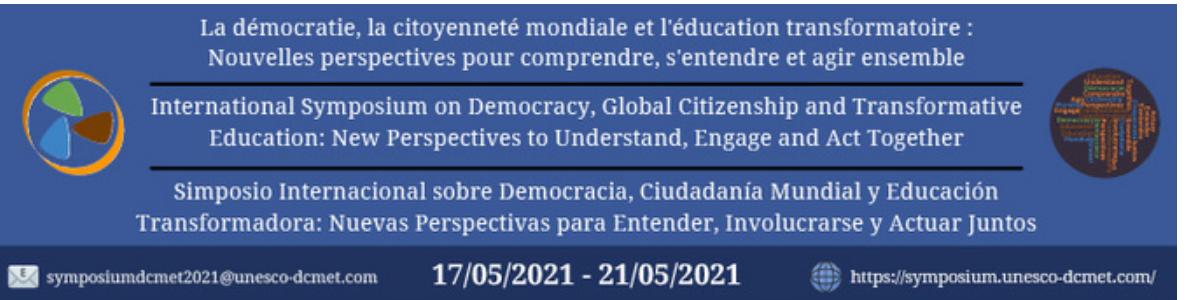
Presidente	Presentadores	Resumen
Orlando Perez (Paraguay)	 Orlando Perez (Paraguay) Universidad Católica de Asunción  Jerjes Loayza (Perú) Universidad Nacional Mayor de San Marcos  Segundo Quintreque & Katerin Arias-Ortega (Chile) Universidad Católica de Temuco	Los desafíos democráticos de América Latina están relacionados al reconocimiento de la diversa identidad cultural de pueblos y comunidades que constituyen el espectro poblacional, países y regiones, a fin de consolidar gobiernos representativos de la pluralidad y dispuestos al diálogo interno y externo permanente, que consideren al territorio como espacio de expresiones individuales, colectivas y comunitarias relacionadas a las dimensiones históricas, ecológicas, políticas, las prácticas socioculturales y espirituales, constituyendo ciudadanía heterogénea e imbricada, establecida en espacios de convivencia armónica, y participe de las decisiones comunitarias y nacionales, lo cual deberá erradicar el racismo, la desigualdad, el poco respeto por la diversidad y la interculturalidad, la pobreza en cualquiera de sus manifestaciones, la discriminación; asumiendo el desafío de reconfigurar los principios de la democracia, la convivencia y la forma de relacionarse con el mundo, evitando la assimilación educativa y la opresión que sigue presionado desde los sectores hegemónicos internacionales.
To attend	 Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/	 https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol  Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 1 / DAY 1 / DÍA 1 (17/05/2021)

50

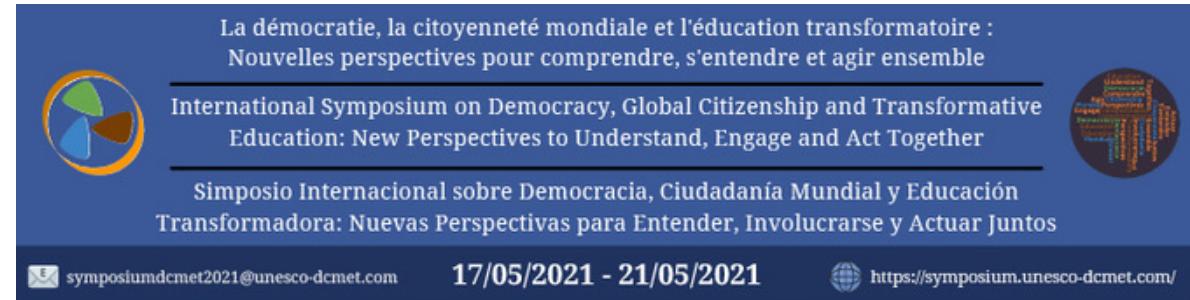


Démocratie, vulnérabilités et projets de changement

SESSION 1.5

Lundi 17 Mai (11:45 Montréal, EDT)

Président	Chantal Asselin (Canada)	Résumé
Présentateurs		Quels repères pour l'éducation au lieu comme éducation transformatoire? Considérations pour l'éducation au sens du Nord.
		Partenariat Québec-Haïti en formation professionnelle pour développer l'égalité des genres
Carlo Prévôt (Canada) & Katerin Arias-Ortega (Chile) UQAT (Canada) & Universidad Católica de Temuco (Chile)	Chantal Asselin (Canada) & Rose- Michelle Smith (Haïti) UQAR (Canada) & ISTEAH (Haïti)	La place des femmes dans le milieu éducatif haïtien
		Regards croisés sur l'éducation à la citoyenneté mondiale
Pour y assister S'inscrire sur le site web		Accès libre https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web



Democracy and conflict in the USA

SESSION 1.6

Monday, May 17 (11:45 Montréal, EDT)

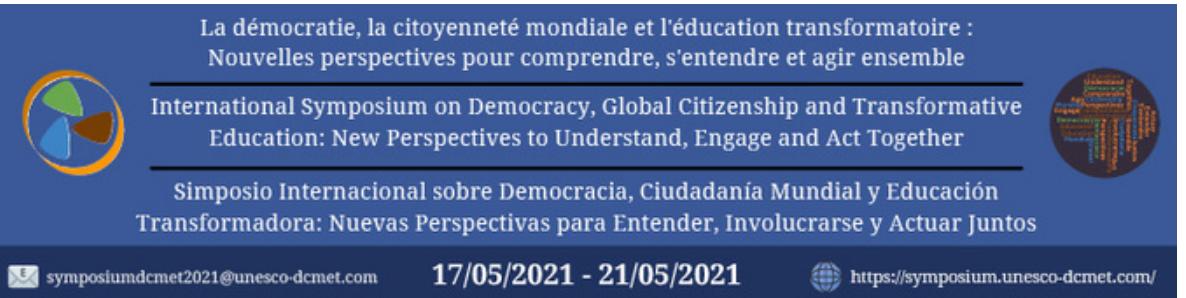
Chair	Charmain Levy (Canada)	Summary
Presenters		One conscious voter at a time: Teaching about political perspectives.
		Whose Democracy Is It? And Whose Interests Does It Serve?: Examining the Current Political and So-called Democratic State of Haiti
Tania Ramalho (USA) State University of New York	Pierre Orelus (USA) Fairfield University	Brad Porfilio (USA) San Jose State University
To attend Register on the website		Open access https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 1 / DAY 1 / DÍA 1 (17/05/2021)

51

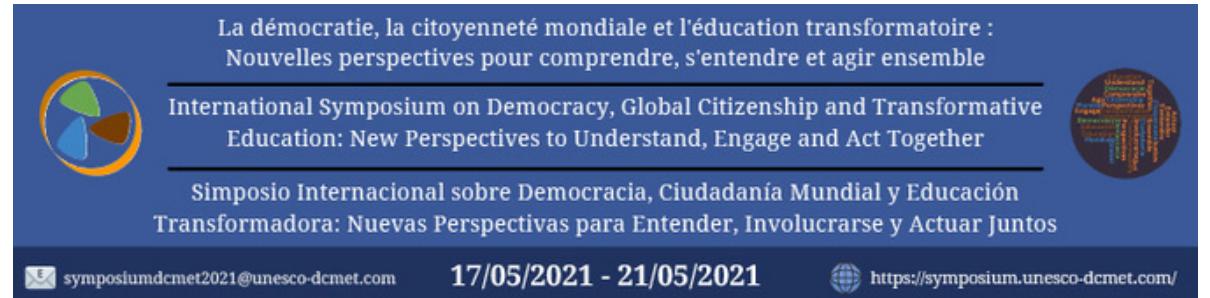


Democracia, participación ciudadana y educación

SESIÓN 1.7

Lunes, 17 de Mayo (11:45 Montréal, EDT)

Presidente	Resumen	
Orlando Perez (Paraguay)	<p>La mesa de democracia, participación ciudadana y educación discutirá conceptos clave y fundamentales para comprender la vivencia de lo político y la educación. La mesa cobra un especial sentido en estos momentos en los que los sistemas educativos están siendo capturados por el sistema neoliberal como razón normativa y principio rector de la cultura escolar y política. Esto se traduce, entre otros, en una serie de políticas públicas que generan la exclusión de la diferencia a través de pruebas estandarizadas, sistemas control y gestión empresarial, reduciendo la riqueza y densidad de los procesos educativos enraizados en sus pertinencias culturales y territorios históricos e impidiendo la participación democrática.</p>	
Presentadores		
Félix Angulo Rasco (Chile) Universidad de Málaga (España) & PUCV	Silvia Redon (Chile) PUCV	Ricardo Espinoza Lolas (Chile)
Para asistir	Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/	
Libre acceso	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/	



Démocratie et environnement

SESSION 1.8

Lundi 17 Mai (14:00 Montréal, EDT)

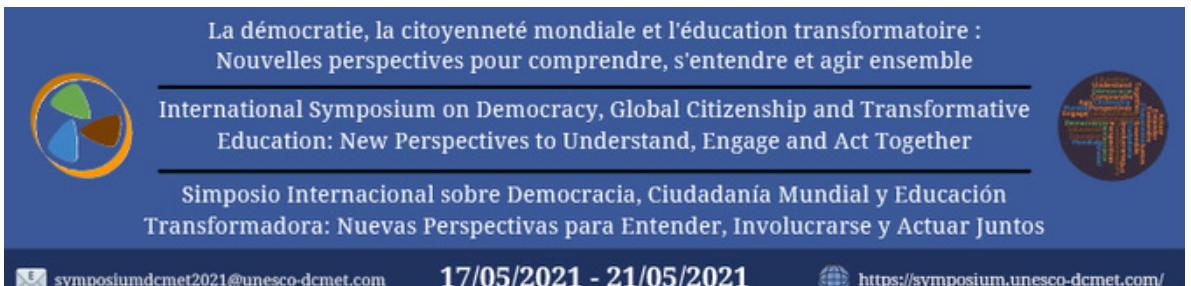
Président	Résumé
Chantal Asselin (Canada)	<p>Écocitoyenneté et mobilisation sociale</p> <p>Relations entre actions, savoirs et valeurs dans un modèle problématisé d'éducation à un développement durable.</p>
Présentateurs	
Isabel Orellana (Canada)	Marco Barroca-Paccard (Canada)
Pour y asistir	S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/
Accès libre	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 1 / DAY 1 / DÍA 1 (17/05/2021)

52



We are all connected: One welfare and humane education in building capacity and fostering empathy in our future leaders.

SESSION 1.9

Monday, May 17 (14:00 Montréal, EDT)

Chair

Stephanie Johns (Canada)

Presenters



Magdalena Smrdelj, Amanda McKibben,
Alyse Patterson & Elizabeth Davis
(Canada)
OSPCA

Summary

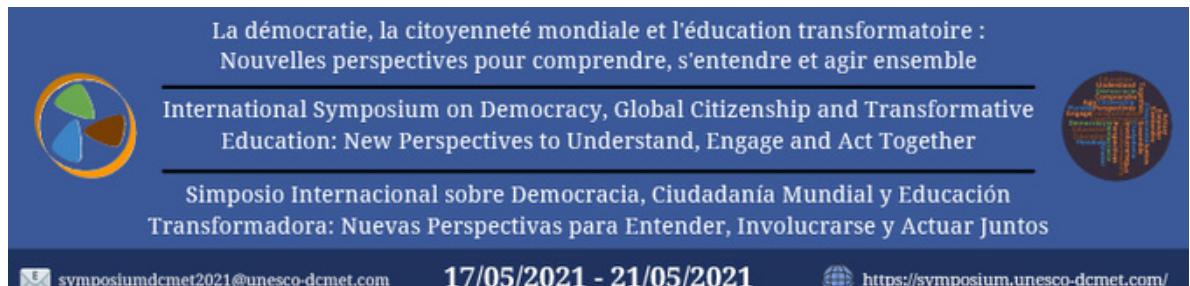
In a world facing major issues related to human, animal and environmental ethics children must be provided opportunities to develop tools to think critically about these matters. One Welfare is a conceptual framework that describes the interrelationships between animal welfare, human well-being, and the physical and social environment. Humane education aligns closely with this understanding and provides a powerful channel through which to bring theory to practice. As children grow into positions of leadership, we want them to arrive with a sense of connection to the world and their place in it and to feel empowered to take action that considers the priorities of all living things. This presentation discusses the power of One Welfare and humane education to do just that, and shares the impact of a school-based program for at-risk students as an inspiring example of how these two paradigms can be applied to engage and empower the next generation of community and global leaders.

To attend

Register on the website
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>

Open access

<https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english>
 See the website
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>



Desigualdades sociales y exclusión política de los pueblos indígenas en el Perú

SESIÓN 1.10

Lunes, 17 de Mayo (14:00 Montréal, EDT)

Presidente

Orlando Perez (Paraguay)

Presentadores



Jerjes Loayza
(Perú)
Universidad
Nacional Mayor de
San Marcos



Susana Frisancho
(Perú)
PUCP

Resumen

Las desigualdades sociales en el Perú basan buena parte de su estrategia en la estructuración de la discriminación que apunta, especialmente, hacia los pueblos originarios indígenas. Dicha estructura se convierte en un racismo de tendencia política y económica, generando cánones de exclusión capaces de imponerse en el ámbito del imaginario social del Perú. Así, existen diversas representaciones de la subjetividad indígena. Una de ellas plantea que no hay puntos de conexión entre las maneras de ver el mundo de los indígenas y no indígenas. Aunque esta idea contradice la noción de interculturalidad, es prevalente especialmente cuando se trata del campo valorativo y termina siendo excluyente. La presentación argumentará que existe una confusión entre cosmovisión y razón, y ofrecerá ejemplos de modos de razonar compartidos en diferentes culturas. Se debatirán las implicancias para la discriminación socio política, la educación intercultural bilingüe y la educación ciudadana y moral.

To attend

Register on the website
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>

Para asistir

Registrarse en el sitio web
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>

Libre acceso

<https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol>
 Ver la página web
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>

SSHRC CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

UQO DCMÉT
Organisation internationale pour le développement
des sciences humaines et de l'éducation
Fonds de recherche – Santé et technologies
Fonds de recherche – Société et culture

Québec UQÀM
Fonds de recherche – Santé et technologies
Fonds de recherche – Société et culture
UQÀM

centr ERE

APCEIU
Asia Pacific Centre of
Excellence in
Cultural Studies and
Education
UNIVERSITY OF TORONTO
UNIVERSITÉ DE TORONTO

ONTARIO SPCA
AND HUMANE SOCIETY
Association québécoise des
organismes de
coopération internationale

QQCI
Association québécoise des
organismes de
coopération internationale

CIRCEM

UNAM CANADA
UNIVERSITY OF MEXICO
UNIVERSITÉ DU MEXIQUE
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MÉXICO

SSHRC CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

UQO DCMÉT
Organisation internationale pour le développement
des sciences humaines et de l'éducation
Fonds de recherche – Santé et technologies
Fonds de recherche – Société et culture

Québec UQÀM
Fonds de recherche – Santé et technologies
Fonds de recherche – Société et culture
UQÀM

centr ERE

APCEIU
Asia Pacific Centre of
Excellence in
Cultural Studies and
Education
UNIVERSITY OF TORONTO
UNIVERSITÉ DE TORONTO

ONTARIO SPCA
AND HUMANE SOCIETY
Association québécoise des
organismes de
coopération internationale

CIRCEM

UNAM CANADA
UNIVERSITY OF MEXICO
UNIVERSITÉ DU MEXIQUE
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MÉXICO

AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 2 / DAY 2 / DÍA 2 (18/05/2021)

53

La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble

International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together

Simposio Internacional sobre Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora: Nuevas Perspectivas para Entender, Involucrarse y Actuar Juntos

symposiumdcmet2021@unesco-dcmet.com 17/05/2021 - 21/05/2021 <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

Remix literacies in the digital cage: Pedagogy, precarity and participation //

Littératies Remix dans la cage numérique: pédagogie, précarité et participation //

Alfabetizaciones Remix en la jaula digital: pedagogía, precariedad y participación

Président/E / Chair / Presidente
Julie Bergeon (Canada)

Présentateur / Presenter / Presentador
Michael Hoechsmann (Canada)

Lakehead University (Canada)

Résumé / Summary / Resumen

In a period of economic, social and ecological precarity, we have been voluntarily drawn in to a dopamine-induced digital data cage that tracks our words, movements and thoughts, and contours our interactions in the social, political and environmental domains. Although educators and education policy makers are aware that the ways we seek, produce, store, and share knowledge are changing in the 21st century, there is an ongoing gap between the "literacies" found in schools, non-formal learning environments, and everyday life as well as in the dichotomy between on- and offline worlds. "Remix literacies" refer to the capacity to communicate – drawing on a number of multiple modalities and knowledges - needed for broad participation in civic, social, political, ecological, cultural and professional domains. Remix literacies close the space between community and school by including vernacular and learned forms; autochthonous knowledges and referred scientific research; and residual, dominant and emergent perspectives.

Dans une période de précarité économique, sociale et écologique, nous avons été volontairement attirés par une cage de données numériques induite par la dopamine qui suit nos paroles, nos mouvements et nos pensées, et contourne nos interactions dans les domaines sociaux, politiques et environnementaux. Bien que les éducateurs et les décideurs en matière d'éducation soient conscients que les façons dont nous recherchons, produisons, stockons et partageons les connaissances changent au XXIe siècle, il existe un fossé permanent entre les « alphabétisations » que l'on retrouve dans les écoles, les environnements d'apprentissage non formels et la vie quotidienne ainsi que dans la dichotomie entre les mondes en ligne et hors ligne. Les "alphabétisations remix" désignent la capacité de communiquer – en s'appuyant sur un certain nombre de modalités et de connaissances multiples – nécessaires à une large participation aux domaines civique, social, politique, écologique, culturel et professionnel. Les "alphabétisations remix" ferment l'espace entre la communauté et l'école en incluant des formes vernaculaires et apprises : connaissances indigènes et recherche scientifique arbitrée ; et les perspectives résiduelles, dominantes et émergentes.

En un periodo de precariedad económica, social y ecológica, hemos sido atraídos voluntariamente por un cúmulo de datos digitales , por la dopamina que inducen nuestras palabras, nuestros movimientos y pensamientos que circunvalan nuestras interacciones en las áreas sociales, políticas y medio ambientales. Así, pensamos que es importante que los educadores y formuladores de políticas educativas sean conscientes de los cambios en las formas en que investigamos, producimos, almacenamos y compartimos información en el siglo XXI. Actualmente, existe una brecha permanente entre las "alfabetizaciones" que encontramos en las escuelas, los entornos de aprendizaje informal y la vida cotidiana, así como en la dicotomía entre los mundos en línea y el real. Las "mezclas de alfabetizaciones" se refieren a la capacidad de comunicar - apoyándose en una cierta cantidad de modalidades y de múltiples conocimientos - necesarios para tener una amplia participación cívica, social, política, ecológica, cultural y profesional. Las "mezclas de alfabetizaciones" acercan el espacio entre la comunidad y la escuela incluyendo formas vernaculares y aprendidas; los saberes ancestrales y los conocimientos de la investigación científica dirigida; y las perspectivas residuales, dominantes y emergentes.

Pour y assister / To attend / Para asistir [S'inscrire sur le site web / Register on the website / Registrarse en el sitio web](https://symposium.unesco-dcmet.com/)

Accès libre / Open access / Libre acceso / <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021>

Voir le site web / See the website / Ver la página web <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE / KEYNOTE ADDRESS / CONFERENCIA PLENARIA (2.1)
Mardi 18 Mai / Tuesday May 18 / Martes 18 de Mayo (9:00 Montréal, EDT)



La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble

International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together

Simposio Internacional sobre Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora: Nuevas Perspectivas para Entender, Involucrarse y Actuar Juntos

symposiumdcmet2021@unesco-dcmet.com 17/05/2021 - 21/05/2021 <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

L'expérience d'éducation à la démocratie des jeunes au sein d'organisations sans but lucratif

SESSION 2.2
Mardi 18 Mai (10:30 Montréal, EDT)

Présidente
Stéphanie Gaudet (Canada)

Présentateurs



Sophie Théwissen-Leblanc (Canada) Josiane Cossette & Mariève Forest (Canada) Stéphanie Gaudet (Canada) Maxime Goulet-Langlois (Canada)

Stéphane Dubé (Canada) Francis Sabourin (Canada) Brieg Capitaine (Canada) Danielle Mongeon & François Marchand (Canada)

Résumé

Dans cette présentation, nous tenterons de répondre à la question suivante: "Comment les jeunes (6-24 ans) et les intervenants expérimentent-ils différentes initiatives d'éducation citoyenne, déployées en marge du programme scolaire?" Pour répondre à cette question, nous présenterons une analyse comparative de plusieurs études de cas, issues d'un projet partenarial et intersectoriel, qui vise à analyser les pratiques d'éducation citoyenne, en marge du programme scolaire, du point de vue des acteurs, et à co-construire une grille théorique de la notion d'éducation citoyenne en contexte démocratique. L'éducation à la citoyenneté véhicule la caractéristique d'être tacite, car elle porte autant sur des manières de vivre que sur des savoirs. Notre projet vise à accroître la lisibilité de cette éducation citoyenne en posant un regard croisé sur un ensemble différencié de pratiques et de lieux.

Pour y assister [S'inscrire sur le site web](https://symposium.unesco-dcmet.com/)

Accès libre <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021>

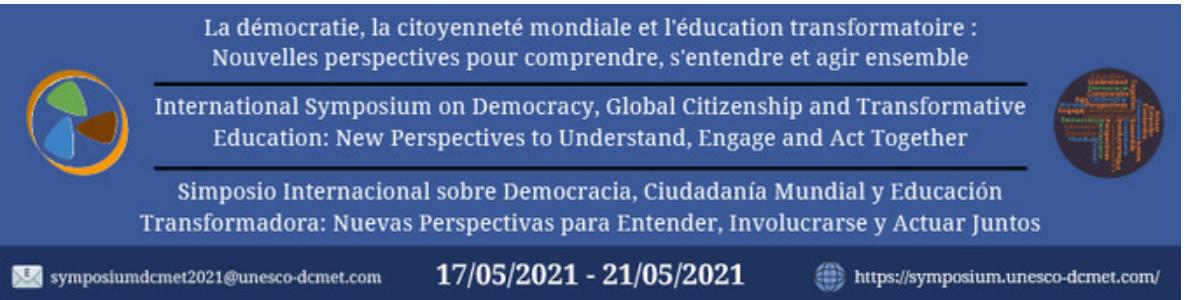
Voir le site web <https://symposium.unesco-dcmet.com/>



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 2 / DAY 2 / DÍA 2 (18/05/2021)

54



Critical pedagogy and crisis in the USA

SESSION 2.3

Tuesday, May 18 (10:30 Montréal, EDT)

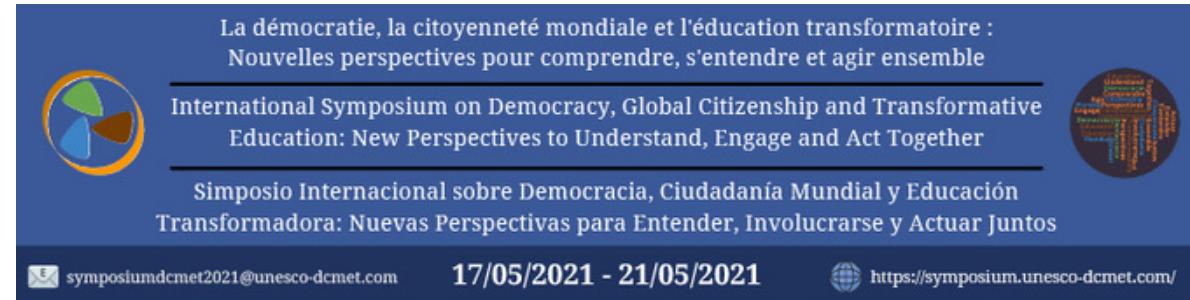
Chair Petar Jandric (Croatia)	Presenters	Summary
	 Antonia Darder (USA) Loyola Marymount University	 Peter McLaren (USA) Chapman University
		Critical Pedagogy: Historical Reflections on Praxis

To attend  Register on the website
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>

Open access  <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english>

 See the website
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>

In English with simultaneous interpretation in French and Spanish. // En anglais avec interprétation simultanée en français et en espagnol. // En inglés con interpretación simulada en francés y español.



Ciudadanía global desde abajo: Activismo de los migrantes

SESIÓN 2.4

Martes, 18 de Mayo (10:30 Montréal, EDT)

Presidenta Alicia Mayer (México)	Presentadores	Resumen
	 Eloy Rivas-Sánchez (Canadá) Athabasca University	 Marie-Eve Marleau (Canadá) CDHAL
		 Lourdes Marleck Ríos Nava (México) UNAM
		Las tecnologías digitales como estructuras movilizadoras para una ciudadanía mundial desde abajo: Las luchas sociales de los indocumentados en Canadá
		La migración desde la perspectiva regional en América

Para asistir  Registrarse en el sitio web
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>

Libre acceso  <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol>

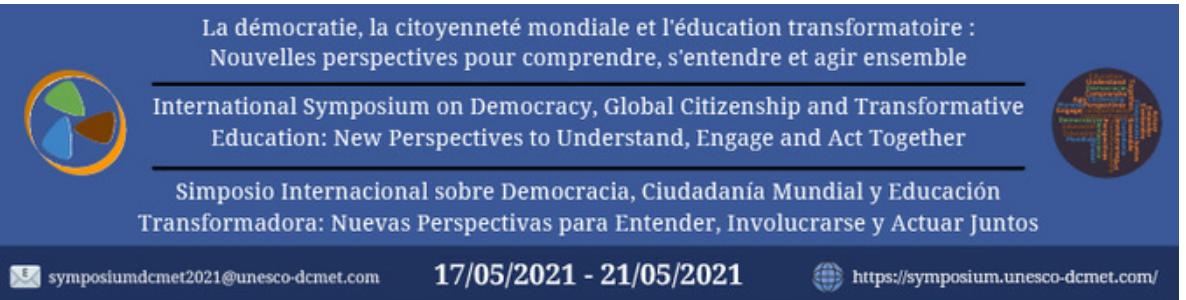
 Ver la página web
<https://symposium.unesco-dcmet.com/>



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 2 / DAY 2 / DÍA 2 (18/05/2021)

55

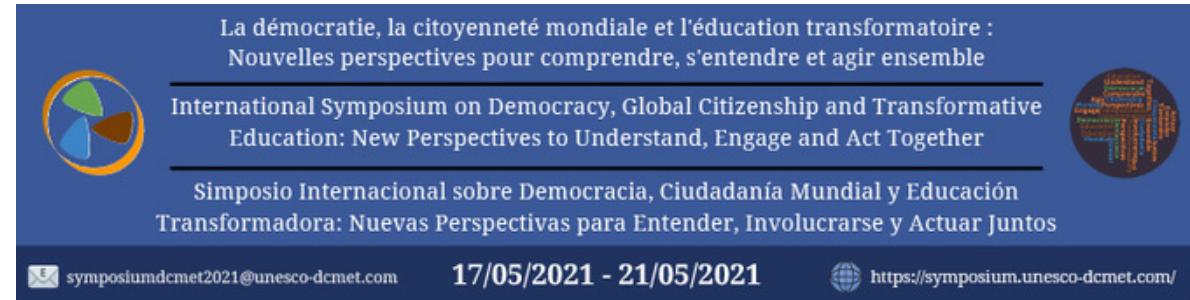


Perspectives d'inclusion et participation citoyenne

SESSION 2.5

Mardi 18 Mai (11:45 Montréal, EDT)

Présidente	Résumé
Stéphanie Gaudet (Canada)	L'intégration des nouveaux arrivants sur le marché de l'emploi : l'apport du jumelage interculturel en formation universitaire
Présentateurs	Discrimination systémique des travailleurs issus de l'immigration en Europe
 Myra Deraiche, Nicole Carignan & Alhassane Balde (Canada) UQAM & UdeM	 Altay Manço (Belgique) IRFAM Laurence Guérin (Pays-Bas) The Hague University of Applied Sciences Philippe Tousignant (Canada) UdeM
Pour y assister S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/	Accès libre https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/



Youth participation, civic engagement and education for democracy: challenges and opportunities

SESSION 2.6

Tuesday, May 18 (11:45 Montréal, EDT)

Chair	Summary	
Petar Jandric (Croatia)	This panel will be a conversation about the challenges and opportunities faced by citizenship education initiatives in school settings in different contexts.	
Presenters	Drawing on ethnographic and participatory methods, Michelle Bellino will share her experience with a youth action research that examined schooling as a lens into daily experiences of (non)citizenship in Kenya's Kakuma Refugee Camp, where youth lack legal status and experience habitual threats to inclusion, but nonetheless comprise members of civil society with agency and rights to uphold. David Zyngier will share his experiences to promote citizenship education in Australia as a teacher, school principal and elected city councilor. Tara Bartlett and Daniel Schugurensky will talk about the experience of school participatory budgeting in Arizona, which started in one school in 2013 and currently involves 40 schools in 5 cities, engaging approximately 50,000 students every year.	
 Daniel Schugurensky (USA) Arizona State University Tara Bartlett (USA) Chapman University David Zyngier (Australia) Monash University Michelle J. Bellino (USA) Michigan School of Education	To attend Register on the website https://symposium.unesco-dcmet.com/	Open access https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 2 / DAY 2 / DÍA 2 (18/05/2021)

56

 La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire :
Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble

International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together

 Simposio Internacional sobre Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación
Transformadora: Nuevas Perspectivas para Entender, Involucrarse y Actuar Juntos

La ciudadanía mundial durante la pandemia desde México

SESIÓN 2.7
Martes, 18 de Mayo (11:45 Montréal, EDT)

<p style="text-align: center;">Presidenta Trilce Ovalle Bueno (México)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Presentadores</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 5px;"> México UNAM </div> <p>Karen Arellano Torres (México) UNAM</p> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 5px;"> México UNAM </div> <p>Saúl Arturo Ramírez de Arellano Solórzano (México) UNAM</p> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 5px;"> Méjico UNAM </div> <p>Odeth Solís Morán (Méjico) UNAM</p> </div> </div>	<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>La ciudadanía mundial es una cualidad necesaria para garantizar la supervivencia de la Humanidad. La interrogante es ¿Cómo la construimos? ¿Qué parámetros, además de la dignidad humana, necesitamos para su ejercicio? Y ¿Cómo se ha visto afectada su construcción y consolidación por el virus COVID-19? La seguridad humana, la educación para la paz, la democratización y la cultura cívica, sin lugar a dudas, factores influyentes para encontrar las respuestas. La educación para la paz debe aplicarse en el marco formal e informal de los pueblos de América Latina, y se ve influenciada por las nuevas condiciones educativas, que la pandemia ha impuesto en el mundo. La transición a la educación a distancia tiene enfoques positivos. La incorporación paulatina del uso de las TIC's, crea espacios de interés, impulsa la creatividad y propicia la actividad intelectual, lo que deberá repercutir en el futuro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la construcción de una ciudadanía mundial.</p>
<p>Para asistir</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/ </div>	<p>Libre acceso</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/ </div>

**La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire :
Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble**

**International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative
Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together**

**Simposio Internacional sobre Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación
Transformadora: Nuevas Perspectivas para Entender, Involucrarse y Actuar Juntos**

Environnement, mouvements sociaux et participation citoyenne

SESSION 2.8

<p>Présidente Gina Thésée (Canada)</p> <p>Table-ronde</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">  Lucie Sauvé (Canada) UQAM </td><td style="text-align: center; width: 33%;">  Bas'Ilele Malomalo (Brésil) UNILAB </td><td style="text-align: center; width: 33%;">  Gina Thésée (Canada) UQAM </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td><td style="text-align: center;">  </td><td style="text-align: center;">  </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> Paul R. Carr (Canada) Université du Québec en Outaouais </td><td style="text-align: center;">  Divina Frau Meigs (France) Université Sorbonne Nouvelle </td><td style="text-align: center;">  Gina Thésée (Canada) UQAM </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td><td style="text-align: center;">  </td><td style="text-align: center;">  S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/ </td></tr> </table>	 Lucie Sauvé (Canada) UQAM	 Bas'Ilele Malomalo (Brésil) UNILAB	 Gina Thésée (Canada) UQAM				Paul R. Carr (Canada) Université du Québec en Outaouais	 Divina Frau Meigs (France) Université Sorbonne Nouvelle	 Gina Thésée (Canada) UQAM			 S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/	<p>Résumé</p> <p>Environnement et mouvements sociaux semblent synonymes tant l'environnement est associé aux émergences, luttes, discours et dynamiques de mouvements sociaux contemporains. Depuis les années 70, les mouvements socio-environnementaux (MSE) éduquent à des principes de prévention, précaution, risque, décroissance, responsabilité et protection de l'environnement. En tensions entre pouvoirs étatiques et populaires, multinationales et altermondialisme, contextes institutionnels et communautaires, géopolitiques des Nords et des Suds, savoirs scientifiques et vernaculaires, experts et acteurs sociaux engagés, académisme et militarisme, nationalisme et internationalisme, les MSE se déploient comme un faisceau contre-hégémonique convergeant toutefois sur les plans écologique, éthique, critique et politique. Ils façonnent ainsi divers modèles de mobilisation et participation citoyenne. En ces temps de crises mondiales interrelées, comment les MSE peuvent-ils contribuer à la co-construction d'une « éco-citoyenneté mondiale »?</p>
 Lucie Sauvé (Canada) UQAM	 Bas'Ilele Malomalo (Brésil) UNILAB	 Gina Thésée (Canada) UQAM											
													
Paul R. Carr (Canada) Université du Québec en Outaouais	 Divina Frau Meigs (France) Université Sorbonne Nouvelle	 Gina Thésée (Canada) UQAM											
		 S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/											



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 2 / DAY 2 / DÍA 2 (18/05/2021)

57

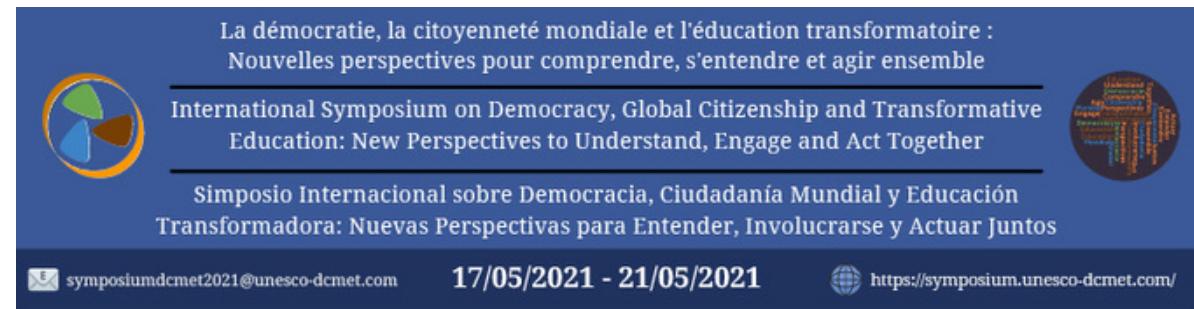


Perspectives of democracy and global citizenship

SESSION 2.9

Tuesday, May 18 (14:00 Montréal, EDT)

Chair	Presenters	Summary
Charmain Levy (Canada)	Dalene Swanson (UK) University of Stirling (UK) Laurence Guérin (Netherlands) The Hague University of Applied Sciences	A critical ethic of justice-informed global citizenship education in times of post-truth and democracy under threat. Democratizing our Institutions with student voice
To attend	Register on the website https://symposium.unesco-dcmet.com/	Open access https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/



Participación ciudadana y desafíos en México

SESIÓN 2.10

Martes, 18 de Mayo (14:00 Montréal, EDT)

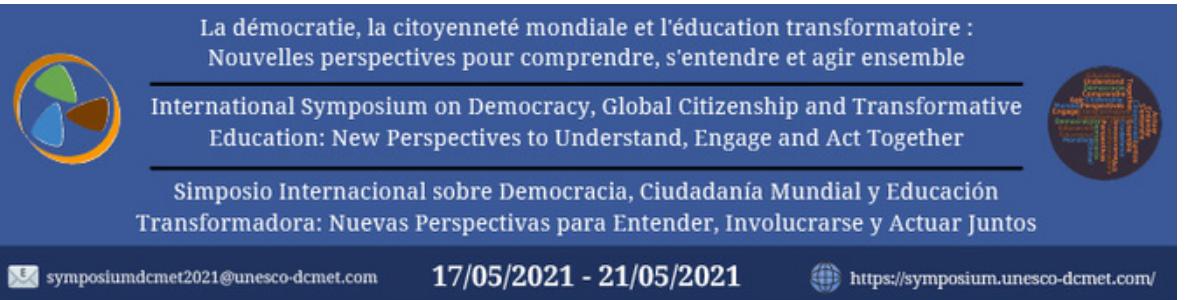
Presidenta	Presentadores	Resumen
Trilce Ovilla Bueno (México)	Sergio Márquez Rábago (México) Universidad Nacional Autónoma de México Flavio Galván Rivera (México) Universidad Nacional Autónoma de México Sandra Vivanco Morales (México) Universidad Nacional Autónoma de México	La participación ciudadana es indispensable en todo régimen democrático, ella permite materializar y garantizar una serie de Derechos civiles, políticos y electorales. En una democracia representativa, las elecciones periódicas son indispensables. Las elecciones no se deben posponer u omitir, se deben celebrar aun en situaciones difíciles o adversas. ¿Cuáles son los desafíos que estas presentan en el contexto actual?, ¿cómo podemos coadyuvar a la consolidación de los sistemas democráticos, y con ellos al pleno ejercicio de nuestros derechos? En México, la apertura democrática dio pauta, entre otros avances, a la justicia electoral; garantizar el acceso a la justicia electoral es una obligación del Estado y por ello es necesario que la ciudadanía cuente con una instancia que brinde servicios de asesoría y defensa gratuitos. ¿Cómo y cuándo podemos acceder a ellos?, pero sobre todo ¿Cómo se visualiza México en temas de participación ciudadana.
To attend	Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/	Open access https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 3 / DAY 3 / DÍA 3 (19/05/2021)

58



La quête de l'ÉCO*CITOYENNETÉ MONDIALE et l'éducation transformatoire //

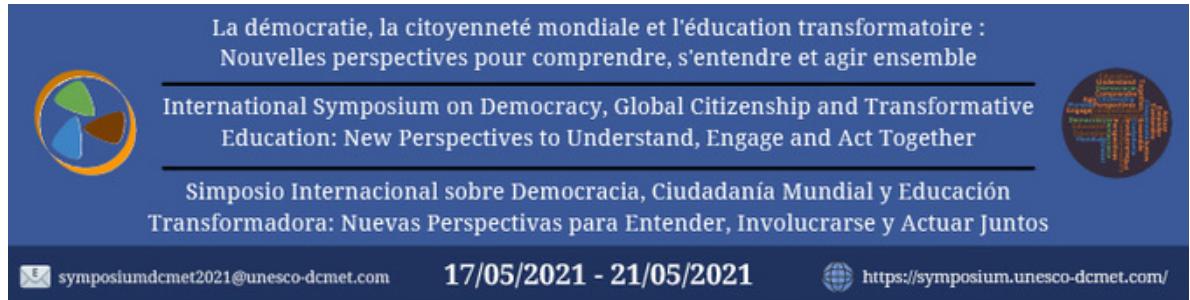
The quest for ECO*GLOBAL CITIZENSHIP and transformative education //

La búsqueda de una ECO*CIUDADANÍA GLOBAL y educación transformadora

Président/E / Chair / Presidente Julie Bergeon (Canada)	Résumé / Summary / Resumen
Présentateur / Presenter / Presentador Gina Thésée (Canada)	« Educere » et « Educare » sont les deux racines latines du terme « Éducation » et correspondent à deux grandes conceptions historiques de l'éducation. Tandis que « Educare » se réfère à un vase vide que l'on remplit ou que l'on façonne, « Educere » se réfère plutôt à une plante dont on prend soin en vue qu'elle puisse devenir elle-même. Si « Educare », qui imprègne l'éducation d'hier et d'aujourd'hui, est nécessaire aux apprentissages de base, il ne peut cependant constituer, en soi, une finalité socio-éducative. Pour les sociétés du monde de demain, « Educere » nous invite à repenser les finalités éducatives et à vivre l'éducation selon deux perspectives interdépendantes : une éducation collectivement transformatoire et une éducation individuellement emancipatrice. Dans ma conférence, je présente ces deux perspectives socio-éducatives en les reliant aux deux autres thèmes de la Chaire UNESCO DCMET : la démocratie et l'(éco)citoyenneté mondiale.
Titulaire/Chair-holder/Titular, Chaire UNESCO DCMET/UNESCO Chair DCMET/Cátedra UNESCO DCMET	« Educere » y « Educare » son las dos raíces latinas del vocablo « Educación » y corresponden a dos grandes concepciones históricas ligadas a la educación. « Educare » se refiere a un jarrón vacío que llenamos o damos forma, mientras que « Educere » se refiere más bien a una planta que cuidamos para que ella pueda convertirse en ella misma. Si « Educare », que impregna la educación de ayer y hoy, fuese necesaria para obtener los aprendizajes de base, ella no podría forjar por si misma una finalidad socioeducativa. En cambio, para las sociedades del mundo de mañana, « Educere » nos invita a repensar las finalidades educativas y a vivir la educación según dos perspectivas interdependientes: una educación colectivamente transformadora y una educación individualmente emancipadora. En mi conferencia, presento estas dos perspectivas socio-educativas relacionándolas con los temas de la Cátedra UNESCO DCMET: la democracia y la (eco)ciudadanía mundial.
Pour y assister/ To attend / Para asistir	S'inscrire sur le site web / Register on the website / Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/
Accès libre / Open access / Libre acceso /	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web / See the website / Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE / KEYNOTE ADDRESS / CONFERENCIA PLENARIA (3.1)

Mercredi 19 Mai / Wednesday May 19 / Miércoles 19 de Mayo (9:00 Montréal, EDT)



Savoir indigène et interculturalité

SESSION 3.2

Mercredi 19 Mai (10:30 Montréal, EDT)

Président Patrick Minko (Canada)	Résumé
Table Ronde	La recherche en transmission culturelle chez les Premiers Peuples : une démarche collective de décolonisation de la recherche-création.
 Mathieu Cook (Canada) Université du Québec à Chicoutimi	 Elisabeth Kaine (Canada)
Pour y assister	S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/
Accès libre	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 3 / DAY 3 / DÍA 3 (19/05/2021)

59

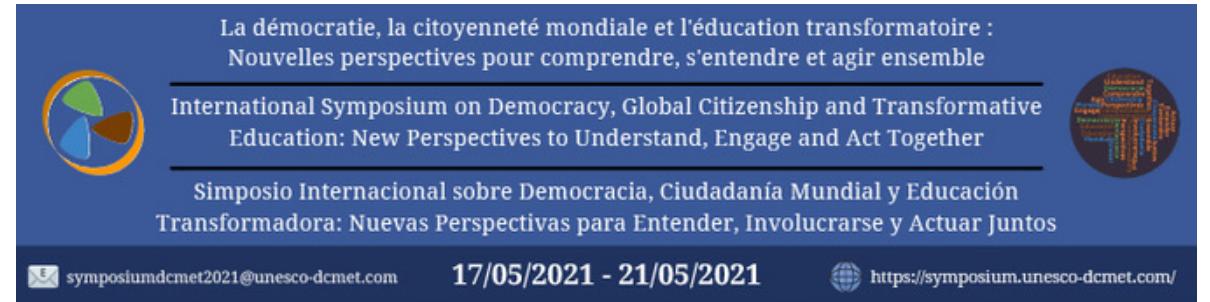


Participation, engagement and social change

SESSION 3.3

Wednesday, May 19 (10:30 Montréal, EDT)

Chair	Presenters	Summary
Ylva Rodney Gumede (South Africa)	 Vedat Sevincer (Norway) Norsensus Mediaforum  Ylva Rodney-Gumede & Colin Chasi (South Africa) University of Johannesburg & Unit for Institutional Change and Social Justice	Cross-sectoral collaboration in the field of media literacy for promoting youth active citizenship: Faktuell case Universities as sustainable empowerment systems: Decolonization and transformation matter in post - covid-19 South Africa
To attend	 Register on the website https://symposium.unesco-dcmet.com/	 https://www.facebook.com/ symposiumdcmet2021english  See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/



Economía política, cambio social y educación transformadora

SESIÓN 3.4

Miercoles, 19 de Mayo (10:30 Montréal, EDT)

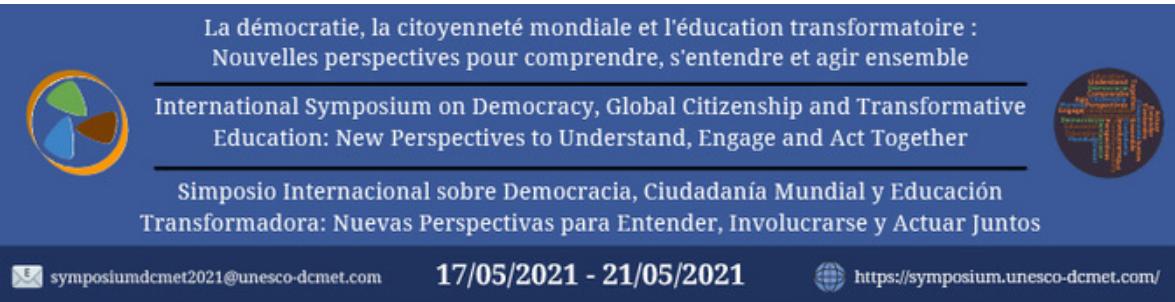
Presidente	Resumen
Félix Angulo Rasco (Chile)	Para hablar de la política económica de la educación, hemos de tener presente los últimos 30 años de neoliberalismo o, dicho de otra manera, de la política económica implantada por el neoliberalismo. En esta tesis podemos hacer una doble diferenciación, que no es una separación absoluta. Por un lado, tenemos el potente incremento de la economía financiera por encima de la productiva. Los mercados de valores y la especulación en bolsa, a través de artilugios contables como los Swaps o las Obligaciones de Deuda Garantizada, han apoderado casi todo el flujo económico, apalancado en la austeridad que ha dominado a los Estados justo hasta la llegada de la actual pandemia. La otra cara del neoliberalismo se encuentra en la conversión en mercancía, y por ello, en objetos y nichos de lucro de nuevas entidades y espacios públicos y privados. En uno de ellos se encuentra la educación. Más allá de la presencia permanente para la educación de las élites de sectores privados, la misma educación administrada por el estado y muchos otros sectores educativos como las universidades, los sistemas educativos de países en desarrollo, los procesos de auditoría en educación, las pruebas estandarizadas, las consultorías a los centros, los sistemas de formación para la mejora, etc. Es raro encontrar actualmente algún componente de la educación que no pueda ser convertido en mercancía y, por ello, monetizado. En este proceso encontramos entidades internacionales como la OCDE y el Banco Mundial, por ejemplo. A este, hasta ahora imparable proceso, no nos queda otro camino que oponerle un discurso político radical en el que la educación sea asumida como un derecho social; y los derechos sociales no pueden ser de ninguna manera mercantilizados; porque ningún derecho puede ser una mercancía o estar sujeto al lucro.
Mesa Redonda	
 Paul R. Carr (Canada) Université du Québec en Outaouais	 Félix Angulo Rasco (Chile) Universidad de Málaga (España) & PUCV
 Jerjes Loayza (Perú) Universidad Nacional Mayor de San Marcos	 Juan Poom (México) El Colegio de Sonora
 Orlando Perez (Paraguay) Universidad Católica de Asunción	
To attend	 Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/
Open access	 https://www.facebook.com/ symposiumdcmet2021espanol  Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 3 / DAY 3 / DÍA 3 (19/05/2021)

60



Éducation critique et transformatoire au Québec (Canada)

SESSION 3.5

Mercredi 19 Mai (11:45 Montréal, EDT)

Président	Résumé
David Lefrançois (Canada)	Le NOUS et les agents dans les nouveaux manuels d'histoire et d'éducation financière.
Présentateurs	Les niveaux d'engagement d'un leadership éthique citoyen d'une direction de service éducatif à l'enfance
 David Lefrançois & Marc-André Ethier (Canada) UQO & UdeM	Grèves d'élèves dans les écoles secondaires : Expression de la démocratie directe ?
 Manon Boily & Mélissa Bissonnette (Canada) UQAM	
 Francis Dupuis-Déri (Canada) UQAM	
Pour y assister	S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/
Accès libre	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/



Connecting the physical and social environments with all living species

SESSION 3.6

Wednesday, May 19 (11:45 Montréal, EDT)

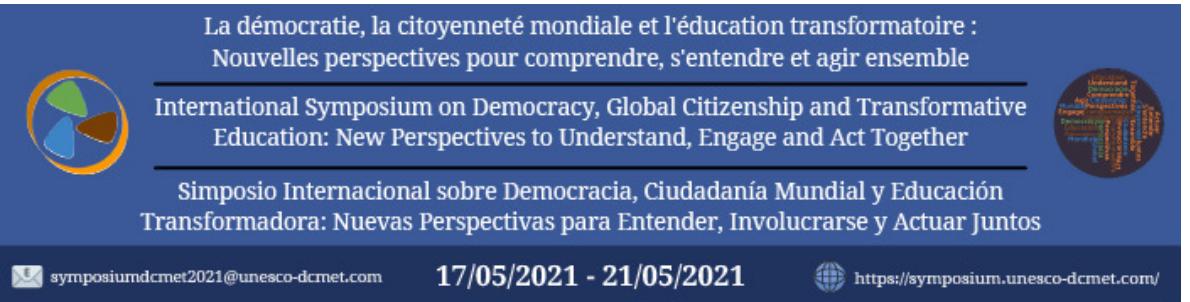
Chair	Summary
Daryl Vaillancourt (Canada)	How do/can/should we consider all living species as part of the same inter-twined ecosystem? What are the implications of all living species within the context of environmental catastrophe? Some species are becoming extinct or are in danger of being so, and, concurrently, we are losing languages, cultures, identities and ways of being because of how humans interact with the environment. What does animal welfare mean within this context? How does the political economy affect our engagement with the most vulnerable in our societies, including wildlife, animals and all living species? This round-table will discuss these questions and more as a way of bringing all living species into the debate on democracy, global citizenship and transformative education. This is particularly important because discussions on the environment do not always address the symbiotic relation between all living species as well as their salience in sustaining societies and, significantly, the very environment that we see as being central to sustaining human life. A central theme here will be the meaning of global citizenship in the broadest, most critical sense possible.
Round-table	
 Daryl Vaillancourt (Canada) OSPCA (Canada)	 Magdalena Smrdelj (Canada) OSPCA (Canada)
 Camille Labchuk (Canada) Animal Justice (Canada)	 Petar Jandric (Croatia) Zagreb University of Applied Sciences (Croatia)
 Paul R. Carr (Canada) Université du Québec en Outaouais (Canada)	
To attend	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/
Open access	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 3 / DAY 3 / DÍA 3 (19/05/2021)

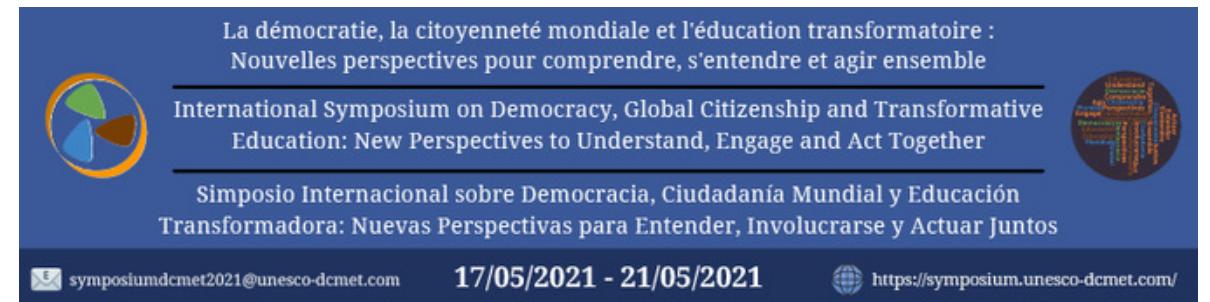
61



Redes sociales, participación ciudadana y educación

SESIÓN 3.7
Miercoles, 19 de Mayo (11:45 Montréal, EDT)

Presidente	Resumen
Félix Angulo Rasco (Chile)	Medias sociales, participación ciudadanía y educación en España
Presentadores	Educación para la participación democrática: uso responsable de fuentes y medios de comunicación social en contextos formales
César Bernal Bravo & Rocío González-Andrió Jiménez (España) Universidad Rey Juan Carlos de Madrid (España)	Percepción de Riesgo en las redes sociales por parte de universitarios. Estudio de caso - España
Irene Magdalena Palomero Ylardia & Emilio José Delgado-Algarra (España) Universidad de Huelva (España)	
Sandra Cuervo & Itxaro Etxagoe (España) Fishernet – Tecnología Educativa (España)	
Para asistir Registrarse en el sitio web	Libre acceso https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol
	Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/



L'éducation transformatoire : La voix de nos étudiantEs

SESSION 3.8
Mercredi 19 Mai (14:00 Montréal, EDT)

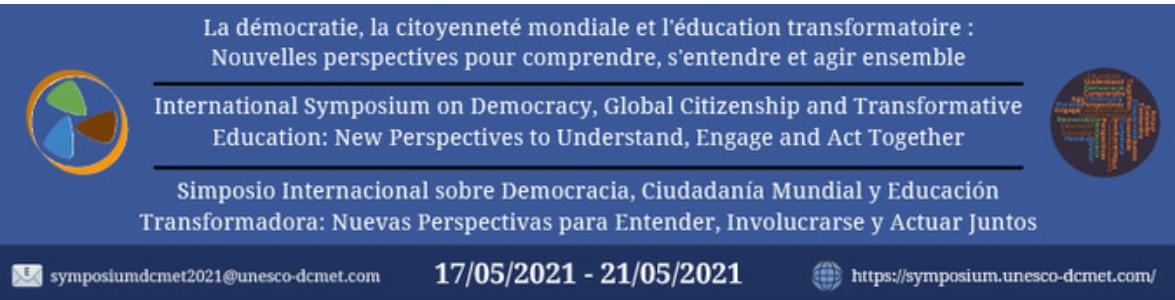
Président	Résumé
David Lefrançois (Canada)	L'éducation transformatoire constitue un formidable levier pour l'émancipation individuelle et collective ainsi que pour la transformation et la co-construction d'un monde juste et inclusif. Trois étudiantes engagées dans une communauté d'apprentissage à travers le programme d'études Éducation transformatoire à la démocratie et à la citoyenneté mondiale de l'UQO témoignent de leurs visions et de leurs espoirs en lien avec l'éducation transformatoire. Le développement de leur praxis reflète à la fois la diversité et la complémentarité des réflexions et des actions suscitées par leurs apprentissages. À travers l'étude d'enjeux aussi variés que l'intégration de la diaspora haïtienne au Chili, l'éducation du monde des médias et la transition socio-écologique, les conférencières s'attardent à préciser ce que l'éducation transformatoire représente pour elles; en quoi cette éducation leur permet d'avancer dans leur vie personnelle et professionnelle et comment elles envisagent de la mettre en œuvre concrètement.
Présentateurs	Kellie Nadeau, Mélanie Champoux & Ivette Doizi (Canada) UQO
Pour y assister S'inscrire sur le site web	Accès libre https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021
	Voir le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 3 / DAY 3 / DÍA 3 (19/05/2021)

62



Critical perspectives of education and citizenship in Canada

SESSION 3.9

Wednesday, May 19 (14:00 Montréal, EDT)

Chair	Summary
Darren Lund (Canada)	A round-table discussion on the meaning of education citizenship by three of Canada's leading education scholars. How does identity factor into what we do, what we know and what we should change in education? How does the pandemic, the politico-economic context and educational research inform our thinking on trends, issues and concerns in education? How should we (re)consider citizenship within a sea of social inequalities? The discussion will touch on these questions and issues and others.
Round-table	
 Handel Wright (Canada) University of British Columbia	 Lynette Shultz (Canada) University of Alberta
 Darren Lund (Canada) University of Calgary	
To attend	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english
Open access	https://symposium.unesco-dcmet.com/



La educación transformadora en América Latina y sus tensiones políticas

SESIÓN 3.10

Miercoles, 19 de Mayo (14:00 Montréal, EDT)

Presidenta	Resumen
Pamela Soto (Chile)	Si pensamos en la herencia latinoamericana desde la educación, no podemos dejar de enunciar la importancia de la transformación y la liberación que se le ha atribuido a la educación en el continente. La presente mesa redonda quiere discutir algunas de las principales tensiones políticas que han acompañado a la educación desde el inicio de las repúblicas a nuestros días, con el propósito de exponer la relación entre la educación y el cuestionamiento de las desigualdades presentes en nuestros continentes, así como también, los procesos de mayores avances educativos para los Estados-nacionales y su condición transformadora para la sociedad. Esta discusión nos situará desde un plano, que permite revisar y desmantelar algunos discursos, prácticas y propuestas educativas que, desde el inicio de las repúblicas hasta nuestros días contemporáneos, exponen la necesidad que la educación mantenga una condición dinámica y abierta a las necesidades de los contextos.
Mesa redonda	
 Silvia Redon (Chile) PUCV (Chile)	 María Delia Traverso (Argentina) Universidad de Morón (Argentina)
 Trilce Ovilla Bueno (México) UNAM (México)	 Pamela Soto (Chile) PUCV (Chile)
To attend	https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol
Open access	https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 4 / DAY 4 / DÍA 4 (20/05/2021)

63

La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble

International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together

Simposio Internacional sobre Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora: Nuevas Perspectivas para Entender, Involucrarse y Actuar Juntos

symposiumdcmet2021@unesco-dcmet.com 17/05/2021 - 21/05/2021 <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

L'éducation relative à l'environnement et l'écocitoyenneté : Une nécessaire transformation écosociale au cœur de la crise planétaire // Environmental education and eco-citizenship: A necessary ecosocial transformation at the heart of the global crisis // Educación relacionada con el medio ambiente y la ecociudadanía: una transformación ecosocial necesaria en el corazón de la crisis global

Présidente/ Chair / Presidente Julie Bergeon (Canada)

Présentateur / Presenter / Presentador Lucie Sauvé (Canada)

Membre du comité exécutif/ Executive Board Member / miembro del comité ejecutivo, Chaire UNESCO DCMÉT/UNESCO Chair DCMET/Catedra UNESCO DCMET

Résumé / Summary / Resumen

L'ampleur de la crise planétaire actuelle fait appel au déploiement majeur d'une éducation axée sur le rapport à l'environnement, sur la relation à Oikos, notre maison de vie partagée entre nous humains et aussi avec l'ensemble des formes et systèmes de vie. En particulier, il importe de mettre l'accent sur les dimensions critique, éthique et politique d'une éducation relative à l'environnement, de façon à construire et soutenir l'agentivité de chacun de nous et de nous tous ensemble. Mais fondamentalement, il importe aussi de promouvoir la dimension ontogénique d'une telle éducation - qui a trait à la construction d'une identité écologique - de même que sa dimension heuristique qui fait appel à la créativité pour inventer d'autres façons de produire, de consommer, de vivre ensemble ... Vivre bien ensemble - inspiré du Vivir bien des cosmologies autochtones d'Amérique latine et d'ailleurs - voilà une perspective écopolitique incontournable qui peut prendre forme dans un projet d'écocitoyenneté - en référence à la « cité » du monde vivant qui est le nôtre.

The scale of the current global crisis calls for the major deployment of an education focused on the relationship to the environment, on the relationship to Oikos, our home of life shared among ourselves humans and also with all forms and systems of life. In particular, it is important to focus on the critical, ethical and political dimensions of environmental education, so as to build and support the agency of each of us and of us all together. But fundamentally, it is also important to promote the ontogenetic dimension of such education - which relates to the construction of an ecological identity - as well as its heuristic dimension that uses creativity to invent other ways of producing, consuming, living together ... Living well together - inspired by the Buen Vivir of many indigenous cosmologies in Latin America and elsewhere - is an inescapable eco-political perspective that can take shape in an eco-citizenship project - in reference to the "city" of the living world that is ours.

El alcance de la crisis planetaria actual exige un mayor despliegue de una educación centrada en la relación con el medio ambiente, en relación con el Oikos, nuestra casa de vida compartida con nosotros, los humanos, y también con todas las formas y sistemas de vida. En particular, es importante enfatizar las dimensiones críticas, éticas y políticas de la educación ambiental para construir y apoyar "el empoderamiento de cada uno de nosotros y de todos juntos, pero es fundamental también promover la dimensión * ontogénica de tal educación - que se relaciona con la construcción de una identidad ecológica- así como la dimensión heurística que llama a la creatividad para inventar otras formas de producir, de consumir, de vivir juntos... Vivir bien juntos - inspirados del bien vivir de las cosmologías de los pueblos originarios de América Latina y de otros lugares - una perspectiva ecopolítica esencial que puede concretarse en un proyecto de ecociudadanía - en referencia a la "ciudad" del mundo vivo que es nuestro.

Pour y assister/ To attend / Para asistir [S'inscrire sur le site web / Register on the website / Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/](https://symposium.unesco-dcmet.com/)

Accès libre / Open access / Libre acceso / <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021> [Voir le site web / See the website / Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/](https://symposium.unesco-dcmet.com/)

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE / KEYNOTE ADDRESS / CONFERENCIA PLENARIA (4.1)
Jeudi 20 Mai / Thursday May 20 / Jueves 20 de Mayo (9:00 Montréal, EDT)



La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire : Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble

International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together

Simposio Internacional sobre Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora: Nuevas Perspectivas para Entender, Involucrarse y Actuar Juntos

symposiumdcmet2021@unesco-dcmet.com 17/05/2021 - 21/05/2021 <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

Citoyenneté mondiale et démocratie

SESSION 4.2
Jeudi 20 Mai (10:30 Montréal, EDT)

Présidente Nancy Burrows

Résumé

La dimension de l'accompagnement dans le développement d'un leadership transformatif

Regards croisés sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

Les tendances au Cameroun pour une nouvelle citoyenneté

Présentateurs

Marquis Bureau (Canada) Université Saint-Paul

Myriam Radhouane (Suisse) Université de Genève

Jacques Philippe Tsala Tsala (Cameroun) Université de Yaoundé 1

Pour y assister [S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/](https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021)

Accès libre <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021> [Voir le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/](https://symposium.unesco-dcmet.com/)



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 4 / DAY 4 / DÍA 4 (20/05/2021)

64

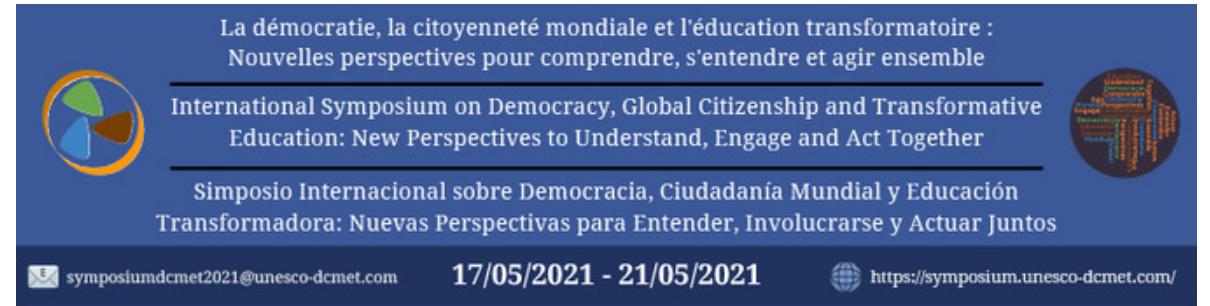


ReconciliACTION: Global Citizenship Education (GCED) Within the UNESCO Schools Network and Beyond

SESSION 4.3

Thursday, May 20 (10:30 Montréal, EDT)

Chair	Summary
Isabelle Levert-Chiasson (Canada)	<p>While today people around the world are more interconnected than ever, human rights violations, inequality and poverty still threaten global peace and sustainability: especially as it impacts Indigenous peoples. To create a more just, secure and sustainable future, young people must understand their roles as global citizens now and in the future- and learn from past and present failings in our societies. The goal of Global Citizenship Education (GCED) is intended to provide students with the skills they need to be agents of positive change, so they can play active roles in building a better world. It aims to instill in learners the values, attitudes and behaviours that support responsible global citizenship, such as creativity, innovation and a commitment to peace, human rights, equality and sustainable development- and action for reconciliation is key to achieving these goals. This panel will explore what GCED looks like in action within the UNESCO Schools Network. It will also explore how reconciliation between Indigenous and non-Indigenous Peoples intersects with GCED. Lastly, the importance of youth empowerment and youth leadership within the concept of GCED will be discussed.</p>
Presenters	<p>Jeremiah Ellis (Canada) Charlene Bearhead (Canada) Canadian Geographic & NFB (Canada)</p>
To attend	<p>Register on the website https://symposium.unesco-dcmet.com/</p>
Open access	<p>https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/</p>



Medios de comunicación y educación transformadora

SESIÓN 4.4

Jueves, 20 de Mayo (10:30 Montréal, EDT)

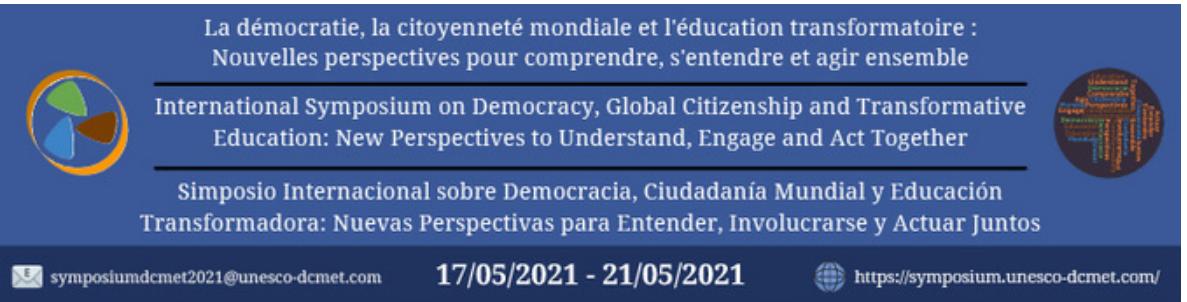
Presidente	Resumen
Michael Hoechsmann (Canada)	<p>La comunicación es fundamental para cualquier forma de diálogo y educación transformadora. La forma en que nos comunicamos hoy depende directamente de un conjunto de tecnologías, plataformas y algoritmos producidos por las empresas que controlan los medios. Hemos vivido durante mucho tiempo con transformaciones previamente inimaginables de las tecnologías y los entornos de los medios hasta el punto en que la novedad misma parece cotidiana. Ahora, en las condiciones de crisis provocadas por la pandemia, se están rediseñando las condiciones sociales, culturales y educativas de la comunicación. Las preguntas que nos surgen se derivan de las condiciones locales en las que nos encontramos, pero también de las dinámicas globales más amplias en juego.</p>
Mesa redonda	
<p>Michael Hoechsmann (Canada) Lakehead University</p>	<p>Roberto Aparici (España)</p>
<p>Julio César Mateus Universidad de Lima</p>	<p>Divina Frau Meigs (France) Université Sorbonne Nouvelle</p>
Para asistir	<p>Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/</p>
Libre acceso	<p>https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/</p>



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 4 / DAY 4 / DÍA 4 (20/05/2021)

65



Milieu académique et société civile : Pourquoi collaborer ensemble?

SESSION 4.5

Jeudi 20 Mai (11:45 Montréal, EDT)

Présidentes	Résumé
Nancy Burrows & Stéphanie Gaudet (Canada)	L'objectif de cette activité est de comprendre le besoin, l'importance et l'utilité de travailler en collaboration, entre le milieu de la recherche/académique et la société civile (p.ex. les groupes féministes, communautaires et de solidarité internationale).
Présentateurs	
 Josiane Maheu (Canada) Relais-femmes	 Stéphanie Gaudet (Canada) CIRCEM
 Stéphane Dubé (Canada) Institut du Nouveau monde	 Jean-Marc Fontan (Canada) UQAM
Pour y assister S'inscrire sur le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/	Accès libre https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web https://symposium.unesco-dcmet.com/



Transformative education developing Global Citizenship

SESSION 4.6

Thursday, May 20 (11:45 Montréal, EDT)

Chair	Summary
Petar Jandric (Croatia)	Transformative learning- more than just a magic formula?
Presenters	A potential role for social media in education when working toward developing civic engagement?
 Hans Karl Peterlini (Austria) University of Klagenfurt	 Ingrid Reite Christensen (Norway) University of South-Eastern Norway
To attend Register on the website https://symposium.unesco-dcmet.com/	Open access https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english See the website https://symposium.unesco-dcmet.com/



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 4 / DAY 4 / DÍA 4 (20/05/2021)

66

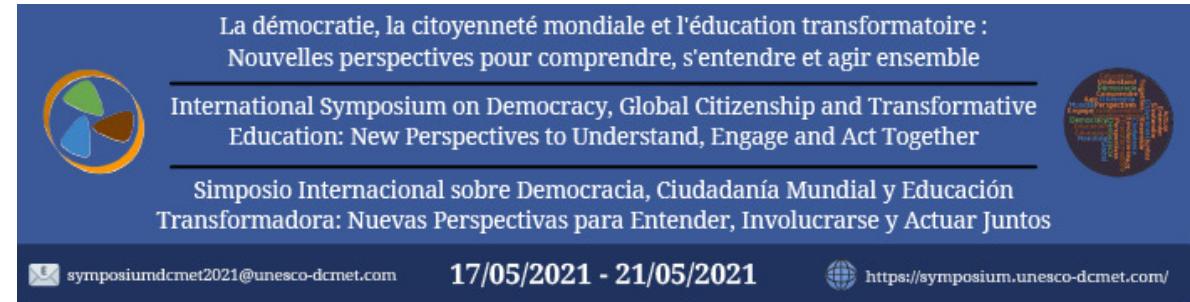


Resistencia latino-americana al neoliberalismo

SESIÓN 4.7

Jueves, 20 de Mayo (11:45 Montréal, EDT)

Presidente	Resumen
Pamela Soto (Chile)	Desde diversas aproximaciones, esta mesa abordará algunas prácticas de resistencia al neoliberalismo que se desarrollan en territorios e instituciones latinoamericanas. Se conversará sobre las mujeres defensoras de la vida ante las industrias extractivistas que deterioran -y en algunos casos destruyen- la naturaleza y las culturas ancestrales a las que pertenecen. Se comentará, cómo los indígenas purépechas cheranenses mantienen viva y en construcción la memoria de su proceso de autonomía, donde numerosos murales en el espacio público expresan los usos políticos del pasado en el presente. Desde el eje institucional, se analizará cómo la apertura a democracias comunales permite la construcción de proyectos educativos locales, a contrapelo de las dinámicas de competencia en un país neoliberal como Chile, que actualmente se encuentra desafiado por una importante migración haitiana y la racialización, marginalización, precarización y estigmatización de las personas que no forman parte de la cultura dominante en ese país.
Mesa redonda	
Marie-Eve Marleau (Canadá) CDHAL (Canada)	Helena Vari Ortega Prado (Méjico) UNAM (Méjico)
Pamela Soto (Chile) PUCV (Chile)	Ivette Doizi (Canadá) UQO (Canada)
Para asistir Registrarse en el sitio web	Libre acceso https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol Ver la página web



Milieu académique et société civile : Comment collaborer ensemble?

SESSION 4.8

Jeudi 20 Mai (14:00 Montréal, EST)

Présidentes	Résumé	
Nancy Burrows & Stéphanie Gaudet (Canada)	L'objectif de cette activité est de partager des exemples de collaboration entre le milieu de la recherche/académique et la société civile (ex. les groupes féministes, communautaires et de solidarité internationale) et explorer des approches à privilégier lors de telles collaborations.	
Présentateurs		
Raphaël Canet (Canada) Cégep du Vieux Montréal	Isabelle Heck (Canada) Parole d'excluEs	
Françoise Laforce-Lafontaine (Canada) Rose du Nord	Ève-Marie Lampron (Canada) UQAM	Marie-Hélène Deshaires (Canada) Université Laval
Pour y asistir S'inscrire sur le site web	Accès libre https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web	



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 4 / DAY 4 / DÍA 4 (20/05/2021)

67



Critical Ecopedagogy in A Postdigital World

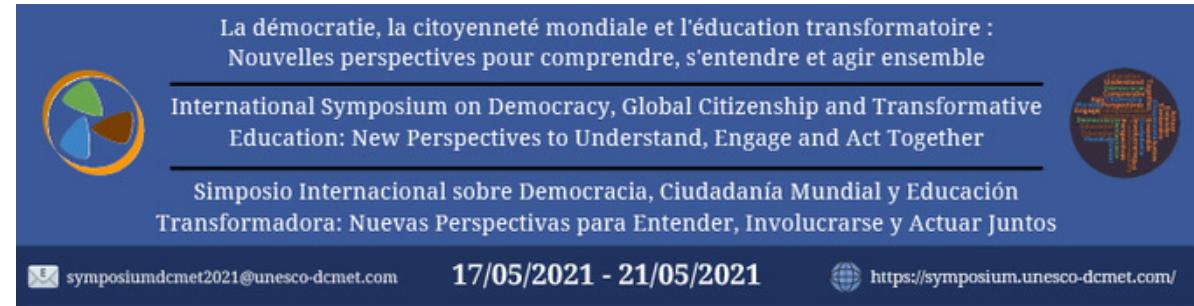
SESSION 4.9

Thursday, May 20 (14:00 Montréal, EDT)

Chair	Summary
Petar Jandric (Croatia)	We live in the age of multiple crises. Environmental crises related to humanity's overuse of planetary capacities. Epistemic crises related to post-truth and fake news. Political crises including the global rise of fascism. Every day, we face crises of marketization, inequality, racism, Islamophobia... and crises of education, which struggle to keep up with related challenges. The latest newcomer, the Covid-19 crisis, adds its own deadly twist and links with other crises. It is easy, and theoretically justifiable, to blame our permanent state of crisis on capitalism. Yet this important insight offers little guidance for everyday real-life challenges; in practice, we need a continuous reinvention of critical pedagogy for our postdigital-biodigital condition. In the first part of the presentation, Petar Jandrić will introduce emerging postdigital-biodigital challenges in our contemporary world where biology as digital information, and digital information as biology, are dialectically interconnected. In the second part of the presentation, Shirley Steinberg will explore new configurations of how critical ecopedagogy fit for our historical moment.
Presenters	 Petar Jandric (Croatia) Zagreb University of Applied Sciences
 Shirley Steinberg (Canada) University of Calgary	

To attend [Register on the website](https://symposium.unesco-dcmet.com/)

Open access <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021english>
[See the website](https://symposium.unesco-dcmet.com/)



Características de una ciudadanía en una democracia difícil en México

SESIÓN 4.10

Jueves, 20 de Mayo (14:00 Montréal, EDT)

Presidenta	Resumen
Alicia Mayer (México)	El proceso de transición a la democracia en México, en relación con el ejercicio de la ciudadanía, es el tema central de esta mesa de discusión y análisis. Desde diferentes perspectivas teóricas, y tomando como punto central de análisis el concepto político, jurídico y sociológico de ciudadanía, los participantes en este panel reflexionarán sobre los retos y las posibilidades que ofrecen los procesos contemporáneos de transformación democrática en México. Las preguntas que guiarán esta mesa de análisis son las siguientes: ¿Cuáles son las características actuales de la ciudadanía en el México contemporáneo y hasta qué punto tales características contribuyen a fortalecer o a obstaculizar los procesos de democratización actuales?, ¿cuáles son las fuerzas sociales (políticas, económicas y culturales), que han contribuido a configurar los rasgos actuales y los retos que enfrentan la ciudadanía y la democracia en México?, ¿de qué forma tales retos pueden ser superados en favor de una ciudadanía sustantiva, robusta, y una democracia densa?
Presentadores	 Juan Poom (México) El Colegio de Sonora
 César Astudillo Reyes (México) UNAM	 Eloy Rivas-Sánchez (Canadá)

Para asistir [Registrarse en el sitio web](https://symposium.unesco-dcmet2021espanol)

Libre acceso <https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021espanol>
[Ver la página web](https://symposium.unesco-dcmet.com/)



AFFICHES / POSTERS / CARTELES

JOUR 5/ DAY 5 / DÍA 5 (21/05/2021)

68

La démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire :
Nouvelles perspectives pour comprendre, s'entendre et agir ensemble

International Symposium on Democracy, Global Citizenship and Transformative Education: New Perspectives to Understand, Engage and Act Together

Simposio Internacional sobre Democracia, Ciudadanía Mundial y Educación Transformadora: Nuevas Perspectivas para Entender, Involucrarse y Actuar Juntos

17/05/2021 - 21/05/2021 <https://symposium.unesco-dcmet.com/>

Faits saillants de la semaine et préparation des suites / Highlights of the week and preparation for the follow-up / Destacados de la semana y preparación de los seguimientos

CONFÉRENCE PLÉNIÈRE / KEYNOTE ADDRESS / CONFERENCIA PLENARIA (5.1)

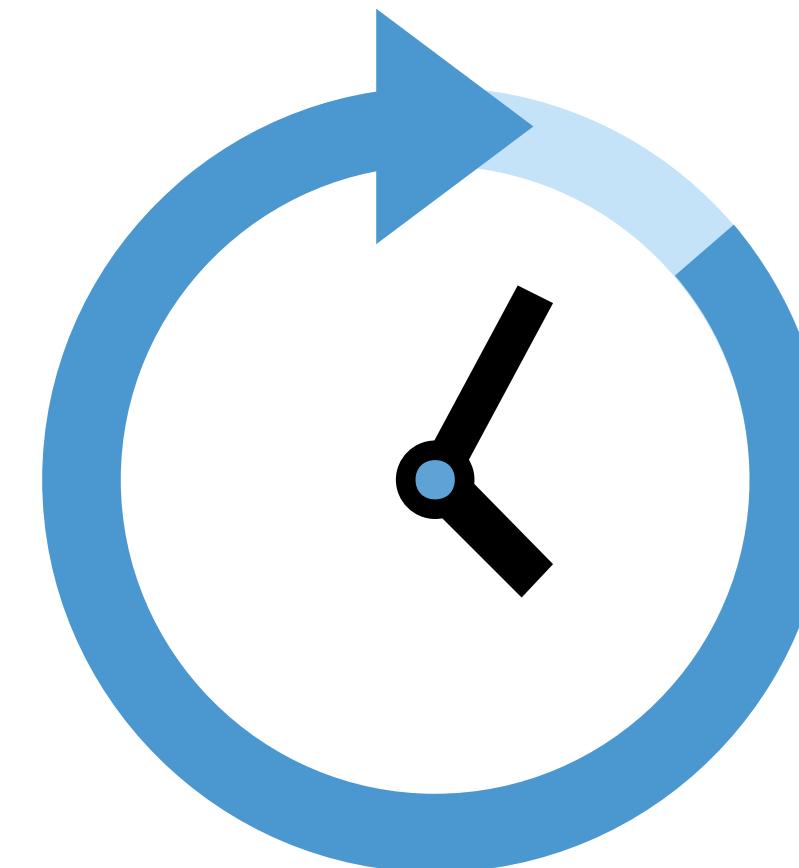
Vendredi 21 mai / Friday May 21 / Viernes 21 de Mayo (9:00-10:15, Montréal, EDT)

PrésidentE / Chair / Presidente Nancy Burrows (Canada)	Résumé / Summary / Resumen <p>Une synthèse des sessions présentées au cours des quatre derniers jours avec des commentaires critiques, des idées et des analyses. Cette session jettera également les bases des travaux de vendredi, ce qui nous aidera à tracer une voie à suivre en matière de collaborations, de projets, de relations et d'autres activités. Chaque présentateur passera en revue certains des points saillants et des points forts des session en anglais, en français et en espagnol.</p> <p>A synthesis of the sessions presented over the past four days with critical commentary, insights and analysis. This session will also lay the ground work for the works on Friday, which will help us chart a path forward in relation to collaborations, projects, relationships and other activities. Each presenter will review some of the highlights and key points of the English-language, French-language and Spanish-language session.</p> <p>Una síntesis de las sesiones presentadas durante los últimos cuatro días con comentarios críticos, ideas y análisis. Esta sesión también sentará las bases para el trabajo del viernes, lo que nos prepara para trazar un rumbo para colaboraciones, proyectos, relaciones y otras actividades. Cada presentador revisará algunos de los aspectos más destacados y fortalezas de las sesiones en inglés, francés y español.</p>	
Présentateurs / Presenters / Presentadores		
 Bas'Ilele Malomalo (Brésil) Université d'Intégration Internationale de la Lusophonie Afro-brésillienne	 Charmain Levy (Canada) Université du Québec en Outaouais	 Orlando Perez (Paraguay) Universidad Católica de Asunción
Pour y assister/ To attend/ Para asistir	S'inscrire sur le site web / Register on the website / Registrarse en el sitio web https://symposium.unesco-dcmet.com/	Accès libre / Open access / Libre acceso / https://www.facebook.com/symposiumdcmet2021 Voir le site web / See the website / Ver la página web https://symposium.unesco-dcmet.com/

Simultaneous interpretation in French, English and Spanish / L'interprétation simultanée en français, en anglais et en espagnol / La interpretación simultánea en francés, inglés y español



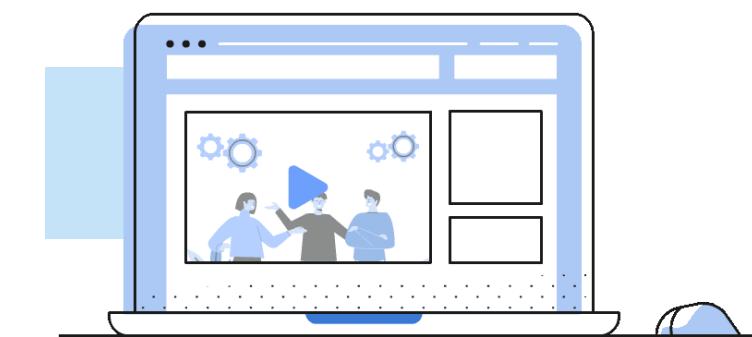
SUIVI DCMÉT / DCMÉT FOLLOW-UP / SEGUIMIENTO DCMÉT





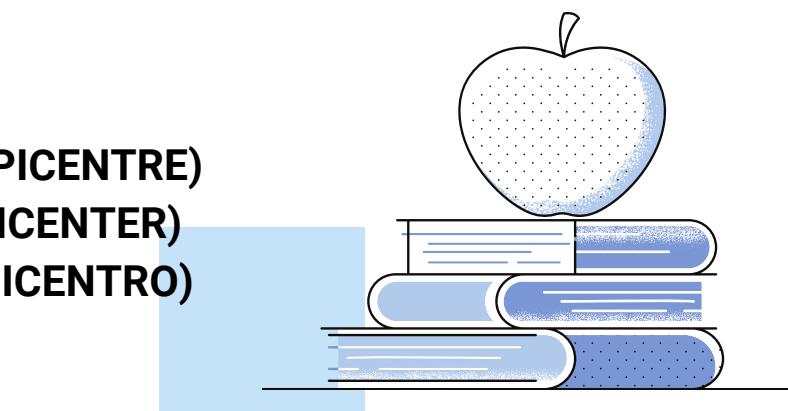
UN RÉSEAU DCMÉT RENFORCÉ
A REINFORCED DCMÉT NETWORK
UNA RED DCMÉT REFORZADA

UN PORTAIL D'ENGAGEMENT
A PORTAL OF ENGAGEMENT
UN PORTAL DE INVOLUCRAMIENTO



RAPPORT DE SYNTHÈSE DU SYMPOSIUM
SYNTHESIS REPORT OF THE SYMPOSIUM
INFORME DE SÍNTESIS DEL SIMPOSIO

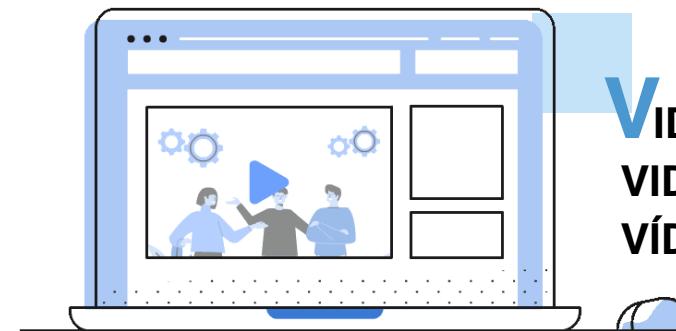
IVRE (EPICENTRE)
BOOK (EPICENTER)
LIBRO (EPICENTRO)





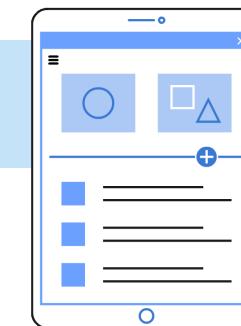
P OSSIBILITÉS DE PUBLICATION
PUBLISHING OPPORTUNITIES
OPORTUNIDADES DE PUBLICACIÓN

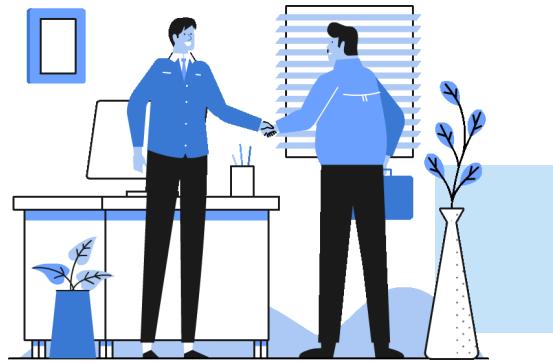
SYMPOSIUM DCMÉT EN 2022 (VALPARAÍSO)
DCMÉT SYMPOSIUM IN 2022 (VALPARAÍSO)
SIMPOSIO DCMÉT EN 2022 (VALPARAÍSO)



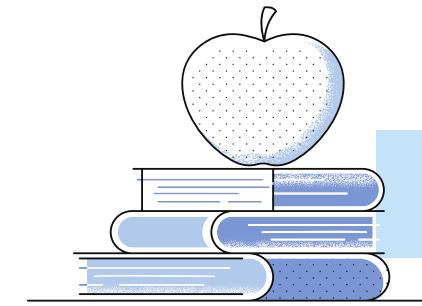
VIDÉOS / BULLETINS D'INFORMATIONS
VIDEOS / NEWSLETTERS
VÍDEOS / BOLETINES

DOCUMENT DE RÉFLEXION (CCUNESCO)
REFLECTION DOCUMENT (CCUNESCO)
INFORME DE REFLEXIÓN (CCUNESCO)





PROGRAMME DE CERTIFICAT DE NIVEAU MAÎTRISE EN FRANÇAIS (UQO)
MASTER'S LEVEL CERTIFICATE PROGRAM IN FRENCH (UQO) PROGRAMA
CERTIFICADO DE NIVEL DE MAESTRÍA EN FRANCÉS (UQO)



CONSULTATION ON COUNTERING RACISM IN
EDUCATION: TEXTBOOKS AND LEARNING
MATERIALS (UNESCO)

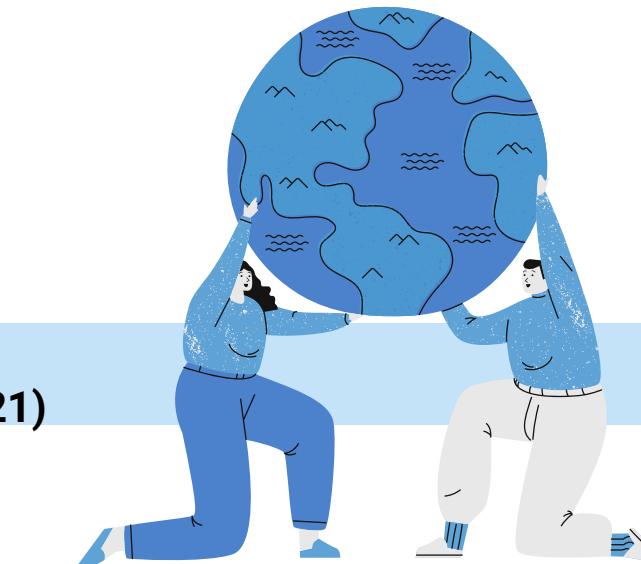
OPORTUNITÉS DE RECHERCHE
RESEARCH OPPORTUNITIES
OPORTUNIDADES DE INVESTIGACIÓN



SIMPOSIO SOBRE LA DESCOLONIZACIÓN (CHILE) (2022)

CITICAL MEDIA LITERACY CONFERENCE OF THE AMERICAS (USA) (2021)

SOUTH AFRICAN RESEARCH PROJECT



DECLARATION / DECLARACIÓN

Chair UNESCO
in Democracy,
Global Citizenship, and
Transformative Education

Conclusion du Symposium /
Concluding the Symposium /
Concluyendo el Simposio



CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

72

Dans le cadre de ce premier Symposium de la Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatoire (DCMÉT), une centaine de professeurEs universitaires, acteurs d'organismes sociaux et communautaires, activistes, étudiantEs et autres membres de la société civile, de plus de vingt-cinq pays de diverses régions du monde, dans des secteurs d'éducation formels, non formels ou informels, se sont réuniEs en une seule communauté éducative pour dialoguer ensemble, en trois langues (français, anglais, espagnol), de vives questions sociales contemporaines autour des trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO DCMÉT : la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire. Les enjeux et défis socio-environnementaux abordés, à l'échelle mondiale, sont notamment :

- La pandémie COVID-19 révélatrice d'un enchevêtrement de crises sociales et environnementales;
- La crise climatique et la transition socio-écologique;
- Les luttes des communautés autochtones et noires contre le racisme systémique;
- Les mouvements sociaux à travers le monde qui dénoncent les multiples violences subies;
- Les enjeux du monde digital façonné par les médias sociaux, l'intelligence artificielle, etc.
- L'engagement citoyen dans la résistance face aux ravages socio-écologiques dus aux effets conjugués du capitalisme, du néolibéralisme et de l'extractivisme.

Du lundi 17 mai au vendredi 21 mai 2021, 4 conférences plénaires, 42 sessions de présentations et tables rondes ainsi que 6 ateliers ont été tenus en français, anglais et espagnol via la plateforme Zoom avec diffusion en direct sur Facebook et enregistrements accessibles sur YouTube. Les 4 conférences plénaires ont été réalisées avec traduction simultanée en français et espagnol ou en anglais et espagnol. En date du jeudi 20 mai en soirée, les données indiquent environ 1 000 participants via Zoom à partir de plus de 61 pays et plus de 9 000 visionnements via Facebook. À la suite du Symposium, tous les enregistrements seront accessibles via la chaîne YouTube.

La première journée du Symposium fut ouverte avec la conférence plénière donnée par Paul R. Carr (Université du Québec en Outaouais ou UQO) avec pour thème central les dérives des démocraties normatives et hégémoniques qu'il déconstruit à partir des multiples pandémies sociales. Les présentations et discussions qui ont suivi ont abordé notamment : les droits de la personne, les inégalités sociales, les vulnérabilités, les mouvements sociaux dans différentes régions du monde.

La seconde journée fut ouverte avec la conférence plénière donnée par Michael Hoechsmann (Lakehead University) avec pour thème central les médias sociaux qui, selon lui, enferment littéralement les populations dans des « cages digitales » rendant ainsi illusoire et précaire l'exercice de la citoyenneté et de la participation citoyenne. Les présentations et discussions qui ont suivi ont abordé les défis de la citoyenneté, de la participation citoyenne et de l'activisme social selon diverses perspectives, notamment : les perspectives d'organisations de jeunes, de personnes immigrantes, de personnes migrantes, de communautés marginalisées de différentes régions du monde.

La troisième journée fut ouverte avec la conférence plénière donnée par Gina Thésée (Université du Québec à Montréal ou UQAM), avec pour thème central l'éducation transformatoire/émancipatoire dans ses dimensions politique, éthique, critique et écologique.

CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

Les présentations et discussions qui ont suivi ont abordé notamment : les savoirs indigènes, le changement social, les perspectives critiques, politiques et écologiques en éducation à la citoyenneté; la citoyenneté mondiale.

La quatrième journée fut ouverte avec la conférence plénière donnée par la Professeure Émérite Lucie Sauvé (Université du Québec à Montréal ou UQAM) avec pour thème central la nécessité de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté en ces temps de crises environnementales, de transition socio-écologique et d'urgence planétaire. Les présentations et discussions qui ont suivi ont abordé notamment : les objectifs de développement durable, les collaborations en recherche entre l'université et la société civile, les résistances au néolibéralisme, l'écopédagogie dans un monde post-digital.

La cinquième journée fut ouverte avec la présentation en plénière des faits saillants des quatre journées du Symposium à partir du prisme de trois professeurEs participantEs : Bas'Ilele Malomalo, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Bahia, Brésil (en français), Charmain Lévy, Université du Québec en Outaouais ou UQO, Gatineau, Canada (en anglais) et Orlando Perez, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asuncion, Paraguay (en espagnol). Six ateliers en français, anglais et espagnol ont suivi en vue de discuter ensemble de projets potentiels émergeant du Symposium. Les échanges ont porté sur des stratégies et des pistes d'actions concrètes à envisager.

Les cinq journées du Symposium furent ouvertes de manière magistrale par Julie Bergeron (Université du Québec en Outaouais ou UQO). Nous amenant sur les chemins des cultures du monde et des arts dont elles sont porteuses et par lesquelles elles s'expriment (danses, musique, chansons, tableaux, installations, etc.), Julie Bergeron nous a permis d'aborder d'emblée chacune des 5 journées thématiques du Symposium international DCMÉT par les voies sensibles et subtiles de la création, de l'émotion, de l'ouverture au monde et de l'Amour radical.

Dans ce contexte, le titulaire et la cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT, le

professeur Paul R. Carr et la professeure Gina Thésée, tiennent, à partir des points saillants des présentations, discussions et ateliers qui ont eu lieu, présentent cette déclaration élaborée sous formes de dénonciations, des affirmations et des propositions éducatives qui en découlent.

Il est à noter que les propos formulés dans cette Déclaration n'engagent que ces deux auteurEs. En ce sens, ni l'UQO, ni l'UQAM, ni les organismes partenaires de la Chaire UNESCO DCMÉT, ni les participantEs au Symposium, ni la Commission canadienne de l'UNESCO, ni l'UNESCO ne devraient être tenuEs responsables de ces propos. Toutefois, certainEs participantEs au Symposium qui souhaiteraient apporter leur appui à cette Déclaration, de manière individuelle, sont invitéeEs à le faire, en ajoutant leur signature à la Déclaration, en français, anglais ou espagnol.

Nous, Paul R. Carr et Gina Thésée, en tant que titulaire et cotitulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT, avons conçu ce premier Symposium international DCMÉT comme une grande opportunité de dialogue inclusif, à la fois transnational, transculturel, transdisciplinaire, trans-sectoriel et trans-générationnel. Nous souscrivons aux valeurs et principes cardinaux de l'UNESCO notamment la Paix, la Justice sociale et environnementale, l'Inclusion, la Diversité, l'Égalité et l'Équité.

Les trois thèmes interreliés de la Chaire UNESCO DCMÉT, la démocratie, la citoyenneté mondiale et l'éducation transformatoire font écho à ces valeurs et principes de même qu'aux objectifs de l'Agenda de l'éducation 2030. Au terme de ces 5 journées de rencontres et de dialogue, c'est avec une profonde gratitude mêlée de gravité et d'humilité que nous vous présentons cette Déclaration.

1) Nous dénonçons avec force toutes les formes de discriminations, de violations des droits et de violences (sexuelles, physiques, psychologiques, militaires, culturelles, etc.) perpétrées à l'endroit :

- Des peuples (blocus économique; invasion de territoires; occupation; conflits; guerres);

CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

- Des peuples autochtones (colonialisme; extractivisme; racisme; génocide);
- Des personnes racisées et racialisées (racisme; discriminations; exclusion; aliénation);
- Des communautés minorisées (discriminations selon des critères culturels; linguistiques; religieux);
- Des personnes âgées (déni des droits aux soins; isolement; maltraitance; etc.);
- Des enfants (déni des droits aux soins et à l'éducation; exploitation; maltraitance; etc.);
- Des femmes et filles (domination; harcèlement; agressions; viols; féminicide);
- De toute personne ou collectivité en situations de vulnérabilités multiples.

2) Nous affirmons haut et fort :

- Que la pandémie à la COVID-19, qui fait rage depuis la fin de 2019 et se poursuit encore à divers degrés de gravité dans de nombreux pays du monde, a révélé l'ampleur des multiples crises (sociales, raciales, économiques, environnementales) tout en creusant encore plus les inégalités sociales;
- Que la démocratie normative, représentative et hégémonique ne répond ni aux multiples vulnérabilités des personnes ni aux multiples crises (sanitaire, sociale, économique, culturelle, médiatique, éducative, politique, écologique) auxquelles fait face l'humanité aujourd'hui. Les sociétés et communautés du monde sont affectées par des pathologies sociales rémanentes telles que les injustices, les inégalités, la pauvreté, le sexism, le racisme et l'homophobie, la militarisation, la marginalisation et l'exclusion, ainsi que les formes extrêmes que sont les phénomènes de féminicide, de génocides et d'écocide. Quel que soit leur degré de gravité, ces pathologies sociales sont incompatibles avec une démocratie dense;

- Que la notion même de citoyenneté est bafouée par les multiples dynamiques étatiques de restriction des droits fondamentaux à l'endroit des personnes de certaines communautés dans leurs identités, altérités et citoyennetés (nationale, mondiale, écologique); ces dynamiques constituent des obstacles majeurs à l'exercice d'une citoyenneté mondiale critique, participative et engagée;
- Que l'éducation formelle subissant les assauts du néolibéralisme, du mercantilisme, de l'élitisme et de l'hégémonie culturelle européenne peine à répondre aux enjeux et défis socioécologiques du 21e siècle;
- Que l'urgence socioécologique de l'heure n'est pas considérée dans toute son ampleur dans les décisions politiques, les choix économiques, les orientations sociales et les praxis éducatives.

3) Nous proposons résolument :

- De cultiver ensemble dans le cœur et l'esprit des femmes et des hommes, dès leur berceau, des valeurs et principes favorables au bien-vivre-ensemble, selon des perspectives philosophiques associées au Buen-vivir et à l'Ubuntu; c'est-à-dire, un vivre-ensemble empreint d'humanité, humilité, ouverture aux Autres, solidarités plurielles, non-violence, bienveillance, amour radical (dimension éthique);
- De cultiver ensemble des structures sociales et des processus favorables à une démocratie dense, critique, participative, dialogique, délibérative et engagée, qui va bien au-delà de la politique partisane et des élections, en coconstruisant activement les Droits, la Justice sociale et environnementale, la Paix sociale, l'Économie sociale, l'Inclusion (dimension politique);
- De cultiver ensemble l'exercice d'une écocitoyenneté mondiale, c'est-à-dire, une citoyenneté dynamique à la fois ancrée dans une Cité-Nation, déployée dans la Cité-Monde (mondialité et non mondialisation) et reliée dans Oïkos (la Maison de vie de toutes/tous), qui soit favorable à la participation citoyenne dans toutes les sphères du social qu'elles soient artistiques, culturelles, économiques, éducatives, politiques, médiatiques, scientifiques ou technologiques (dimension socioécologique);

CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

- De cultiver ensemble une conscience sociale critique qui amène à réimaginer l'éducation en mettant en dialogue des organisations internationales, des institutions nationales, des organismes communautaires et des membres de la société civile, en vivant ensemble des praxies d'éducation transformatoire (collectivement) et émancipatoire (individuellement), et en s'inspirant, notamment, des principes de l'écopédagogie critique pour mieux déconstruire les savoirs toxiques et mieux re/co /construire des savoirs transformatoires et émancipatoires (dimension éducative critique);

4) Nous remercions infiniment

- Tous les organismes partenaires de la Chaire UNESCO DCMÉT qui ont apporté un grand appui à la planification, l'organisation et la réalisation du Symposium;
- Tous les membres du Comité organisateur qui n'ont ménagé ni temps ni énergie ni sens de la collaboration ni bienveillance les unEs envers les autres pour mener à bien le Symposium;
- Tous les participantEs nationaux et internationaux qui ont pris part gracieusement et généreusement à ce Dialogue transnational, transculturel, trans disciplinaire et transsectoriel et transgénérationnel, et ce faisant, nous ont enrichiEs de leur présence au monde, expériences, savoirs divers et projets;
- Les milliers de personnes, dans plusieurs pays à travers le monde, qui ont assisté au Dialogue, via les plateformes technologiques et médias sociaux, et qui y ont contribué par leurs questions, commentaires, propositions, visionnements et partages.

Gina Thésée & Paul R. Carr
Cotitulaire & Titulaire de la Chaire UNESCO DCMÉT
21 mai 2021 (Montréal)



CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

In the framework of this first Symposium of the UNESCO Chair in Democracy, Global Citizenship and Transformative Education (DCMÉT), some 100 university professors, actors from social and community organizations, activists, students and other members of civil society from more than twenty-five countries from various regions of the world, in formal, non-formal and informal education sectors, came together as one educational community to dialogue in three languages (French, English, Spanish) on pressing contemporary social issues around the three interrelated themes of the UNESCO DCMÉT Chair: democracy, global citizenship and transformative education. The socio-environmental issues and challenges addressed, on a global scale, included:

- The COVID-19 pandemic revealing an entanglement of social and environmental crisis;
- The climate crisis and the socio-ecological transition;
- The struggles of indigenous and black communities against systemic racism;
- The social movements around the world that denounce violence;
- The challenges of the digital world shaped by social media, artificial intelligence, etc.
- Citizen engagement in resistance to the socio-ecological devastation caused by the combined effects of capitalism, neoliberalism and extractivism.

From Monday, May 17 to Friday, May 21, 2021, 4 plenary conferences, 42 sessions of presentations and round tables as well as 6 workshops were held in French, English and Spanish via the Zoom platform with live broadcasting on Facebook and recordings accessible on YouTube. The 4 plenary conferences were held with simultaneous translation in French and Spanish or in English and Spanish.

As of Thursday evening, May 20, the data indicates approximately 1,000 participants via Zoom from over 60 countries and over 9,000 views via Facebook. Following the Symposium, all recordings will be available via the YouTube channel.

The first day of the Symposium opened with a plenary lecture by Paul R. Carr (Université du Québec en Outaouais - UQO) with the central theme of the drifts of normative and hegemonic democracies, which he deconstructs from the multiple social pandemics. The presentations and discussions that followed addressed human rights, social inequalities, vulnerabilities and social movements in different regions of the world.

The second day opened with a plenary lecture by Michael Hoechsmann (Lakehead University) with a focus on social media which, he argued, literally locks people into "digital cages" making the exercise of citizenship and citizen participation illusory and precarious. The presentations and discussions that followed addressed the challenges of citizenship, citizen participation and social activism from a variety of perspectives, including: the perspectives of youth organizations, immigrant and migrant people, and marginalized communities from different regions of the world.

The third day opened with a plenary lecture by Gina Thésée (University of Québec in Montréal -UQAM), with the central theme of transformative/emancipatory education in its political, ethical, critical and ecological dimensions. The presentations and discussions that followed included: indigenous knowledge, social change, critical, political and ecological perspectives in citizenship education; global citizenship.

The fourth day opened with a plenary lecture by Professor Emeritus Lucie Sauvé (University of Québec in Montréal - UQAM) with the central theme of the need for environmental education and eco-citizenship in a time of environmental crisis, socio-ecological transition and global emergency. The presentations and discussions that followed addressed, among other things: the sustainable development goals, research collaborations between the university and civil society, resistance to neoliberalism, and ecopedagogy in a post-digital world.

CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

The fifth day opened with a plenary presentation of the highlights of the four days of the Symposium from the perspective of three participating professors: Bas'illele Malomalo, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Bahia, Brazil (in French), Charmain Lévy, Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Canada (in English) and Orlando Perez, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asuncion, Paraguay (in Spanish). Six workshops in French, English and Spanish followed to discuss potential projects emerging from the Symposium. The exchanges focused on strategies and concrete actions to be considered.

The five days of the Symposium were opened by Julie Bergeron (University of Quebec in Outaouais - UQO). Leading us along the paths of world cultures and the arts they carry and through which they are expressed (dances, music, songs, paintings, installations, etc.), Julie Bergeron allowed us to approach each of the five thematic days of the Symposium through the sensitive and subtle paths of creation, emotion, openness to the world and radical Love.

In this context, the holder and co-holder of the UNESCO Chair in DCMÉT, Professor Paul R. Carr and Professor Gina Thésée, based on the highlights of the presentations, discussions and workshops that took place, present this statement, which was elaborated in the form of denunciations, affirmations and educational proposals that flow from it.

It should be noted that the statements made in this Declaration are the sole responsibility of the two authors. In this sense, neither the UQO, nor the UQAM, nor the partner organizations of the UNESCO Chair in Education, nor the participants in the Symposium, nor the Canadian Commission for UNESCO, nor UNESCO should be held responsible for these statements. However, any Symposium participants who wish to support this Declaration individually are invited to do so by adding their signature to the Declaration, in French, English or Spanish.

We, Paul R. Carr and Gina Thésée, as holder and co-holder of the UNESCO Chair DCMÉT, have conceived this first DCMÉT International Symposium as a great opportunity for inclusive dialogue that is transnational, transcultural, transdisciplinary, trans-sectorial and trans-generational. We subscribe to the cardinal values and principles of UNESCO, including Peace, Social and Environmental Justice, Inclusion, Diversity, Equality and Equity. The three interrelated themes of the UNESCO Chair in Global Education, Democracy, Global Citizenship and Transformative Education echo these values and principles as well as the objectives of the 2030 Education Agenda. At the end of these five days of meetings and dialogue, it is with deep gratitude, gravity and humility that we present this Declaration.

1) We strongly denounce all forms of discrimination, rights violations and violence (sexual, physical, psychological, military, cultural, etc.) perpetrated against

- Peoples (economic blockade; invasion of territories; occupation; conflicts; wars);
- Indigenous peoples (colonialism; extractivism; racism; genocide);
- Racialized and racialized people (racism; discrimination; exclusion; alienation);
- Minority communities (discrimination along cultural, linguistic and religious lines)
- Elderly people (denial of rights to care; isolation; abuse; etc.);
- Children (denial of rights to care and education; exploitation; abuse; etc.);
- Women and girls (domination; harassment; assault; rape; femicide);
- Any person or community in situations of multiple vulnerabilities.

2) We affirm loud and clear:

- That the COVID-19 pandemic, which has been raging since late 2019 and still continues in varying degrees of severity in many countries around the world, has revealed the extent of multiple crises (social, racial, economic, environmental) while further deepening social inequalities;

CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

- That normative, representative and hegemonic democracy does not respond to the multiple vulnerabilities of people nor to the multiple crises (health, social, economic, cultural, media, educational, political, ecological) facing humanity today. Societies and communities around the world are affected by persistent social pathologies such as injustice, inequality, poverty, sexism, racism and homophobia, militarization, marginalization and exclusion, as well as the extreme forms of feminicide, genocide and ecocide. Whatever their degree of severity, these social pathologies are incompatible with a dense democracy;
- That the very notion of citizenship is flouted by the multiple state dynamics of restriction of fundamental rights to people of certain communities in their identities, otherness and citizenship (national, global, ecological); these dynamics constitute major obstacles to the exercise of a critical, participatory and committed global citizenship;
- That formal education undergoing the assaults of neoliberalism, commercialism, elitism and European cultural hegemony is struggling to respond to the socio-ecological issues and challenges of the 21st century;
- That the socio-ecological urgency of the moment is not considered in all its magnitude in the political decisions, the economic choices, the social orientations and the educational praxis.

3) We resolutely propose:

- To cultivate together in the hearts and minds of women and men, from their cradle, values and principles favorable to living together well, according to philosophical perspectives associated with Buen-vivir and Ubuntu; that is to say, a living together marked by humanity, humility, openness to others, plural solidarities, non-violence, benevolence, radical love (ethical dimension);
- To cultivate together social structures and processes favourable to a dense, critical, participative, dialogical, deliberative and committed democracy, which goes well beyond partisan politics and elections, by actively co-constructing Rights, Social and Environmental Justice, Social Peace, Social Economy, Inclusion (political dimension);

- To cultivate together the exercise of a global eco-citizenship, that is to say, a dynamic citizenship anchored in a City-Nation, deployed in the City-World (mundialization and non-globalization) and linked in Oikos (the House of life of all), which is favorable to citizen participation in all spheres of society whether artistic, cultural, economic, educational, political, media, scientific or technological (socio-ecological dimension);
- To cultivate together a critical social conscience that leads to the reimagining of education by putting in dialogue international organizations, national institutions, community organizations and members of civil society, by living together transformative (collectively) and emancipatory (individually) educational practices, and by drawing inspiration, in particular, from the principles of critical ecopedagogy to better deconstruct toxic knowledge and better re/construct transformative and emancipatory knowledge (critical educational dimension);

4) We would like to thank

- All the partner organizations of the UNESCO Chair in Education for Sustainable Development who provided great support in the planning, organization and realization of the Symposium;
- All the members of the Organizing Committee who spared no time, energy, sense of collaboration or kindness towards each other to make the Symposium a success;
- All the national and international participants who graciously and generously took part in this transnational, trans-cultural, trans-disciplinary, trans-sectoral and trans-generational Dialogue,

Gina Thésée & Paul R. Carr
 Co-Chair & Chair of the UNESCO Chair DCMÉT
 May 21, 2021 (Montréal)

CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

CONCLUSION DU SYMPOSIUM CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

La tercera jornada fue abierta con la conferencia plenaria dada por Gina Thésée (de la Universidad de Quebec en Montréal o UQAM) que tenía como tema central la educación transformadora emancipadora en sus dimensiones política, ética, crítica y ecológica. Las presentaciones y discusiones que le siguieron abordaron: los saberes indígenas, el cambio social, las perspectivas críticas, políticas y ecológicas en educación a la ciudadanía; la ciudadanía mundial.

La cuarta jornada fue abierta con la conferencia plenaria dada por la Profesora emérita Lucie Sauvé (de la Universidad de Quebec en Montréal o UQAM) que tenía como tema central la necesidad de la educación relativa al medioambiente y a la eco-ciudadanía mundial en estos tiempos de crisis medioambientales, de transición socio-ecológica y de urgencia planetaria. Las presentaciones y discusiones que siguieron abordaron: los objetivos de desarrollo durable, las colaboraciones en investigación entre la universidad y la sociedad civil, las resistencias al neoliberalismo, la eco-pedagogía en un mundo post-digital.

La quinta jornada fue abierta con la conferencia plenaria sobre los puntos principales de las cuatro jornadas del Simposio a partir de los discursos de los tres profesores y participantes : Bas'Ilele Malomalo, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Bahia, Brasil (en francés), Charmain Lévy, Universidad de Quebec en Outaouais o UQO, Gatineau, Canada (en inglés) y Orlando Perez, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asunción, Paraguay (en español). Les siguieron seis talleres en francés, inglés y español para conversar juntos sobre proyectos potenciales que emergieron del Simposio. Las conversaciones e intercambios se centraron en estrategias y cursos de acción concretos a considerar.

Los cinco días del Simposio fueron inaugurados brillantemente por Julie Bergeron (Universidad de Quebec en Outaouais o UQO) quien nos llevó por los caminos de las culturas del mundo y las artes de las que son portadoras y a través de las cuales se expresan (bailes, música, canciones, pinturas, instalaciones, etc.), también Julie Bergeron nos permitió acercarnos a cada una de las temáticas de las 5 jornadas del Simposio Internacional DCMÉT a través de las formas sensibles y sutiles de la creación, la emoción, la apertura al mundo y el amor radical.

En este contexto, el presidente y la vice-presidenta de la Cátedra UNESCO DCMÉT, el profesor Paul R. Carr y la profesora Gina Thésée, a partir de lo más destacado de las presentaciones, discusiones y talleres que se han realizado, presentamos este comunicado desarrollado en forma de denuncias, afirmaciones y propuestas educativas resultantes de la misma.

Cabe señalar que los comentarios realizados en esta Declaración son responsabilidad exclusiva de estos dos autores. En este sentido, ni la UQO, ni la UQAM, ni las organizaciones socias de la Cátedra UNESCO DCMÉT, ni los participantes en el Simposio, ni la Comisión Canadiense para la UNESCO, ni la UNESCO deben responsabilizarse de esta declaración. Sin embargo, algunos participantes del Simposio que deseen apoyar esta Declaración, individualmente, están invitados a hacerlo, agregando su firma a la Declaración, en francés, inglés o español.

Nosotros, Paul R. Carr y Gina Thésée, como presidente y vice-presidenta de la Cátedra UNESCO DCMÉT, hemos concebido este primer Simposio internacional DCMÉT como una gran oportunidad para el diálogo inclusivo, a la vez transnacional, transcultural, transdisciplinario, transectorial y transgeneracional. Nos suscribimos a los valores y principios cardinales de la UNESCO, incluidos la paz, la justicia social y ambiental, la inclusión, la diversidad, la igualdad y la equidad. Los tres temas interrelacionados de la Cátedra UNESCO DCMÉT, la democracia, la ciudadanía mundial y la educación transformadora que hacen eco a los valores y principios del mismo modelo que

CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

los objetivos de la Agenda de la educación 2030. Al final de estos 5 días de encuentros y diálogo, con profunda gratitud mezclada con seriedad y humildad les presentamos esta Declaración.

1) Denunciamos enérgicamente todas las formas de discriminación, de violaciones a los derechos y violencias (sexuales, físicas, psicológicas, militares, culturales, etc.) perpetrados contra:

- Pueblos (bloqueos económicos; invasión de territorios; ocupación; conflictos; guerras);
- Los pueblos originarios (colonialismo; extractivismo; racismo; genocidio);
- Personas víctimas de racismo y racializadas (racismo; discriminación; exclusión; alienación);
- Comunidades minorizadas (discriminaciones según criterios culturales; lingüísticos; religiosos);
- Personas mayores (negación de los derechos a cuidados; aislamiento; maltrato; etc.);
- Los niños (negación de los derechos a cuidados y a la educación; explotación; maltratos; etc.);
- Las mujeres y niñas (dominación; acoso; agresiones; violaciones; femicidios);
- De toda persona o grupos en situación de múltiples vulnerabilidades.

2) Nosotros afirmamos alto y fuerte:

- Que la pandemia de COVID-19 que ha estado golpeando desde fines de 2019 y aún continúa en diversos grados de severidad en muchos países alrededor del mundo, ha revelado el alcance de las múltiples crisis (sociales, raciales, económicas, ambientales) y ha hecho crecer, aún más, las desigualdades sociales;

- Que la democracia normativa, representativa y hegemónica no responde ni a las múltiples vulnerabilidades de las personas ni a las múltiples crisis (sanitaria, social, económica, cultural, mediática, educativa, política, ecológica) que enfrenta la humanidad hoy. Las sociedades y comunidades de todo el mundo se ven afectadas por patologías sociales persistentes tales como injusticias, desigualdades, pobreza, sexismo, racismo y homofobia, militarización, marginalización y exclusión, así como las formas extremas que son los fenómenos del feminicidio, genocidio y ecocidio.
- Cualquiera que sea su grado de gravedad, estas patologías sociales son incompatibles con una democracia robusta;
- Que incluso la noción de ciudadanía es burlada por las múltiples dinámicas estatales de restricción de los derechos fundamentales a personas de determinadas comunidades en sus identidades, alteridades y ciudadanías (nacional, global, ecológica); estas dinámicas constituyen grandes obstáculos para el ejercicio de una ciudadanía mundial crítica, participativa y comprometida;
- Que la educación formal que sufre los ataques del neoliberalismo, el mercantilismo, el elitismo y la hegemonía cultural europea que apenas puede responder a los problemas y desafíos socio-ecológicos del siglo XXI;
- Que la emergencia socio-ecológica actual no se considera en toda su extensión en las decisiones políticas, elecciones económicas, orientaciones sociales y praxis (acciones) educativas.

3) Proponemos firmemente:

- Cultivar juntos en el corazón y espíritu de las mujeres y los hombres, desde su nacimiento, valores y principios favorables al buen vivir juntos, según perspectivas filosóficas asociadas al Buen-vivir y Ubuntu; Es decir, una convivencia impregnada de humanidad, humildad, apertura al Otro, solidaridad plural, no violencia, benevolencia, amor radical (dimensión ética);

CONCLUSION DU SYMPOSIUM

CONCLUDING THE SYMPOSIUM

CONCLUYENDO EL SIMPOSIO

- Cultivar juntos estructuras sociales y procesos favorables por y para una democracia robusta, crítica, participativa, de diálogo, deliberativa y comprometida y que vaya mucho más allá de la política partidista y las elecciones, co-construyendo activamente Derechos, Justicia Social y Ambiental, Paz Social, Economía Social, Inclusión (dimensión política);
- Cultivar juntos el ejercicio de una eco-ciudadanía mundial, es decir, una ciudadanía dinámica anclada a la vez en una Ciudad-Nación desplegada en la Ciudad-Mundo (mundial y no globalizada) y vinculada a Oikos (la Casa de la vida para todos), que favorezca la participación ciudadana en todos los ámbitos sociales, ya sean artísticos, culturales, económicos, educativos, políticos, mediáticos, científicos o tecnológico (dimensión socio-ecológica);
- Cultivar juntos una conciencia social crítica que lleve a reimaginar la educación haciendo dialogar las organizaciones internacionales, las instituciones nacionales, los organismos comunitarios y los miembros de la sociedad civil, viviendo juntos las prácticas de la educación transformadora (colectivamente) y emancipadora (individualmente), e inspirada, en particular, en los principios de la eco-pedagogía crítica para deconstruir el conocimiento tóxico y re / co / construir un conocimiento transformador y emancipador (dimensión crítica en educación);

4) Agradecemos infinitamente

- A todas las organizaciones asociadas de la Cátedra UNESCO DCMÉT que brindaron un gran apoyo a la planificación, organización y realización del Simposio;
- A todos los miembros del Comité Organizador que no escatimaron tiempo, energía, sentido de colaboración o amabilidad entre ellos para llevar a cabo el Simposio;

- Todos los participantes nacionales e internacionales que gentil y generosamente fueron parte de este Diálogo transnacional, transcultural, transdisciplinario y transectorial y transgeneracional, y al hacerlo, nos han enriquecido con su presencia en el mundo, sus experiencias, diversos saberes y proyectos;
- Las miles de personas, en varios países del mundo, que asistieron al Diálogo, a través de plataformas tecnológicas y de redes sociales, y que contribuyeron con sus preguntas, comentarios, propuestas, opiniones, visualizaciones y compartieron con sus contactos.

Gina Thésée & Paul R. Carr
 Cotitular & Titular de la Cátedra UNESCO DCMÉT
 21 de mayo de 2021 (Montréal)

SYMPPOSIUM / SYMPOSIO

UNESCO DCMÉT

2022 OCTOBRE OCTOBER OCTUBRE

VALPARAÍSO

UNESCO-DCMET.COM

SVP, REJOIGNEZ-NOUS /
PLEASE JOIN US /
POR FAVOR, UNETE A NOSOTROS

